

Bauskas novada pašvaldības IECAVAS PAMATSKOLAS pašnovērtējuma ziņojums

Iecava, datums redzams laika zīmogā

(vieta, datums)

APSTIPRINĀTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aivars Okmanis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 19, Skolas iela 21	ID V-1393	04.07.2019	116	114
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 19, Skolas iela 21	ID V-1394	04.07.2019	57	49

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) – 14 izglītojamie izstājušies ;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – iestājās tālmācības skolā un bērna izņemšana no ģimenes - 2 izglītojamie;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – nav;
- 1.2.4. gada laikā uzsāka mācības 8 izglītojamie no citām skolām (pārnāca no Iecavas vidusskolas, atnāca dzīvot uz Iecavu).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Ilgstošu vakanču nav, skola ir nodrošināta ar pedagogiem. Skolā ir psihologa vakance - 0,3 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	5	Logopēds - 0,3 likmes Speciālais pedagogs – 0,4 likmes Sociālais pedagogs – 0,2 Bibliotekārs -0,25 likmes, Skolotāja palīgs – 0,4 likmes .

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Mūsdienīga skola – atbildīgi skolēni, radoši skolotāji, uz sadarbību vērsti vecāki, modernajās tehnoloģijās un jauno kompetenču izglītības pieejā pilnveidots mācību process.

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt mūsdienu prasībām un izglītības attīstības tendencēm atbilstošu kvalitatīvu izglītību un izglītojamā personības izaugsmi.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Atbildīgs sabiedrības dalībnieks, kas sadarbojas un līdzdarbojas apkārtējai videi draudzīgi, lemj godprātīgi un uzņemas atbildību, Latvijas patriots.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība, sadarbība, atbalsts, radošums.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 <u>Skolas kā mācīšanās organizācijas attīstība</u> 1.1. mācību stundu vērošana, analīze un refleksija; 1.2. mācīšanās grupu darbs un tīklošanās, pieredzes apmaiņa;	Mācīšanās organizācija, kura pastāvīgi mainās un pielāgojas jauniem apstākļiem. Tajā skolēni, skolotāji, skolas vadība un pārējais personāls individuāli un kopīgi mācās, lai sasniegtu savus un kopējos mērķus. a) <u>kvalitatīvi</u> Nodrošināt kvalitatīvu mācību stundu norisi un plašāk	Prioritāte īstenojas/turpinās saskaņā ar Skolas attīstības plānu līdz 2025.gada 30.maijam Sasniegts Veiksmīgi ir uzsākta un turpinās mācību stundu vērošana un analīze. Pieredzes veidošanai skolas komanda iesaistījāsursos

1.3. pašvadītu mācīšanās prasmju nostiprināšana.	izzināt mācību stundu izvērtēšanas iespējas, pilnveidot atgriezeniskās saites veidošanu un nodrošināšanu. Pedagogu sadarbības grupās pilnveidošana, mācību stundu norises kvalitātes izvērtēšanas prasmju stiprināšanai . Analizēt un vērtēt pašvadītu mācīšanās prasmju nostiprināšanu un kritiskās domāšanas un problēmu risināšanas prasmju attīstīšanu Aktualizēt savstarpējo sadarbību ar citām skolām un institūcijām.	“Mācību stundu izpēte”, kas sniedza iespēju padziļināti izzināt mācību stundu izvērtēšanas iespējas. Dati par skolā izvirzīto prioritāro kritēriju izvērtējumu apkopoti tiešsaistes vietnē. Notiek savstarpēja pedagogu sadarbība mācību stundu starpdisciplinārai organizēšanai un mācību stundu vērošanai un izvērtēšanai. Dalēji sasniegts, prasmju nostiprināšana turpinās. Kursos “Mācību stundu izpēte “ (4 pedagogi) vadot stundas un piedaloties citās 3 skolās Latvijā, (Olaines vidusskola, Aizkraukles vidusskola, Ogres vidusskola) apguva un dalījās ar pieredzi stundu vērtēšanā; Organizēta sadarbība ar PII Dartija; Zemgales plānošanas reģiona projekta Safe School, Droša skola ietvaros pieredzes apmaiņa par drošas skolas pamatprincipiem, ar Iecavas vidusskolu, Jēkabpils 2. un 3.vidusskolu, Lietuvas Pakrojas rajona skolām (prezentācija, diskusijas, semināri); Sadarbība pasākuma “ Koku dienas” ietvaros Misā; Tīklošanās pasākums “Pavasaris Šēnbergā” Skaistkalnē. Sadarbība jāturpina attīstīt un pilnveidot.
	b) kvantitatīvi	Sasniegts

