

Bauskas novada pašvaldības vispārējās izglītības iestādes
VECSAULES PAMATSKOLA

Vecsaule, Vecsaules pag., Bauskas nov., LV-3932
Tālrunis 26388608, e-pasts: vecsaule.skola@bauska.lv
www.vecsaulespsk.lv
Reģ. Nr. 4512901302

Vecsaules pamatskolas direktore
LILIJA BULA

PAŠNOVĒRTĒJUMA
ZIŅOJUMS

Vecsaule 2019

Saturs

1. Vispārīgs izglītības iestādes raksturojums	3
2. Izglītības iestādes pamatmērķi	9
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	13
4. Izglītības iestādes saniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošos kritērijos	16
4.1. Mācību saturs – īstenotās izglītības programmas	16
4.2. Mācīšana un mācīšanās	18
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	18
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	19
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	21
4.3. Izglītojamo sasniegumi	23
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	23
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	25
4.4. Atbalsts izglītojamajiem	29
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	29
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana	30
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā	30
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	31
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	33
4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	33
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	34
4.5. Izglītības iestādes vide	35
4.5.1. Mikroklimats	35
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	36
4.6. Izglītības iestādes resursi	38
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	38
4.6.2. Personālrresursi	39
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	40
4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	40
4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	41
4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	41
5. Citi sasniegumi	42
6. Turpmākā attīstība	43

1. Vispārīgs izglītības iestādes raksturojums

Vecsaules pamatskola atrodas Bauskas novada Vecsaules pagastā. Ir Bauskas novada domes dibināta un pārraudzībā esoša vispārējās izglītības iestāde, izglītības programmu īstenošanai. Iestāde (turpmāk – skola) pamatizglītības programmas un pirmsskolas izglītības programmu īsteno divās adresēs: “Vecsaules pamatskola”, Vecsaule, Vecsaules pagasts un ”Ozolaines pamatskola”, Ozolaine, Vecsaules pagasts, jo 2017. gadā Vecsaules pamatskolai tika pievienota Ozolaines pamatskola, izveidojot vienu skolu “Vecsaules pamatskolu”.

Vecsaules pamatskolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti, iestādes nolikums, kuru apstiprina Bauskas novada dome un Bauskas novada domes izdoti normatīvie akti.

Īstenojamās izglītības programmas

- Pamatizglītības programma (kods 21011111);
- Vispārējās pirmsskolas izglītības programma (kods 01011111);
- Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611);
- Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811);
- Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (kods 21015511).

Izglītojamo skaits

2017./2018. mācību gadā – 260, t.sk. 81 meitene, bet 1.-9.klasē – 172 izglītojamie.

2018./2019. mācību gadā -236, t.sk. 81 meitene, 1.-9. klasē – 165 izglītojamie.

2019./2020. mācību gadā – 238, t.sk. 75 meitenes, 1.-9.klasē -166 izglītojamie

un 70 pirmsskolā divās adresēs, kurās izglītojamie sadalās šādi:

Adrese Pakāpe	“Vecsaules pamat- skola”	“Ozolaines pamat- skola”
Pirmsskola 2-4gadīgie	24	20
Pirmsskola 5-6gadīgie	17	12
1.-9.klase	98	67
Kopā	139	99

Personāla sastāvs

2019./2020. m.g Vecsaules pamatskolā strādā 32 pedagoģiskie darbinieki. Izglītības iestādes vadību nodrošina direktore, direktores vietnieki un pirmsskolas struktūrvienības vadītāja. Pedagoģiskajiem darbiniekiem izglītība pilnībā atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un regulāri tiek pilnveidota tālākizglītībasursos.

No visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem:

- Augstākā pedagoģiskā izglītība 29 (91,7 %)
- Apgūst pirmo augstāko pedagoģisko izglītību 1 (3 %)
- Apgūst otro augstāko izglītību 2 (5.5%)
- Divas pedagoģiskās izglītības 11 (31 %)
- Maģistra grāds 12 (33 %)
- Cita augstākā izglītība 1 (3%)

Pedagoģisko darbinieku sadalījums atbilstoši darba stāžam:

- Līdz 5 gadiem 2 (13,9 %)
- 5 – 10 gadi 4 (8,4 %)
- 10 – 20 gadi 7 (19,4 %)
- 20 – 30 gadi 11 (38,9 %)
- Virs 30 gadiem 7 (19,4 %)

Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpes:

- 3. pakāpe (līdz 2017.gada 9.augustam) – 4 pedagogiem
- 2. pakāpe(no 2017.gada 10.augusta) – 2 pedagogiem

Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls, kurā strādā bibliotekārs, psihologs un logopēds, kā arī pedagoga palīgi. Sociālā pedagoga pienākumus veic Bauskas novada Sociālā dienesta darbinieks.

