

Bauskas pilsētas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Bauska
Datums redzams laika zīmogā

(vieta, datums)

APSTIPRINĀTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aivars Okmanis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Rīgas iela 32, Bauska	V-2133	25.11.2015.	256	267
Speciālā pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Rīgas iela 32, Bauska	V-4247	26.04.2011.	41	44

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņas rezultātā 10 skolēni aizgājuši no skolas un 12 skolēni atnākuši mācību gada laikā;
- 1.2.2. vēlmi mainīt izglītības iestādi mācību gada laikā izteikuši 29 izglītojamie (17 aizgājuši, 12 atnākuši), galvenie iestādes maiņas iemesli- nesaskaņas ar klases biedriem, cerības, ka citā skolā būs labāk un vieglāk, uzvedības problēmas, iestāšanās progimnāzijā;
- 1.2.3. 3 izglītojamie pēc pedagoģiski medicīniskās komisijas pārgājuši mācīties Pamūšas speciālajā pamatskolā, 3 izglītojamie mācības turpina tālmācības izglītības iestādēs, liela daļa pienācēju skolā ir ar mācīšanās traucējumiem vai uzvedības problēmām, vecāki meklē mazākas klases, lai tiktu sniegts lielāks atbalsts izglītojamajam.

1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums.

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0,5 likmes	Psihologs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Sociālais pedagogs- (Soc.dienesta darbinieks)- 1, speciālais pedagogs 0,7 likmes, logopēds 0,55likmes, 3 pedagoga palīgi 1,3 likmes, bibliotekārs 0,65 likmes, medicīnas māsa 1likme.	Nav psihologa, jo nepilna slodze un mazs atalgojums, augstas prasības kā speciālistam. Nepietiekams skaits psihologu novadā. Nepieciešams novada atbalsts speciālista piesaistei.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija** - konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana, īstenojot mūsdienīgu mācību procesu katra izglītojamā individuālo spēju un talantu izkopšanai, daudzpusīgai personības izaugsmei drošā un radošā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo-** motivēti, atbildīgi un mērķtiecīgi izglītojamie, kuri izturas ar cieņu pret līdzcilvēkiem.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** –atbildība, solidaritāte, tolerance.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1- Personalizēta mācīšanās un atbalsts ikvienam	a) Kvalitatīvi - Ikviens pedagogs izprot jēdzienu „personalizēta mācīšanās”. - Pedagogi mācību tempu, mācību apjomu, sarežģītību pielāgo izglītojamā spējām un vajadzībām. - Uzsākt atbildības nodošanu par mācību procesu izglītojamajiem, kuri vada savu mācīšanos paši, jeb pašvadīta mācīšanās.	- Daļēji sasniegts. Edurio aptaujā lielākā daļa skolotāju atzina, ka izprot personalizētu mācīšanos un to praktizē. - Daļēji sasniegts. Programmu un standarta apjoms ir liels, tādēļ ne vienmēr izdodas tempu pielāgot vajākiem skolēniem. - Daļēji sasniegts. Uzsākta pašvadīta mācīšanās, bet pārēja notiek ļoti lēni.
	b) Kvantitatīvi - Diagnosticēt skolēnu vajadzības pēc atbalsta pasākumiem un izveidot individuālā atbalsta konsultāciju sarakstus. - Mācību plānā paredzēt katram priekšmeta skolotājam individuālā darba stundas un fakultatīvo nodarbību stundas.	- Sasniegts. Visiem skolotājiem ir izveidoti konsultāciju saraksti un izglītojamajiem ir iespējams saņemt individuālu atbalstu. - Sasniegts. Visiem skolotājiem ir individuālā darba stundas, un lielākajai daļai pedagogu ir fakultatīvās stundas.
Nr.2 Izglītojamo lasītprasmes uzlabošana	a) Kvalitatīvi - Izglītojamajiem veidojas pozitīva attieksme pret lasīšanu. - Skolotāji piedāvā tekstus atbilstošus reālās dzīves situācijām, kuri ir interesanti un izzinoši, un reflektē par izlasīto.	- Daļēji sasniegts. Pozitīva attieksme pret lasīšanu veidojas lēni, to ietekmē plašās informācijas tehnoloģiju iespējas. - Sasniegts. Metodiskajās komisijās apspriež literatūras sarakstus un tekstus dažādiem mācību priekšmetiem.