	1.1. katrs pedagogs vēro 3 mācību stundas pie kolēģiem un administrācija vēro 20% pedagogu stundu semestrī. 1.2. grupu sanāksmes regulāri, pieredzes apmaiņa skolā un 3 organizētas pieredzes apmaiņas ārpus skolas. 1.3. pašvadītu mācību prasmju mērķtiecīga ieviešana un kritiskās domāšanas attīstība vismaz 80% mācību stundās.	Ir apkopoti dati par 30 savstarpēji vērotām mācību stundām 1.semestrī un 30 savstarpēji novērotām un analizētām stundām 2. semestrī. 91,3% pedagogu ir iesaistīti savstarpējā stundu vērošanā. Ir notikušas regulāras grupu sanāksmes Starppriekšmetu saikne novērota 86,7% mācību stundu. Pašvadīto mācīšanās prasmju nostiprināšana novērota 89,8% mācību stundu. Kritiskās domāšanas un problēmu risināšanas prasmes attīstīšana (2.semestris) novērota 96,67% mācību stundas. Digitālo mācību resursu izmantošana novērota 67,25 mācību stundu. Daļēji sasniegts, darbs turpinās.
Nr.2 <u>Atbalsts skolēnam, katra personības apzināšanai un attīstībai</u> 2.1. individuālās pieejas, diferencētu uzdevumu un atbalsta nodrošinājums; 2.2. karjeras izglītības aktualizēšana; 2.3. iesaistīšanās pusaudžu motivācijas programmā MOT, ar mērķi novērst sociāla	a) kvalitatīvi Katram izglītojamajam, kurš apgūst speciālās pamatizglītības programmu izstrādāts individuālās plāns, kur paredzēti atbalsta pasākumi atbilstoši ieteikumiem, mācību procesa apguvei. Individuālo plānu veidlapu aktualizēšana un pilnveide	Sasniegts (katru gadu turpināms un aktualizējams no jauna). Visiem izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanas traucējumiem izstrādāti individuālie mācību programmas apguves plāni. Noteikti atbalsta pasākumi visiem, kuriem tas nepieciešams pamatizglītības programmas apgūvē. Aktualizēts individuālo plānu saturs, mērķtiecīgāk fiksējot attīstības dinamiku. Sasniegts

rakstura problēmas sabiedrībā; 2.4. skolēna sasnieguma vērtēšana atbalstam.	Dalība projektā “Pumpurs” Nodrošināt visās klašu grupās karjeras izglītības atbalsta pasākumus, veicot un organizējot dažādus pasākumus. Apgūt pusaudžu motivācijas programmā MOT trenera prasmes un tiesības, lai uzsāktu programmas realizāciju skolā ar mērķi uzlabot izglītojamo sociālo un emocionālo labklājību novērst sociāla rakstura problēmas un riskantu uzvedību izglītības vidē un sabiedrībā kopumā. Izglītojamā sasniegumu jaunās vērtēšanas kārtības izpratnes veidošana.	Mācību stundu ietvaros veikta karjeras izglītības satura apguve atbilstoši standarta prasībām; Klases stundu ietvaros karjeras izglītība veicināta atbilstoši skolas audzināšanas plānam; Notikušas tikšanās ar skolas absolventiem; Organizēta karjeras nedēļa, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, izstādes Skill apmeklējums, dalība Ēnu dienā, nodarbības sadarbībā ar Iecavas jauniešu centru “Esmu ceļā uz savu mērķi”. Sasniegts Skolā nodrošināti daudzveidīgi izglītojoši pasākumi. Ir 2 MOT treneri . Daļēji sasniegts, jo jaunā vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2024.gada 1.septembrī. Uzsākta pārbaudes darbu un to vērtības īpatsvara izpratnes veidošana pedagogos, izglītojamajos, vecākos un izpratnes par vērtēšanas nozīmi maiņa, saprotot vērtēšanas būtību atbalstam un mācīšanas mācīšanās procesa uzlabošanai.
	b) kvantitatīvi Visiem izglītojamajiem, kuriem noteikti atbalsta	Visiem speciālās pamatizglītības ar mācīšanās traucējumiem izglītojamajiem ir izstrādāti