Metodiskais darbs tiek organizēts 4 metodiskajās komisijās (MK): pirmsskolas (vadītāja Sarmīte Zandere), sākumskolas (vadītāja Valentīna Slišāne), pamatskolas (vadītāja Agra Ķēniņa) un klašu audzinātāju (vadītāja Sarma Kukute).

Izglītības iestādē strādā 19 tehniskie darbinieki un apkures sezonā 6 kurinātāji.

Izglītības iestādes vides raksturojums

Izglītības iestāde realizē izglītības programmas 4 ēkās divās adresēs: ‘‘Vecsaules pamatskola’’, Vecsaule, Vecsaules pagasts, Bauskas novads, LV-3932, ‘‘Vecsaules pamatskola’’ un ‘‘Vecsaules pamatskola’’, Ozolaine, Vecsaules pagasts, Bauskas novads, LV-3936.

Adrese	Ēka	Kopējā platība
‘‘Vecsaules pamatskola’’	1.-4. klašu un pirmsskolas ēka	720 m ²
‘‘Vecsaules pamatskola’’	5.-9. klašu ēka	690 m ²
‘‘Ozolaines pamatskola’’	5.-9. klašu ēka	470 m ²
‘‘Ozolaines pamatskola’’	1.-4. klašu ēka	1360 m ²
	Kopā	3240 m²

Neraugoties uz ēku lielo izkliedētību un kopējo platību, fiziskā vide ir droša un sakopta. Mācību telpas, atbalsta pedagogu kabineti un citas telpas ir mūsdienīgi un estētiski noformētas, labiekārtotas, tīras un kārtīgas. Klašu iekārtojums veicina iespēju izmantot jaunākās tehnoloģijas un daudzveidīgas mācīšanās metodes, izmantojot 7 interaktīvās tāfeles, 4 datu kameras. Visi kabineti nodrošināti ar datoriem, projektoriem un ekrāniem, datori mācību procesa nodrošināšanai pieejami visiem pedagogiem. Iekārtotas divas datorklases ar 22 datoriem un 2 bibliotēkas telpas.

Vecsaulē un Ozolainē nav atbilstošas sporta zāles, sporta nodarbības notiek pielāgotās telpās, kas apgādātas ar nepieciešamo aprīkojumu.

Sociālās vides raksturojums

Skolā ir nodrošināta izglītojamo un iestādes darbinieku ēdināšana. Šo pakalpojumu sniedz SIA ‘‘Aniva’’. Bauskas novada pašvaldība nodrošina bezmaksas ēdināšanu pirmsskolas un 5.-9. klašu izglītojamiem.

Medicīnisko aprūpi Vecsaules pamatskolā nodrošina Intas Lagzdiņas Ģimenes ārsta prakse. Veselības aprūpe tiek veikta atbilstoši normatīvajiem aktiem. Izglītojamā pamatdokumenti – medicīniskā karte 026-U un veselības uzskaites dati 027-U atrodas Vecsaules pagasta Vecsaules un Ozolaines ārstes prakses vietās.

Skolas dzīve tiek atspoguļota Vecsaules pamatskolas mājas lapā www.vecsaulespsk.lv

2019./2020. mācību gada sākumā skolā mācās izglītojamie no šādām pašvaldībām:

Pašvaldība	Izglītojamo skaits
Bauskas novada, t.sk	207
Vecsaules pagasta	147
Dāviņu pagasta	31
Codes pagasta	5
Bauskas	22
Īslīces pagasta	2
Vecumnieku novada, t.sk.	4
Bārbeles pagasta	3
Skaistkalnes pagasta	1
Iecavas novada	2
Rīga	4

2019.gada 1. septembrī izglītojamo ģimeņu raksturojums ir šāds:

- Ģimeņu kopskaits - 142
- Pilnās ģimenes - 90 jeb 63%
- Nepilnās ģimenes - 52 jeb 34%
- Ģimenes, kurās viens no vecākiem strādā algotu darbu ārpus Latvijas - 11 jeb 8%
- Maznodrošinātās ģimenes - 28 jeb 20%
- Daudzbērnu ģimenes - 39 jeb 28%
- Bērnu audzina vecvecāki (vai cita atbildīga persona) - 8 jeb 6%
- Ģimenes, kurās šie riska momenti nepastāv - 61 jeb 43%

Izglītības iestādes ēku atrašanās vieta Vecsaulē un Ozolainē nosaka to, ka 90% izglītojamo uz izglītības iestādi un mājās nokļūst ar pašvaldības (skolēnu) autobusu. Sadarbībā ar pašvaldību izstrādāti izglītojamo pārvadājumu maršruti.

Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi

Vecsaules pamatskola piedāvā kultūrizglītības programmu interešu izglītībā, kuru īsteno interešu izglītības grupās:

- 1.–4. klašu koris
- 1.–2. klašu tautisko deju kolektīvs “Adatiņa”
- 3.–6. klašu tautisko deju kolektīvs “Adatiņa”
- 7.–9. klašu deju kolektīvs “Adatiņa”
- Vokālā studija
- Ansambļi
- Instrumentālais ansamblis
- Teātra pulciņš
- Zīmēšanas un gleznošanas pulciņš
- Eko pulciņš jeb Vides izglītība
- Jaunsargu pulciņš
- Dambretes pulciņš.

Iestāde nodrošina pagarinātās dienas grupas nodarbības 1.–4. klašu izglītojamajiem. Ir iespēja apmeklēt Svētdienas skolu, izmantot kapelu. Izglītojamie ikdienā var izmantot Vecsaules pagasta bibliotēku pakalpojumus, jo tās atrodas iestādes telpās.

Izglītības iestāde sadarbojas ar skolām Lietuvā – Balsu un Kriuku pamatskolām, organizējot kopīgas skolēnu nometnes un pedagogu pieredzes apmaiņas. Izglītojamiem ir iespēja darboties Skolēnu pašpārvaldē (5.–9.kl.) un paust savu viedokli, kurš tiek respektēts arī pedagogu kolektīvā, kā arī organizēt ārpusstundu pasākumus.

Izglītības iestāde ir iesaistījies tādos ESF projektos kā:

- “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.
- “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.
- ”Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

Izglītības iestāde veido un kopj savas tradīcijas:

- Zinību diena 1.septembrī.
- Skolas jubilejas sarīkojumi ik pēc 5 gadiem septembra pirmajā sestdienā (2018. gada 8. septembrī nosvinēta 165 gadu jubileja).
- Skolotāju diena (organizē 9. klases).

- “Naksnīgā Ozolainē” (orientēšanās sacensības 5.-9. klašu kolektīvu saliedēšanai pirms Rudens brīvlaika).
- “Skolas Lāčplēsis” (fiziskās izturības un erudīcijas konkurss 7.-9. klašu zēniem 11. novembrī)
- Valsts svētku sarīkojums pirms Latvijas dzimšanas dienas.
- Ziemassvētku sarīkojums.
- Baltā stunda 1. semestra noslēgumā.
- Labdarības pasākumu un koncertu organizēšana novada pansionātos.
- Ekoskolas Rīcības dienas.
- Valentīna dienas sarīkojums februārī (organizē Skolēnu pašpārvalde).
- Interesu izglītības kolektīvu atskaites koncerts martā.
- Lieldienu sarīkojums 1.-4. klasēm (organizē Skolēnu pašpārvalde).
- Talantu konkurss “Vecsaules zvaigzne” aprīlī.
- Mātes dienai veltīti koncerti.
- Absolventu zvana sarīkojumi.
- Mācību gada noslēguma sarīkojums “Naktstauriņu salidojums” (sportiskas aktivitātes, Zaļā stunda, nakts orientēšanās).
- 9. klases izlaiduma svinības.
- Izglītojamo zīmējumu izstādes.

Skolas atrašanās divās adresēs nosaka, ka daļa sarīkojumu notiek vienlaicīgi gan Vecsaulē, gan Ozolainē, piemēram, Zinību diena, Pēdējais zvans, bet daļa kopīgi vienā vietā – vai nu Ozolainē, piemēram, “Naksnīgā Ozolainē”, vai Vecsaulē “Naktstauriņu lidojums”.