	Izglītojamie izprot tekstu, prot to interpretēt un analizēt, piedalās pārrunās par izlasīto.	Daļēji sasniegts. Teksta izpratne uzlabojas, par to liecina pārbaudes darbi, taču tā vēl neatbilst vēlamajam rezultātam.
	b) Kvantitatīvi - Palielinājies lasītāju skaits skolas bibliotēkā. - Uzlabojušies pārbaudes darbu rezultāti. - Skolotāji izvērtējuši izglītojamo tuvāko attīstības zonu un lasītprasmes dinamiku.	- Nav sasniegts. Lasītāju skaits samazinājies, jo mazāks skolēnu skaits. - Sasniegts daļēji. Pārbaudes darbu rezultāti uzlabojušies angļu valodā 9.klasēm un 3.klasēm latviešu valodā un matemātikā. - Visiem izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem sastādīti individuālie plāni, ievērojot viņu tuvāko attīstības zonu.

2.5. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes sasniegto 2022./2023.m.g.saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi „Atbalsts ikviena izaugsmei”.

- Pedagogi un atbalsta personāls mērķtiecīgi virzīja ikviena izaugsmi mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās, individuālajās konsultācijās. Skolēniem ar mācīšanās traucējumiem lielu atbalstu sniedza pedagogu palīgi un logopēds, par to liecina Edurio veiktā vecāku aptauja (2023.g. maijs), kurā 100% aptaujāto vecāku atzina par noderīgu pedagoga palīgu sniegto atbalstu.
- Skolas nodrošināto atbalstu mācību sasniegumu uzlabošanā un sadarbību ar pedagogiem, logopēdu un sociālo pedagogu pozitīvi novērtēja 62% aptaujāto vecāku.
- Vairāk nekā 80% izglītojamo atzīst, ka skolā ir iespējas uzlabot savus mācību sasniegumus un pārrunāt ar skolotājiem uzdevumu risinājumus un pieļautās kļūdas.
- Izglītojamo izaugsmes iespējas sevis vispusīgai pilnveidei piedāvāja 18 interešu izglītības grupas, pedagogu virzīta piedalīšanās dažādos konkursos, skatēs un citās aktivitātēs.

2.6. Informācija, kura atklāj 2023./2024.m.g. prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1-Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte	a) kvalitatīvi • MK izstrādājušas ieteikumus starpdisciplinārajai mācīšanai un sadarbībai, jēgpilni to dažādojot. • Notiek pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņa, apmeklējot mācību stundas un nodarbības. • Pedagogi sadarbojas ar atbalsta grupu, mācot izglītojamos mācīties pašvadīti un attīstīt savu domāšanu.	
	b) Kvantitatīvi	
	• Visi deviņi klašu izglītojamie iegūst pamatzglītību un turpina mācības. • Objektīvas informācijas iegūšanai par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti ne mazāk kā 30% pedagogu piedalās savstarpējā stundu vērošanā un analīzē. • Sasniegumi ikdienas darbā- 30% izglītojamo mācās optimāli.	

Nr.2-Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmas izmaiņu aprobēšana un ieviešana.	a) Kvalitatīvi • Skolas izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība ir izstrādāta atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem. • Pedagogi pārzina vērtēšanas kārtību un skolā ir vienota pieeja izglītojamo mācību sasniegumu novērtēšanā. • Izglītojamie un viņu vecāki zina un izprot izmaiņas vērtēšanas kārtībā.	
	b) Kvantitatīvi • 95% temata nobeiguma vērtēšanas darbi ir tā izveidoti, lai katram izglītojamajam būtu iespēja demonstrēt apgūto – gan vienkāršos, gan kompleksos sasniedzamos rezultātus. • Visiem pedagogiem izveidoti mācību satura tematiskie plāni, kuros ietverts pārbaudes darbu plānojums mācību gadam. • Noorganizētas piecas starppriekšmetu sadarbības grupu tikšanās par iegūto pieredzi, realizējot jauno vērtēšanas kārtību.	

2.7. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes plānoto 2023./ 2024. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi “Atbalsts ikviena izaugsmei”

- Skolas vadība plāno visa skolas personāla mācīšanos un vada pārmaiņu procesu, sniedzot atbalstu gan pedagogiem, gan izglītojamajiem, veicinot visu izaugsmi.
- Turpināt sadarbību ar Lietuvas Pasvales Levens pamatskolu, apgūstot kolēģu labās prakses pieredzi un daloties ar savām atziņām.
- Izglītot vecākus, akcentējot viņu lomu bērnu izaugsmes veicināšanā, sadarbojoties ar Jelgavas pusaudžu resursu centra psihologiem.
- Iesaistīties projektā „Neklusē”, lai mazinātu mobingu un preventīvi novērstu vardarbību izglītojamo vidū, izglītotu pedagogus, izglītojamos un vecākus.