	pasākumi vai kuri apgūst speciālās izglītības programmu izstrādāti individuālie plāni, Visi izglītojamie ir iesaistīti karjeras izglītībā. Pedagogi plānveidīgi iegūst MOT projekta trenera tiesības. Iesaistīties projektā Pumpurs atbalstot maksimāli pieļaujamo izglītojamo skaitu, atbilstoši piešķirtajiem finanšu līdzekļiem.	individuālie apguves plāni. Ir noteikti atbalsta pasākumi izglītojamajiem, kuri apgūst pamatizglītības programmu. Tiek nodrošināts individuāls atbalsts, to apliecina 100% vēroto stundu izvērtējums. Diferencēti uzdevumi/ metodes novērots 75,9% mācību stundu. Notikusi tikšanās ar 11 skolas absolventiem; Notikusi tikšanās ar 5 dažādu profesiju pārstāvjiem; Dalība Ēnu dienā notikusi 7 dažādās iestādēs, piedalījušies 15 izglītojamie. 2.-5.klašu skolēniem organizēts nodarbību cikls “Attīsti sevi”, kur piedalījās 64 izglītojamie. Notikuši daudzi pasākumi, novadītas tematiskās klases stundas, karjeras izglītība iekļauta mācību saturā. No 22 iepriekšējā mācību gada absolventiem – 20 turpina izglītību, 2 strādā. Programmas MOT trenera tiesības ieguvuši 2 pedagogi, Atbilstoši programmas noteikumiem 7.klašu 14 skolēni piedalījās motivācijas programmas nodarbībās. Sasniegts Projektā Pumpurs iesaistīti 12 izglītojamie. Nodrošināta 80% projektā plānoto konsultāciju norise. 22 pedagogi apguvuši individuālā darba organizēšanas metodes ciklā “Atbalstoša mācību vide- resurss
--	---	---

		izglītībā” projekta PUMPURS ietvaros.
Nr.3 Vienotas izglītības kvalitātes sistēmas veidošana skolā 3.1. digitālo resursu un mācīšanās platformu izmantošanas palielināšana; 3.2. vērtēšana atbalstam; 3.3. skolas izglītības kvalitātes mērķu un skolas vadības mērķu atbilstība.	a) kvalitatīvi Abonēt un nodrošināt mācību platformu izmantošanu mācīšanas mācīšanās procesā. Nodrošināt dažādu digitālo ierīču pieejamību demonstrācijām (interaktīvās tāfeles, ekrāni, projektori, datu kameras u.c.) Izzināt pedagogu nepieciešamību digitālo prasmju pilnveidei un plānot to īstenošanu. Izglītības tehnoloģija mentora pienākumu noteikšana un darba organizācijas kārtība skolā. Izglītojamo sasniegumu vienotas vērtēšanas kārtības izveide.	Sasniegts. Skola abonē digitālos mācību resursus: • Soma.lv • Skolo.lv • Uzdevumi.lv • Letonika.lv • Māconis.lv Darbam izmanto mācību platformas: • Tavaklase.lv • Mape.lv Iegādāti interaktīvie displeji, dokumentu kameras, ir planšetes un Chromebook datori. Visās mācību telpās pieejamas digitālās ierīces demonstrējumiem. Notikusi informatīva nodarbība par Chromebook lietošanu. Pedagogi piedalījušies profesionālās pilnveidesursos digitālo prasmju pilnveidei. Sasniegts Ir pedagogs, kuram noteikti IT mentora pienākumi un piemaksa par papildus darbu. Daļēji sasniegts, darbs turpinās. Uzsākta pedagogu, skolēnu un vecāku komunikācija par jaunajām mācību sasniegumu vērtēšanas vadlīnijām. Uzsākta dalībaursos

	Mērķtiecīga datu ieguve un to izmantošana izglītības procesa vadības, mācīšanās un sadarbības procesa pilnveidei un lēmumu pieņemšanai. Digitālo tehnoloģiju lietošana ar mērķi uzlabot mācību procesu, mācīšanās vajadzības izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Skolas dokumentu un pedagogu sadarbības platformu digitālā aprīte. Skolas vadības/ administrācijas izglītības kvalitātes mērķu un skolas izglītības kvalitātes mērķu atbilstības nodrošinājums, skolas kā mācīšanās organizācijas attīstība	“Vērtēšanas sistēmas un prakses pilnveide pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanā”. Šajā mācību gadā uzsākts vērtēšanas pārmaiņu process. Daļēji sasniegts. Sāk veidoties sistēma mērķtiecīgai datu ieguvei, to apstrādei un iegūto datu izmantošanai turpmākajam darbam. Atbalsta personāls nepieciešamības gadījumā lemj par tehnoloģiju individuālu izmantošanu mācīšanās vajadzību nodrošināšanai izglītojamajiem. Skolā tiek nodrošināta digitāla vide mācību darba organizācijai, pedagogu savstarpējai sadarbībai un datu apkopošanai. Tiek veidoti koplietoti dokumenti - darba plāns, pārbaudes darbu plānošana, tematiskie mācību stundu plāni un citi. Skolas izglītības kvalitātes mērķi balstās uz iegūto pašvērtējumu datu analīzi, tiek pārrunāti pedagogu sadarbības grupās, metodiskajā padomē un metodisko jomu sanāksmēs. Analizēti PP sēdē. Skolas administrācijas izvirzītās prioritātes tiek saskaņotas PP sēdē, un izglītības kvalitātes mērķi skolā ir vienoti. Skola akcentē skolas kā mācīšanās organizācijas attīstību, kur mācās visi. Lai process noritētu veiksmīgi notiek mācību stundu vērošana,
--	---	--