2. Izglītības iestādes pamatmērķi

Vīzija: Vecsaules pamatskola redz savu izglītības iestādi kā radošu, atvērtu, tradīcijām bagātu, aprīkotu ar modernām tehnoloģijām, kvalitatīvas izglītības ieguves vietu, kurā mācās darbīgi izglītojamie un māca radoši pedagogi, kur tiek organizētas vietējai kopienai nepieciešamās pilsoniskās aktivitātes un tā ir intelektuāls resurss Vecsaules pagasta attīstībai.

Mērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot kvalitatīvu izglītošanas procesu, kas nodrošina valsts izglītības standartā noteikto izglītības mērķu sasniegšanu.

Uzdevumi:

1. Īstenot licencēto pamatizglītības programmu, pirmsskolas izglītības programmu un speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, mācīšanās un valodas traucējumiem, to mērķus un uzdevumus.
2. Organizēt kvalitatīvu izglītības procesu, kurā mācību satura apguve saistīta ar praktisku dzīves darbību, izvēloties atbilstošas darba metodes un formas, sakārtojot vidi un pilnveidojot materiāli tehnisko bāzi, mērķtiecīgi pielietojot informācijas tehnoloģijas.
3. Sadarboties ar izglītojamajiem un viņu vecākiem pozitīvas izglītojošas darbības veicināšanai.
4. Realizēt vides izglītības un veselības veicināšanas darbības pamatvirzienus, veidot izglītojamo prasmes un iemaņas pieņemt lēmumus, orientēties sociālajā dzīvē.
5. Radīt iespējas izglītojamo pilsoniskai līdzdalībai iestādes un vietējās kopienas kultūras veidošanā.

Vecsaules pamatskolas vērtības:

1. Atbildība
2. Godīgums
3. Tolerance

Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un to sasniegšanas rezultāti

Skolas darbības jomas	Darbības prioritāte	Sasniegtais
Mācību saturs	Kompetenču pieejā balstīta izglītības satura ieviešana pirmsskolā un pamatskolā	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi profesionāli realizē mācību satura apguvi un pārziņa sava mācāmā priekšmeta standartu. • Izveidoti kvalitatīvi mācību satura tematiskie plāni, tie atbilst licencētajām programmām. • Pedagogi pārziņa mācību priekšmetos noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, izglītojamo vērtēšanas kārtību un formas. • Ir notikusi pedagogu tālākizglītošanās un profesionālā pilnveide. • Pedagogi izmanto jaunākās mācību metodes un informācijas tehnoloģijas mācību satura realizēšanai. • Ir iegādāta satura īstenošanai atbilstoša mācību un metodiskā literatūra. • Ir izveidota satura īstenošanai atbilstoši bāze – mācību līdzekļi, aprīkojums. • Ir plānots skolas metodiskais darbs, sniedzot pedagogiem nepieciešamo atbalstu kompetencēs balstīta izglītības satura pārziņāšanā.
Mācīšana un mācīšanās	Vienotas izpratnes veidošana par kompetenču pieejas izglītībā būtību	<ul style="list-style-type: none"> • Vadības komanda un pedagogi piedalās "Skola 2030" konferencēs un semināros. • Pedagogi piedalās Liepājas Universitātes Iekļaujošās izglītībasursos par kompetenču pieeju. • Pedagogi popularizēursos gūto pieredzi inovatīvu metožu izmantošanā un iegūto zināšanu pielietošanā kompetencēs balstīta izglītības satura ieviešanā. • Metodiskajās komisijās pedagogi veic ideju apmaiņu par uzzināto izdevumā "Skola 2030 ziņas". • Vērtējumu uzskaites un vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek izmantota efektivitātes paaugstināšanā. • Organizējot izglītojošus pasākumus un mācību ekskursijas ESF projektu ietvaros, veidojam izglītojamus pozitīvu attieksmi un interesi par mācībām.
Izglītojamo sasniegumi	Izglītojamo pašiniciatīvas līdzdalības par sasniedzamo rezultātu paaugstināšana	<ul style="list-style-type: none"> • Izmantojot e-resursus, izglītojamajiem un viņu vecākiem ir pieejama daudzpusīga un pilnīga informācija par mācību procesa norisi un ikdienas mācību sasniegumu dinamiku.