- Turpināt iesaistīt izglītojamos skolā piedāvātajās interešu grupās, līdzdarboties skolas pašpārvaldē, Bauskas novada jauniešu organizāciju aktivitātēs.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Plānveidīgs karjeras izglītības darbs, kas atspoguļots karjeras izglītības programmā, klašu audzinātāju un skolas audzināšanas pasākumu plānā. Tas ietver izglītojošus pasākumus un nodarbības pašizpētē, darba pasaules un izglītības iespēju izpētē.	Turpināt izziņāt un apkopot informāciju par absolventu tālākizglītību.
Skolā ir pedagogs- karjeras konsultants, kas vada gan grupu, gan individuālas nodarbības.	Mācību gada noslēgumā veikt absolventu un viņu vecāku aptauju par mācību procesu skolā, izvērtēt iegūto informāciju un veikt korekcijas darba pilnveidei.
Skolas bibliotēkā pieejams bagātīgs materiālu klāsts, kas palīdz gan pedagogiem, gan audzēkņiem rast atbildes uz karjeras izvēles jautājumiem.	Sadarboties ar novada izglītības iestādēm, lai skolas absolventi turpinātu mācības Bauskas novadā.
Skolā laba atbalsta komandas sadarbība, regulāri tiek izvērtēta atbalstāmo izglītojamo izaugsme un vajadzības, atbilstoši tam tiek veiktas nepieciešamās izmaiņas individuālajos mācību plānos.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Analizējot 83 mācību stundu novērtējuma lapas, var secināt, ka pedagogi plāno mācību procesu, tiek noteikti sasniedzamie rezultāti (apmēram 60% vērotajās stundās un nodarbībās)	Pilnveidot izglītojamo mācīšanās prasmes, lai paaugstinātu mācību rezultātus.
Personalizēta atbalsta sniegšana (pedagogu palīgi, pedagogi, speciālais pedagogs-kopā 90 stundas) attīstīja izglītojamo mācīšanās prasmes, pielāgoja sasniedzamos rezultātus atbilstoši spējām. Edurio aptaujā sniegtā atbalsta vērtējums + 13% (salīdzinot ar iepriekšējo aptaujas periodu)	Turpināt darbu pie mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības, veidot vienotu pieeju vērtēšanai, kā integrētai izglītības procesa sastāvdaļai. Veidot mācību procesu kā izglītojamo centrētu (stundu novērtējuma lapās t.i. 50%)
	Pilnveidot pedagogu prasmes noteikt sasniedzamo rezultātu, sniegt atgriezenisko saiti, plānot turpmāko mācību progresu, veicināt pašvadītas mācīšanās prasmes,

	jēgpilni izmantot formatīvo vērtēšanu mācību priekšmetos.
	Palielināt mācību stundu skaitu, kurās ir izglītojamo vadīts mācību process. Paaugstinot izglītojamo zināšanu līmeni, uzlabot centralizēto eksāmenu rezultātus.

3.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vienu reizi gadā tiek izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte, lielākā daļa pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu (Edurio aptauja maijā-novērtējums 84%)	Monitorēt situāciju, anketējot izglītojamos un viņu vecākus, lai apzinātu mācību satura apguvi pārejas posmos 1.,4.,5. klašu izglītojamiem un veiktu mācību darba korekcijas.
Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēma smācību darbā un izglītojamo uzvedībā. (Edurio aptauja-81%)	Turpināt realizēt individuālos izglītības programmas apguves plānus, realizēt tos pilnā apmērā (resursu trūkums,kavējumi slimības dēļ).
	Veikt izvērtējumu par izglītības iestādes mērķgrupām, lai nodrošinātu atbilstošu izglītības programmu realizāciju.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023.māc.g.