		darbs ar datiem, līderības izpratnes veidošana, atgriezeniskās saites nodrošināšana, digitālo resursu pilnveide un nodrošinājums, skolas vērtību ieaudzinašana u.c.
	b) kvantitatīvi Nodrošināt digitālo resursu izmantošanu katrā klasē, katram pedagogam. Datortehnikas un prezentācijas iekārtu papildināšana un atjaunošana. Pedagogu dalība digitālās kompetences pilnveidošanasursos	Daļēji sasniegts/ darbs turpinās un pilnveidojas. Digitālo mācību resursu lietošana novērota 67,2% vēroto mācību stundu. Aptaujas rezultāti liecina, ka kā ļoti lielu un lielu nozīmi digitālo resursu izmantošanai mācību procesā uzrāda 62,9% pedagogi. • Mācību video izmanto 81,5%, • Tava klase.lv – 70,45%; • Uzdevumi.lv - 66,7%; • Soma .lv – 59,3% • VISC izstrādātos materiālus– 48,1% • Skolo.lv – 44,4% • Māconis.lv – 33,3% Iegādāti: • planšetes – 27 gb; • 3D printeris; • Robotu sagataves; • 34 gb Chromebook datori; • 4 gb interaktīvie displeji; • 10 gb datu kameras. Daļēji sasniegts, digitālās kompetences pilnveide plānojama regulāri arī turpmāk. Savas digitālās prasmes pedagogi kā teicamas un labas atzīst 66,75%, kā viduvējas 22,2%, profesionālas 11,1%. Ir piedalījušies digitālās kompetences pilnveidesursos:

	Datu ieguve, to apstrāde un izmantošana (aptauja)	“Pedagoga ABC digitālajā laikmetā”- 16 pedagogi (73%), “Digitālā pratība” -1, “Digidiena 2023”Zemgales reģiona pedagogiem -1 , “Pedagogu digitālās lietpratības pilnveide e-vidē” par mācīšanās vadības risinājumu”- 1 pedagogs. Dalība projektā “Mācīt digitāli” - 1 pedagogs, “Mājaslapu izveides pamati HTML un CSS programmēšanas valoda” – 1 pedagogs u.c. Sasniegts Izvērtēta platformas Soma/ Lielvārds, lietojuma atskaite skolām 2022.-2023., kur atzīmēts, ka skolā ir 162 aktīvie lietotāji, Kopējie skatījumi 17113 reizes. Notikušas Edurio aptaujas: • IKVD pašvērtējuma aptauja pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem. Piedalījās 29 pedagogi, 102 vecāki, 80 skolēni. • Pedagogu un tehnisko darbinieku aptauja par vadības darba efektivitāti. Piedalījās 30 pedagogi, 19 tehniskie darbinieki. • 9. klašu absolventu monitorings un iegūtās izglītības izvērtējums. 22 respondenti (visi). Skolā veiktas arī skolēnu un skolotāju aptaujas par projektu darbu un skolas vērtību aktualizēšanu. Iegūti rezultāti, kuri izmantoti nākamā mācību gada darba plānošanai.
--	--	---

	Vērtēšanas paradigmas maiņa. Izpratnes veidošana par vērtēšanas lomu, par vērtēšanu atbalstam.	Sasniegts Vērtēšana (formatīvā vērtēšana, atgriezeniskā saite) novērota 98,2% mācību stundu.
--	---	---

2.5. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes sasniegto 2023./ 2024. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi “Atbalsts ikviena izaugsmei”

- Nodrošināta iekļaujoša vide. Nodrošināts atbalsts ikvienam izglītojamajam, izstrādāti individuāli izglītības plāni speciālās izglītības ar mācīšanās traucējumiem izglītojamajiem, izveidoti un noteikti atbalsta pasākumi izglītojamajiem, kuri apgūst pamatzglītības programmu. Veikts regulārs darbs atbalsta sniegšanā un samazinājies izglītojamo skaits, kuriem nepieciešami papildus mācību pasākumi mācību gada beigās. Visi 9.klases absolventi nokārtoja Valsts pārbaudes darbus.
- Nodrošināta plaša digitālo mācību resursu (platformas un citi) pieejamība, nodrošinātas IT visos mācību kabinetos.
- Skolas kā mācīšanās organizācijas attīstība. Pedagogu kompetences regulāra pilnveidošana, izveidotas mācīšanās grupas, organizētas supervīzijas (apmeklēja 20% pedagogu), iepazīnāties ar koučinga pieeju darbā ar skolēniem un kolēģiem, ko vadīja starptautiskā kouča terapeite, trenere, mentore, motivācijas programmu autore Daina Einberga, ko apmeklēja 83% pedagogu. Attīstām digitālās prasmes. Esam atvērti inovācijām, attīstām tīklošanos un pieredzes apmaiņu u.c.