		<ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamo mācību sasniegumu datu bāze tiek regulāri izvērtēta un pilnveidota, sekmējot izglītojamo līdzdalību pozitīvas dinamikas veidošanā. • Tiek ievērotas izglītojamo individuālās spējas, plānojot optimālāko mācību procesu un piemērojot nepieciešamos atbalsta pasākumus, iesaistot nepieciešamo atbalsta personālu un izstrādājot individuālos mācību plānus. • Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos tiek analizēti un salīdzināti ar rezultātiem novadā un valstī. • Izglītojamie tiek mērķtiecīgi virzīti un piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos novadā un reģionā, gūstot sasniegumus.
Atbalsts izglītojamajiem	Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču, karjeras plānošanas prasmju attīstīšanā un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanā	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamiem nodrošināta karjeras vadības prasmju apguve, iesaistot ESF projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. • Nodrošināts atbalsts izglītojamo valodas attīstībā un darbā ar talantīgajiem izglītojamiem, iesaistot ESF projektā “Atbalsts izglītojamo kompetenču attīstībai”. • Ir izveidota iekļaujoša un atbalstoša vide izglītojamiem ar dažādām vajadzībām, lai paaugstinātu viņu mācību sasniegumus, iesaistot ESF projektā “Pumpurs- Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. • Tiek pilnvērtīgāk attīstītas izglītojamo personības, iesaistot projektā “Skolas soma”, motivējot iesaistīties interešu izglītības pulciņos un piedaloties skolas un ārpuskolā pasākumos.
Iestādes vide	Emocionālās un fiziskās vides pilnveide un izglītības iestādes tēla veidošana un popularizēšana, 165 gadu jubilejas sagatavošana	<ul style="list-style-type: none"> • Ir definētas izglītības iestādes vērtības. • Ir izstrādāti un ieviesti pozitīvās uzvedības noteikumi. • Ir īstenoti pasākumi pilsoniskās audzināšanas, patriotisma un valstiskās identitātes stiprināšanā. • Izglītojamie un darbinieki zina iekšējās kārtības noteikumus. • Izglītojamo un pedagogu attiecības balstās uz savstarpēju cieņu. • Izglītības iestādē valda sapratne, uz sadarbību un atbalstu vērsta gaisotne. • Izglītības iestādē ir mācību procesam, atpūtai, sportam atbilstošas estētiski iekārtotas telpas. • Izglītības iestāde ir iesaistījies pašvaldības kultūras un sporta pasākumos. • Pedagogi kā intelektuālais resurss iesaistās vietējās kopienas aktivitātēs.

		<ul style="list-style-type: none"> • Tiek organizēti labdarības koncerti un aktivitātes vietējās kopienas vientuļajiem ļaudīm un pensionātos dzīvojošiem, mācot izglītojamiem cilvēkmīlestību, līdzietību un labestību. • Tika sagatavota un nosvinēta skolas 165 gadu jubileja, vairojot lepnumu par savu skolu un uzlabot iestādes pozitīvo tēlu. • Tiek pilnveidota skolas mājas lapa. • Izremontētas un labiekārtotas sākumskolas klašu telpas un informātikas kabinets. • Izstrādāts skiču projekts sporta zāles celtniecībai.
Iestādes resursi	Pedagogu un personāla sadarbības veicināšana iestādes resursu efektīvai izmantošanai	<ul style="list-style-type: none"> • Ir labiekārtoti mācību kabineti un izglītības iestādes telpas. • Ir veikts remonts pirmsskolas grupu telpās, iegādātas atbilstošas mēbeles. • Ir veikts kapitālais remonts informātikas kabinetā. • Mācību kabineti ir aprīkoti ar mūsdienīgām tehnoloģijām. • Regulāri tiek veikts telpu kosmētiskais remonts. • Pedagogi un izglītojamie rūpējas par telpu saglabāšanu. • Izglītības iestāde šķiro atkritumus, vāc makulatūru un izlietotās baterijas. • Ir efektīvs materiāltehnisko resursu izmantojums.
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Iestādes darbības demokrātiska izvērtēšana un mūsdienīgu darba formu ieviešana	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādes vadība, piedalotiesursos, ir apguvusi metodes un instrumentus kompetenču pieejas ieviešanai. • Vadības komanda atbalsta pedagogus profesionālās kompetences paaugstināšanā un rosina kvalifikācijas pakāpes iegūšanai. • Tiek veikts pedagogu un izglītības iestādes darba pašnovērtējums katra mācību gada noslēgumā. • Tiek veikts tehnisko darbinieku darbības izvērtējums. • Ir aktīvs Skolas padomes darbs iestādes darba plānošanā.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Iepriekšējā skolas akreditācijā 2014.gadā ekspertu ziņojumā norādīto ieteikumu izpilde