4.1. ESF projekts Nr.8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”

Projekta ietvaros izglītojamiem tika nodrošināts individualizēts atbalsts.Pedagoga palīgs darbojās kopā ar priekšmeta pedagogu mācību stundas mērķtiecīgai mācību rezultātu sasniegšanai, veidojot individualizētu atbalstu matemātikas stundās 7.-9.klasēs skolēniem ar mācību traucējumiem un mācību grūtībām .Kopdarbībā ar mācību priekšmetu skolotāju laborants nodrošināja pedagoģiskā darba metožu daudzveidību mācību stundās, piemēram, organizējot praktiskos uzdevumus un eksperimentus STEM mācību priekšmetu apguvei .

4.2. Erasmus + projekts “Mission based learning “

Tika pabeigta dalība projektā, iesniegtas atskaites un saņemts pēdējais finansējums, kurš atļāva skolai iegādāties vienu interaktīvo ekrānu angļu valodas kabinetam. Skola pieteikusies jaunam projektam un gaida uzaicinājumu dalībai.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav sadarbības līgumu par mācību programmu īstenošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

2022./2023. m. g.

Nodrošināt iespēju katram izglītojamajam kļūt par atbildīgu personību, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem. Akcentēt skolēnu personisko lomu un uzdevumus ģimenes attiecībās, klases un skolas dzīves pilnveidošanā, piederības veidošanā savam novadam, pilsētai, reģionam un valstiskās apziņas stiprināšanā.

2023./2024. m. g.

Veicināt skolēnu izpratni par indivīda un sabiedrības mijiedarbību, līdzatbildību par apkārtējiem procesiem, personīgās aktivitātes nozīmi sabiedrisko notikumu veidošanā un dzīves kvalitātes uzlabošanā.

2024./2025. m. g.

Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, skolas vērtības iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Ikdienas darbā regulāri stiprināta skolēnu izpratne par vērtībām un tikumiem, pilnveidota audzēkņu prasme veidot pašvērtējumu, apzināties savu lomu ģimenē un sabiedrībā.

Izvēloties dažādas darba formas un metodes- rīkojot plakātu izstādi, viktorīnas, pētot Kultūras kanonu, rīkojot tikšanās ar speciālistiem (vēstures, kultūras, uzņēmējdarbības, medicīnas jomās) un audzēkņu vecākiem (profesiju dienās, sadarbībā ar Skolas padomi), piedaloties Prezidenta kancelejas un Satversmes tiesas rīkotajos konkursos-, efektīvi stiprināta pilsoniskā apziņa, patriotisms, līdzdalība, attīstot audzēkņu kompetences un talantu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde

- 2022./2023.mācību gadā būtiski paplašināts izglītojamo redzesloks, radīta lielāka interese par mācību saturu un tā apguvi, pilnveidotas izziņas prasmes un komunikācija.
- Attīstīts izglītojamo radošums, emocionālā kultūra, uzstāšanās prasmes.
- Analizējot izglītojamo pašvērtējumus, tika secināts, ka skolā ir liels interešu izglītības un radošo iespēju piedāvājums, kas labi rezonē ar iegūtajām teorētiskajām zināšanām, veicina piederību skolai, novadam, valstij.
- Nozīmīgākie aizvadītā gada sasniegumi izglītojamo un pedagogu vērtējumā ir:
 - * Novada latviešu valodas un literatūras 49.olimpiādē -atzinība, dalība valsts posmā.
 - * Zelta (vid.vērtējums 8,5-10) un Sudraba(vid.vērtējums 8-8,49) liecības 28 skolēniem.
 - * Bauskas pilsētas pamatskola un Pasvales Levens pamatskola Lietuvā- notika metodiskais seminārs, praktiskās nodarbības dažādos mācību priekšmetos.
 - * Skolēnu pašpārvaldes dalība jauniešu forumā “Iezīmē sevi”, labdarības akciju organizēšana
 - * Konkurss “Bauskas novada dārgumi” , iegūtas piecas nominācijas

Interesu izglītība:

- *Dalība Bauskas novada 5.-9.klašu kora skatē, 1.pakāpe
- * Konkurss ‘’Balsis’’, Bauskas novadā zēnu ansamblis ieguva augstāko pakāpi (46.punkti) un izvirzīts dalībai kulturvēsturiskajā novadā Tukumā
- * Vokālais konkurss "Balsis" 1.-2.kl.ansamblis- novadā 1.pakāpe
- * Skatuves runas konkurss novadā augstākā pakāpe, 1.pakāpe, izvirzīti dalībnieki uz valsts konkursu, iegūti 1.pakāpes diplomi valstī.
- * Dalība vizuālās mākslas darbu konkursā “Raiņa dzejas atklāsme” (Raiņa muzejs Jasmuižā), Labklājības ministrijas radošo darbu konkursā “Vienlīdzība”, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas konkursā ”Mana drošā pasaule”(atzinība), Zemgales uzņēmējdarbības centra Zemgales reģiona skolēnu konkursā “Radošā Zemgale”(speciālbilvas)
- * Bērnu un jauniešu mākslas darbu konkurss “Latvijas Dziesmu svētku 150 toņi un pustoņi” Bauskā. Iesniegti 17 darbi. 1.pakāpes diplomi ; dalība bērnu un jauniešu mākslas darbu konkursa “Latvijas Dziesmu svētku 150 toņi un pustoņi” **noslēguma pasākumā** Rīgā, Ziemeļblāzmā
- * Satversmes tiesas konkurss ”Mana atbildība nākamo paaudžu priekšā”, mūsu audzēkne **12 valsts laureātu vidū.**

***Sportā Bauskas novada skolu sacensībās kopvērtējumā 2.vieta.**

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

- 35 izglītojamie kārtoja CE latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā.
 - Vidējais vērtējums CE angļu valodā 71,8%. 23 izglītojamie (65%) ieguva CE angļu valodā vidējā līmeņa 1.pakāpi B1 .
 - Vidējais vērtējums matemātikā 45 %.
 - Vidējais vērtējums latviešu valodā 60,5 %.
 - Starpdisciplinārajā diagnosticējošajā darbā vidējais vērtējums 64,2 %.
 - Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pilnīgāk jāizmanto mācību procesa koriģēšanai ikdienas darbā matemātikā un latviešu valodā.
 - Dabaszinību priekšmetos un matemātikā, ikdienas mācību procesā jāpalielina uzdevumu skaitu, kuros jāpielieto zināšanas un prasmes starpdisciplinārās un nestandarta situācijās.
- 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- 2020./2021. mācību gadā izglītojamie pildīja tikai valsts diagnosticējošos darbus, kuros rezultāti bija caurmērā par 4-5 % augstāki nekā vidēji valstī. Zemākais vērtējums bija matemātikas diagnosticējošajā darbā (51.2%).
- 2021./2022. mācību gadā izglītojamie kārtoja valsts pārbaudes darbus latviešu valodā, svešvalodā, matemātikā un vēsturē. Eksāmena rezultāti angļu valodā, vēsturē un matemātikā bija nedaudz zemāki nekā vidēji valstī (2,5 %).
- 2022./2023. mācību gadā pirmoreiz izglītojamie kārtoja centralizētos eksāmenus angļu valodā, latviešu valodā un matemātikā. Vislabākos rezultātus izglītojamie uzrādīja angļu valodā, ievērojami uzlabojot iepriekšējā gada rādītāju.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 2022./2023. mācību gadā optimāli un augsti mācību sasniegumi ir 26,5% izglītojamiem.
- Salīdzinājumā ar 2021./2022. mācību gadu par 8,9 % samazinājies to izglītojamo skaits, kuri mācību gadu beidzot, saņēmuši nepietiekamu vērtējumu.
- Skolā vidējais vērtējums 6,56 balles.
- 2022./2023. māc. gadā pēc 45 mācību stundu vērošanas rezultātiem, ar mērķi vērot skolēnu patstāvīgā darba un mācīšanās prasmes, var secināt, ka 58% vēroto stundu skolēni līdzdarbojas un prot noskaidrot sasniedzamo rezultātu, prot izmantot iepriekš iegūtās zināšanas un prasmes, prot strādāt ar dažādiem mācību rīkiem un līdzekļiem (IT ierīces, praktisko un laboratorijas darbu piederumi, mācību grāmatas, citi informācijas avoti u.c.), 36% skolēni mācās vai jau prot izmantot atgriezenisko saiti sava rezultāta uzlabošanai, atbilstoši savām spējām.
- Jāturpina pilnveidot mācību darba metodes, jāveic regulāra mācību sasniegumu diagnostika un jāizdara mācību procesā korekcijas, īpaša uzmanība jāpievērš mācību priekšmetu pamatu nostiprināšanai, darbam ar avotiem un teksta izpratnei.

8. Informācija par izglītības iestādes programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi.

Pēdējā izglītības iestādes akreditācija notika 2020./2021. mācību gadā.

Bauskas pilsētas pamatskolas direktors

J. Rumba