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Komentārs nepieciešamības gadījumā
Skolas kā mācīšanās organizācijas attīstība. 1.1.Mācību stundu vērošana, akcentējot jēgpilnu metožu atbilstību sasniegtamā rezultāta sasniegšanā; 1.2.Pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņa tīklošanās grupās; 1.3.Vadības un pedagogu analītisko prasmju pilnveide	a) kvalitatīvi Skolotāji izmanto dažādas metodes jēgpilnai sasniegtamā rezultāta iegūšanai. Regulāri organizētas starpdisciplināras aktivitātes, savstarpējā stundu vērošana, pieredzes apmaiņa ar citām skolām. Dalība skolas pašvērtējuma veidošanā, analītiski izvērtējot procesus un sasniegumus,	Prioritātes noteiktas Attīstības plānā darbam periodā no 2022./23.-24./25.m.g.

datos balstītai kvalitatīvai izglītības procesa vadībai.	Papildinātas zināšanas un pilnveidotas prasmes skolas darba un mācīšanas mācīšanās procesa izvērtēšanā un iegūto datu kvalitatīva izmantošana tālāka darba plānošanā.	
	b) kvantitatīvi Katram pedagogam novērot vismaz divas kolēģu mācību stundas, skolas administrācijai vērot 20% pedagogu mācību stundu, savstarpējās pieredzes apmaiņai un datu par skolas prioritāro virzienu īstenošanu iegūšanai. Savstarpējās pieredzes apmaiņas regulāra norise skolā, dalīšanās pieredzē ar vismaz 2 citām skolām mācīšanas mācīšanās procesa īstenošanā. Piedalītie vismaz 65% pedagogu.	
Nr.2 Atbalsts skolēnam, katra personības apzināšanai un attīstībai. 2.1. Individualizēta atbalsta nodrošinājums mācīšanās procesā un karjeras izglītībā; 2.2. Kritiskās domāšanas un problēmu risināšanas prasmju attīstīšana;	a) kvalitatīvi Individuāla atbalsta nodrošinājums ikvienam, kuram tas nepieciešams, nodrošinot spējām atbilstošas izaugsmes iespējas un talantu attīstību. Karjeras izglītības pasākumu organizēšana saskaņā ar plānu. Veikts absolventu turpmākās izglītības apkopojums. Integrētas kritiskās domāšanas un problēmu risināšanas prasmes	

2.3.Drošas skolas un SEM (sociāli emocionālā mācīšanās) principu īstenošana, iesaistoties MOT un KIVA programmās.	mācību stundu un ārpusstundu pasākumu norisē. Metodisko jomu sanāksmēs/grupās veikts skolēniem mācīto caurviju prasmju izvērtējums un pieņemti lēmumi turpmākajai darbībai. Drošas vides veidošana un iekšējās kārtības noteikumu ievērošana. Sociāli emocionālā audzināšana un atbalsts pozitīvai uzvedībai. Darbība pusaudžu motivācijas programmā MOT ar mērķi novērst sociāla rakstura problēmas sabiedrībā, stiprināt jauniešu izpratni un drosmi dzīvot, rūpēties un pateikt nē. Kā pilotskolai darboties KiVa profilakses un intervences programmā bulinga izplatības mazināšanai skolu vidē	
	b) kvantitatīvi 100% izglītojamo iesaistīti karjeras izglītības pasākumos, 100% izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams izveidoti individuālie plāni un noteikti atbalsta pasākumi. Kritiskās domāšanas un caurviju prasmju attīstība novērota vismaz 90% vēroto mācību stundu. Antimobinga programma “Lielā dzīves skola” 2.klasēs – 18 izglītojamie; Džimbas nodarbības 3.klasēs – 21 izglītojamais;	