Ieteikumi	Izpilde
<p>Pedagogu augstā profesionalitāte ir pamats individuālu mācību priekšmetu programmu izstrādei. Sniegt atbalstu šo programmu realizēšanai</p>	<p>2018. gada 11. oktobrī izsludināts MK noteikumu projekts "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem". 2018. gada 22. oktobrī Pedagoģiskajā padomes sēdē iepazīnāties un apspriedām Pamatizglītības standartu un pamatizglītības mācību priekšmetu programmu paraugus. Pieņēmām lēmumu strādāt pie pedagogu profesionālās kompetences pilnveides, paralēli izmantojot pilot skolu pieredzi, lai sagatavotos jaunā mācību satura ieviešanai skolā 2020. gada 1. septembrī.</p>
<p>Darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, piesaistīt speciālo pedagogu</p>	<p>Izglītības iestādē ir pedagogi, kuriem ir sertifikāts ar tiesībām mācīt speciālās izglītības programmās pamatizglītības pakāpē. Pedagogi veic individuālu darbu ar speciālās izglītības programmas izglītojamajiem pēc tarifkācijas, valsts piešķirtās mērķdotācijas ietvaros atbilstoši skolēnu skaitam.</p>
<p>Jāpaplašina sporta nodarbību piedāvājums bērniem, izglītojamajiem un citiem Vecsausles iedzīvotājiem</p>	<p>Sevis pilnveidošanai izglītojamie apmeklē ārpusstundu nodarbības Bauskas bērnu un jaunatnes sporta skolā. Izglītojamie trenējas florbolā, basketbolā, vieglatlētikā un teikvando, brīvās cīņas sporta veidos, ūdens moto sportā, kā arī trenējas dambretē. Pašvaldība nodrošina transportu izglītojamo nokļūšanai uz nodarbībām Bauskas bērnu un jaunatnes sporta skolā, jo izglītības iestādes sporta bāze nevar sniegt tik daudzpusīgus piedāvājumus. Ar Bauskas peldbaseina atvēršanu 2018. gada janvārī, izglītojamajiem ir iespēja sporta nodarbības organizēt peldbaseinā.</p>
<p>Izglītības iestādes apkārtnē ir sporta, atpūtas un saimnieciskā zona, kura jāpilnveido un jāpadara vizuāli pievilcīgāka</p>	<p>Izglītības iestādes teritorija, kas ir 2,48 ha platībā ir sakopta, apzaļumota ir daudz apstādījumu un puķu dobju. 2016. gadā iestāde ar panākumiem ir piedalījusies novada konkursā "Zaļā rota". 2016. gadā projekta ietvaros "Veidojam savu vidi" ir uzbūvēta Zaļā klase. Saimnieciskā zona sakopta,</p>

	<p>atbilstoši sanitāro normu prasībām. Zaļajā zonā izveidotas jaunas, košas rožu dobes.</p>
<p>Izglītības iestādes tuvumā ir izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas ceļa zīmes un norādes, taču, sadarbojoties ar valsts un pašvaldības institūcijām, jāpanāk to ievērošana, lai netiktu apdraudēta izglītojamo un bērnu drošība</p>	<p>2014. gada novembrī uzstādītās ceļa zīmes Nr. 121 „Bērni” tika nomainītas pret ceļa zīmēm Nr. 121 „Bērni” ar fluorescētu gaismu atstarojošu „citrona zaļu” apmali, tāpat pie gājēju pārejas tika uzstādītas papildus barjeras, lai nodrošinātu izglītojamo un bērnu drošību.</p> <p>2014. gadā pirmsskolas grupu drošībai tika izveidots rotaļu laukums ar nožogojumu atbilstoši noteikumiem. 2017. gadā sakarā ar ceļa remontu un jauna asfalta segumu, tika iekārtota jauna gājēju pāreja, kas atbilst Ceļu satiksmes drošības noteikumiem. Izglītības iestāde 2017. gadā ir griezusies ar iesniegumu pašvaldības kārtības nodaļā, lai tiktu regulāri nodrošināta kārtības uzraudzība izglītības iestādes apkārtnē.</p>
<p>Izglītības iestādei jāturpina telpu labiekārtošanas plāns, īpaši pievēršot uzmanību sporta un mājturības stundu kvalitatīvas norises vajadzību nodrošināšanai</p>	<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi skolas telpu labiekārtošanas plānu.</p> <p>2016. gadā meiteņu mājturības kabinetam mācību stundu kvalitatīvas norises vajadzībām iegādātas mēbeles, elektriskā plīts, elektriskā šujmašīna.</p> <p>2017. gadā piesaistīti papildus līdzekļi izglītības iestādes 1. stāva un galvenās ieejas remontam. Veikts remonts un iekārtots psihologa, logopēda un angļu valodas kabinets.</p> <p>Pirmsskolas grupās nomainītas visas bērnu gultiņas.</p> <p>Zēnu amata mācībai iegādāti elektriskie instrumenti.</p> <p>Iekārtota bibliotēka, iegādāti jauni bibliotēkas plaukti.</p> <p>Veikts kapitālais remonts skolas garderobē, iegādāti pakaramie un individuālie mantu skapīši 5.-9. klašu izglītojamajiem.</p> <p>Vecsaules pamatskolas pirmsskolas grupām jauni, krāsaini krēsli atbilstoši augumam.</p> <p>Veikts kosmētiskais remonts sporta zālē.</p> <p>2018. gadā veikts kapitālais remonts 4.a klases kabinetā. Vecsaules pamatskolas 5-6 gadīgo grupai iegādāti jauni garderobes skapīši, krāsaini krēsli un galdi.</p> <p>Ieklāts bruģis celiņam pie skolas.</p> <p>Sagatavota tāme un iesniegta Bauskas novada domē par papildus finansējuma pieprasījumu zēnu mājturības un tehnoloģijas kabineta remontam.</p>

<p>Sadarbojoties ar novada pašvaldību jāveido sporta zāles projekts un mērķtiecīgi jāstrādā pie tā realizācijas, izmantojot gan pašvaldības, gan ES fondu līdzekļus</p>	<p>Kopā ar Bauskas novada attīstības nodaļu izstrādāts projekts sporta laukuma iekārtošanai, piesaistot Eiropas fondu līdzekļus (2018. gadā) 2019.gadā projekts netika atbalstīts.</p> <p>Sadarbojoties ar Bauskas novada attīstības nodaļu, perspektīvajā novada attīstības plānā ir paredzēta Vecsaules pamatskolas sporta zāles projekta izstrāde.</p> <p>Lai gan skolā nav plašas sporta zāles un labiekārtota sporta laukuma, izglītojamo sasniegumi sportā ir ievērojami. Savu skolu grupā 2015. un 2016. gadā iegūta pirmā vieta un finansējums inventāram 500 Euro, 2016./2017. mācību gadā iegūta otrā vieta un finansējums inventāram 400 Euro. 2017./2018. mācību gadā iegūta otrā vieta un finansējums inventāram 400 Euro.</p> <p>2018. gadā ir izstrādāta sporta halles būvprojekta tehniskā specifikācija. 2018. gada 29. novembra Bauskas novada domes sēdes protokols Nr. 20, 8.p. "Par prioritāšu noteikšanu 2019. gada budžeta sastādīšanā" 2.2. punktā iekļauta sporta būve vispārējā izglītības iestādē "Vecsaules pamatskola".</p>
<p>Skolas dokumentācija atbilst izstrādāšanas prasībām, taču tie sakārtojami atbilstoši Lietu nomenklatūrai</p>	<p>Izglītības iestādes dokumentācija ir sakārtota atbilstoši 2017. gada lietu nomenklatūrai.</p>

4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošos kritērijos

4.1. Mācību saturs – īstenotās izglītības programmas

Vispārējās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2017./2018.m.g.		Izglītojamo skaits 2018./2019.m.g.		Izglītojamo skaits 2019./2020.m.g.	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Pamatizglītības programma	2101 11 11	V-9251	08.08.2017.	05.05.2020.	143	136	136	135	139	
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	V-9250	08.08.2017.	05.05.2020.	88	92	71	74	70	
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	2101 58 11	V-9254	08.08.2017.	05.05.2020.	4	7		12	10	
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	20101 56 11	V-9253	08.08.2017.	05.05.2020.	20	20	17	20	22	
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	2101 55 11	V-9252	08.08.2017.	05.05.2020.	2	2	1	2	1	

Patlaban iestāde līdztekus pamatizglītības programmai īsteno trīs licencētās speciālās pamatizglītības programmas, tādējādi apmierinot izglītojamo vecāku pieprasījumu un realizējot iekļaujošo izglītību. Sākotnēji iestādē tika realizēta tikai speciālā programma ar garīgās attīstības traucējumiem vienam izglītojamajam, pēc tam tika licencētas vēl divas programmas – ar mācīšanās traucējumiem un valodas traucējumiem. Pakāpeniski pieaudzis izglītojamo skaits šajās programmās, šobrīd jau sasniedzot 33 izglītojamus jeb 24,8% no visu 1.-9. klašu izglītojamo skaita.