	MOT nodarbības 7.un 8.klasēs – 30 izglītojamie; KiVa programmas īstenošana 1.,4.,6. klasēs –66 izglītojamie; Drošs internets aktivitātes 5.-9.klasē- 91 izglītojamais.	
3.Vienotas izglītības kvalitātes sistēmas veidošana. 3.1. Aktuālo izglītības digitālo sistēmu pieejamības un izmantošanas nodrošinājums mācīšanas un mācīšanās procesos; 3.2. Mācību sasniegumu jauno vērtēšanas principu izziņa un pakāpeniska ieviešana	a) kvalitatīvi Attīstīt kvalitatīvu un mūsdienīgu darba organizēšanu mācību stundās. Katram pedagogam nodrošināt digitālo resursu pieejamību. Klases aprīkot ar interaktīvajām tāfelēm, digitālajiem ekrāniem. Pārraudzīt IT izmantošanas sistemātiskumu. Turpināt pilnveidot un attīstīt digitālu datu uzkrāšanu par skolā notiekošajiem procesiem, vadības un pedagogu sadarbībā strādājot kopīgotās vietnēs. Pedagogu un izglītojamo tehnoloģiju lietošanas prasmju pilnveide. Mācību stundu tematisko plānu un noslēguma darbu plānojums, nosakot pārbaudes darbu īpatsvaru. Izpratnes par jauno vērtēšanas kārtību un vērtēšanas principu izmaiņām, veidošana. Dalība pedagogu kvalifikācijasursos par vērtēšanas sistēmas un prakses pilnveidi pilnveidotā	Turpināms darbs pie pedagogu, skolēnu un vecāku komunikācijas un izpratnes nodrošināšanas par jaunajām mācību sasniegumu vērtēšanas vadlīnijām. Dalībasursos “Vērtēšanas sistēmas un prakses pilnveide pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanā” gūto atziņu izvērtējums un ieviešana skolas vērtēšanas sistēmā. Nodrošināms šajā mācību gadā uzsāktais vērtēšanas pārmaiņu process.

	mācību satura un pieejas īstenošanā. Jaunās vērtēšanas kārtības izstrāde skolā un pieejamības nodrošināšana visiem interesentiem.	
	b) kvantitatīvi Visi pedagogi ir iepazinušies un pārzina jaunās vērtēšanas kārtības principus un vērtēšanas norisi. Aprīkot četras mācību klases ar Chromebook datoriem.	

2.7. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes plānoto 2023./ 2024. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi “Atbalsts ikviena izaugsmei”

2.7.1. - Mācību stundu vērošana, pieredzes apmaiņa un tīklošanās.

Mācību stundās, saskaņā ar skolas darba prioritātēm, tiks vērota un analizēta caurviju prasmju un kritiskās domāšanas prasmju attīstība, sasniedzamā rezultāta iegūšanai izvēlētās darba metodes, atbalsts un individuāla pieeja izglītojamajiem, kā arī mācību sasniegumu vērtēšanas process un atgriezeniskā saite. Rezultātā notiks pieredzes apmaiņa un tīklošanās metodiskajās grupās. Dalīšanos pieredzē plānotam arī sadarbībā ar citām izglītības iestādēm.(novembrī – Jelgavas Paula Bendrupa pamatskola)

2.7.2. - Atbalsta nodrošinājums un karjeras izglītība.

Iekļaujošā izglītība un atbalsta nodrošinājums ir viena no skolas prioritātēm. Skolā darbojas Atbalsta komisija. Izveidoti individuālie plāni izglītojamajiem, noteikti atbalsta pasākumi, atbalsts talantu attīstībai, izstrādāts izglītojamo drošībai un vardarbības novēršanai preventīvo pasākumu plāns, iesaistīšanās KiVa un MOT programmās, karjeras izglītības plāns un pasākumi.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veikts mērķtiecīgs (tas nozīmē- ar mērķi iegūt pamatzglītību) un individuāls darbs (tas nozīmē, ka katram tiek nodrošināts individuāls atbalsts) ar izglītojamajiem, lai nodrošinātu	Regulāri izzināt absolventu vērtējumu par mācību un mācīšanās procesu skolā un balstoties uz iegūtajiem datiem definēt skaidrus mērķus un rīcību izglītības procesa pilnveidei.

pamatizglītības ieguvī un veiksmīgu tālākizglītību.	
Tiek veikts daudzveidīgs preventīvais darbs, (individuālas nodarbības, sadarbība ar vecākiem, pedagogu savstarpēja sadarbība, papildus mācību pasākumi u.c.) lai novērstu otrgadniecību.	Pilnveidot un attīstīt inovatīvas metodes darbā ar izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem.
Daudzveidīga karjeras izglītība.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Notiek savstarpēja mācību stundu vērošana un izvērtēšana, (katru semestri 30% pedagogu) gūstot atgriezenisko saiti un nodrošinot savstarpējo pieredzes apmaiņu, tādējādi veicinot mācīšanas un mācīšanās darba tālāku organizēšanu un nepieciešamo pilnveidi. Pedagogi vienmēr nosaka mācību stundas sasniedzamo rezultātu un sniedz informāciju par darbībām, lai to sasniegtu.	Turpināt sistēmas datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti pilnveidošanu.
Regulārs un sistemātisks darbs atbalsta nodrošināšanā, (individuālie plāni, atgātnes, skolotāja palīgs, atbalsta komisijas darbs, informācijas tehnoloģiju izmantošana, digitālie resursi, individuāli uzdevumi u.c.) atbilstoši izglītojamā individuālajām vajadzībām.	Izstrādāt un ieviest jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
VIIS sistēmā regulāri tiek aktualizēta informācija par īstenojamām izglītības programmām un skolas darbības virzieniem.	Turpināt pilnveidot un attīstīt pedagogu sadarbību izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot starppriekšmetu saikni un starpdisciplināro mācīšanos, piedaloties pieredzes apmaiņā.
Skolā organizētie pasākumi ir sasaistīti ar skolas darba prioritātēm, pedagogiem (90%) ir izpratne par katra pasākuma mērķi, tas tiek pārrunāts ar izglītojamajiem.	Izpratnes par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu efektivitātes un kvalitātes izvērtēšanu pilnveidošana un kritēriju noteikšana.

Skolā tiek nodrošināta digitāla vide mācību darba organizācijai, pedagogu savstarpējai sadarbībai un datu apkopošanai. Tiek veidoti koplietoti dokumenti - darba plāns, pārbaudes darbu plānošana, tematiskie mācību stundu plāni un citi.	
Tiek veiksmīgi realizēta iekļaujošā izglītība, nodrošinot izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem iekļaušanu mācīšanās mācīšanās procesos kopā ar izglītojamajiem, kuri apgūst pamatzglītības programmu.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. ESF projekts "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", Nr. 8.3.4.0/16/I/001, kur projekta PuMPuRS ietvaros tika sniegts individuāls atbalsts 12 izglītojamajiem, lai samazinātu PMP riskus un nepieļautu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu.
- 4.2. ESF projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", Nr.8.3.2.2/16/1/001, kur projekta ietvaros nodrošina atbalstu kompetenču apguvē 1.-9.klašu skolēniem, nodrošinot pedagoga palīga atbalstu mācību stundās un nodrošinot papildus atbalstu izglītojamiem no Ukrainas.
- 4.3. Zemgales Plānošanas reģions (ZPR) Interreg V-A Latvijas – Lietuvas pārrobežu sadarbības programmas 2014.-2020. gadam atbalstīto projektu LLI-506 "Droša vide skolēniem un skolotājiem – kvalitatīvas izglītības pamats" ("Safe school").- noslēguma konferences un diskusijas.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Mācību gads	2022./2023.	2023./2024.	2024/2025.
Gada prioritāte	Aktualizēt sociāli emocionālo audzināšanu, nodrošinot atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, aktīvas un brīvas personības attīstībai pašvadītas mācīšanās procesa pilnveidei.	Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: cieņa, atbildība, sadarbība, atbalsts.	Nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā.
Uzdevumi	1. Sekmēt izglītojamo sociālo un emocionālo labklājību, novērst uzvedības problēmas un riskantu uzvedību izglītības vidē ieviešot sociāli emocionālo mācīšanos un MOT programmu. 2. Bagātinot skolēnu valsts kultūrvēsturisko izpratni un pieredzi izmantot iniciatīvas "Latvijas skolas soma" iespējas mācību un audzināšanas darbā. 3. Organizēt karjeras izglītības atbalsta pasākumus izglītojamajiem. 4. Iesaistīt skolēnu pašpārvaldi mācību un audzināšanas darba norisēs organizējot dažādas aktivitātes. 5. Organizēt kopā ar izglītojamajiem	1. Pilnveidot skolēnu pašpārvaldes prasmes saskarsmē, realizējot idejas, sadarbojoties un iesaistoties pilsētas mēroga pasākumos. 2. Veicināt skolēnu pašiniciatīvu skolā radīt drošu un draudzīgu vidi apgūstot jauniešu motivācijas programmu MOT. 3. Atspoguļot notikumus, norises, pasākumus, viedokļus, labās prakses piemērus skolas mājas lapā un "Facebook" profilā veidojot digitālās prasmes. 4. Plānot un organizēt aktivitātes skolā, kas veicinātu cieņas, atbildības un sadarbības tikumisko	1. Plānot un organizēt radošus un jēgpilnus ārpusstundu pasākumus, iesaistot skolēnu pašpārvaldi, pedagogus. 2. Veicināt skolēnu iniciatīvu un mācīt uzņemties līdzatbildību skolas organizētajos pasākumos, apgūstot jauniešu motivācijas programmu MOT. 3. Organizēt saturīgus, Latvijas valstij lojālus un mūsdienīgus pasākumus, kas skolēnos stiprinātu patriotisma jūtas. 4. Izkopt veselīgus un drošus paradumus, kas veicinātu cieņu un atbildību pret savas un cita veselības un dzīvības veicinošu, drošu paradumu izkopšanu. 5. Uzlabot skolēnu un pedagogu sadarbības prasmes, veidojot pozitīvu gaisotni skolā.

	daudzveidīgas un saistošas ārpusstundu nodarbības. 6. Turpināt iedzīvināt vērtības – cieņa, sadarbība, atbildība, atbalsts mācību stundās un ārpusklases darbā.	vērtību izpratnes veidošanos skolēnos.	
--	---	---	--

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Ir veikta katra šī gada izvirzītās prioritātes izvirzītā uzdevuma izvērtēšana. Uzdevumi ir realizēti, iesaistoties visām mērķgrupām, organizējot dažādus audzināšanas un sadarbības pasākumus.

Bagātinot skolēnu valsts kultūrvēsturisko izpratni un pieredzi veiksmīga iesaistīšanās “Latvijas skolas soma” aktivitātēs, kur piedalījušies 85% izglītojamo, visās klašu grupās notikuši izglītojoši pasākumi izglītojamo sociālās un emocionālās labklājības sekmēšanai. Aktivizējusies un veiksmīgi darbojas Skolēnu dome. Caur pasākumu prizmu turpināts iedzīvināt skolas vērtības: atbildība, sadarbība, cieņa, atbalsts. Piemēram akcija “Skolēns un skolotājs, kuram vēlos pateikt “Paldies”, Vērtību domnīca 5.-9.klasēm, labdarības akcija “Dāvā prieku” u.c.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolā tiek nodrošināts sistemātisks, plānots, nepārtraukts un rezultatīvs atbalsts izglītojamiem mācību procesā, atbilstoši katra izglītojamā individuālajām vajadzībām. Izglītojamiem nepieciešamo individuālo atbalstu regulāri izvērtē skolas Atbalsta komisija.

Skolā novērojama pozitīva emocionālā vide.

Visi izglītojamie 2022./2023.mācību gada noslēgumā nokārtojuši valsts pārbaudes darbus un ieguvuši pamatizglītību.

Skolā tiek īstenots atbalsts ikviena izaugsmei.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Valsts pārbaudes darbi, salīdzinājumā ar rezultātiem valstī pamatskolu grupā, iekļaujas vispārējo rādītāju ietvaros. Rezultāti angļu valodā: 7% izglītojamo ieguvuši 10% - 19%, 60% izglītojamo ieguvuši 20% - 59%, 33 % izglītojamo ieguvuši 60-100%. Pirmajā svešvalodā (angļu) pieci skolēni ieguvuši B1 sertifikātu.

Latviešu valodā 80 % izglītojamo ieguvuši 20% -59% , 20% izglītojamo rezultāts ir 60- 100%.

Matemātikā 47 % izglītojamo vērtējums ir 10 – 19% , 40% izglītojamajiem 20-59% un 13% izglītojamie apguvuši 60- 100%.

Visi skolēni ir nokārtojuši eksāmenus

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valsts pārbaudes darbi pēdējo trīs gadu laikā ir notikuši tikai 2021./2022.mācību gadā, jo 2020./2021.mācību gadā tie bija atcelti ārkārtas situācijas dēļ. Visi skolēni, kuri kārtoja valsts pārbaudes darbus 2021./2022.mācību gadā, tos nokārtoja un saņēma apliecību par pamatizglītības iegūšanu. 2022./2023.mācību gadā valsts pārbaudes darbu vērtējums tika izteikts procentos.

Tāpēc šobrīd vērtējumi pēdējo trīs gadu laikā nav salīdzināmi.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

7.3.1. 12 % izglītojamo ir optimāli vai augsti sasniegumi ikdienas mācību procesā.

7.3.2. aptuveni 91% (4-10) izglītojamo sniegums ikdienas mācībās mācību gada ietvarā ir pietiekams;

7.3.3. 2 % izglītojamo pieļauj nepietiekamu līmeni atsevišķos mācību priekšmetos ikdienas mācību procesā un ir pastiprināti motivējami gūt augstākus sasniegumus.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi.

Akreditācija skolā un vadītāja profesionālās darbības vērtēšana realizēta no 2023.gada 25.09.-6.10.

Izglītības iestādes vadītājs Aija Semjonova