Īstenoto speciālo programmu saturs ir atbilstīgs Izglītības un zinātnes ministrijas apstiprinātajām paraugprogrammām, mūsdienīgs, atbilstošs izglītojamo pieprasījumam un vajadzībām. Veiksmīgai mācību vielas apguvei visi pedagogi, kuri strādā ar iekļaujošiem bērniem, izstrādā un realizē individuālās izglītības programmas plānus. Minētajiem bērniem mācību vielu palīdz apgūt pedagoga palīgi, atbalsta personāls, tam paredzētas arī papildus individuālas nodarbības stundu plānā.

Īstenojot speciālās pamatizglītības programmas, visiem iekļaujošiem izglītojamiem nodrošināta iespēja apgūt pamatprasmes kā zināšanu, prasmju un attieksmju kopumu, kas nepieciešamas personiskai izaugsmei un attīstībai, pilsoniskai aktivitātei.

Abās izglītības iestādes adresēs notiek licencētās pirmsskolas izglītības programmas īstenošana (no 1,5 gadiem līdz 6 gadiem), paralēli tam tiek nodrošināta šīs izglītības pēctecība pamatizglītībā. Tas panākts regulāri un pastāvīgi sadarbojoties pirmsskolas un sākumskolas metodiskajām komisijām un šo jomu pedagogiem. Komisiju sēdes vairākkārt veltītas pirmsskolas programmas īstenošanas analīzei, konkrētu izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanai. Tas devis iespēju jau pirmsskolā konstatēt katra bērna konkrētās spējas un vajadzības, lai, uzsākot mācības 1. klasē, tiktu izvēlēta parastā vai kāda speciālā programma. Līdz ar to bērns jau savlaicīgi var saņemt visu nepieciešamo palīdzību, lai sekmīgi apgūtu pamatizglītību atbilstoši savām spējām. Nenovērtējumu ieguldījumu pēctecības procesa nodrošināšanā devis atbalsta personāls – logopēdi, psihologs un sociālais pedagogs.

Vērtējums: IV līmenis- ļoti labi

Secinājumi

Stiprās puses

- Piedāvāto izglītības programmu realizācija ir plānveidīga un rezultatīva, pedagogi pārzina savu mācību priekšmetu standartus, strādā pēc konkrētas programmas, izprot mērķus un sasniedz izvirzītos uzdevumus.
- Visi mācību priekšmetu pedagogi strādā diferencēti, ievērojot skolēnu spējas.

- Regulāri tiek papildināta mācību un metodiskā literatūra, atjaunoti resursi.

Tālākās attīstības iespējas

- Mācību procesā veicināt pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanu.
- Mācību satura mācīšanas procesā izmantot mācību un metodiskos līdzekļus, kuri publicēti mācību resursu krātovē (www.mape.skola2030.lv).

Kopvērtējums 1. pamatjomā: IV līmenis -ļoti labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Lai ikdienā nodrošinātu izglītības iestādē mācīšanas kvalitāti viss mācību process tiek atspoguļots “E-klases” žurnālos. Visiem pedagogiem ikdienā viņu darbavietās (kabinetos, klasēs) ir pieejami datori ar interneta pieslēgumu, tāpēc žurnāli tiek aizpildīti savlaicīgi tajā pašā dienā, kad notikusi mācību stunda, atspoguļojot apgūstamo tēmu, kavējumus, mājas darbus, formatīvos vērtējumus. Pārbaudes darbu vērtējumi tiek ievadīti ne vēlāk kā 5 darba dienu laikā. Žurnālu aizpildes uzraudzību veic “E-klases” izglītības iestādes virslietotāja direktores vietniece Valentīna Slišāne atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Organizējot mācību procesu, ar “E-klases” starpniecību notiek informācijas aprīte starp pedagogiem, izglītojamiem un izglītojamo vecākiem, tā pastāvīgi tiek aktualizēta un ņemta vērā mācīšanas kvalitātes uzlabošanai.

Veidojot mūsdienīgu mācību stundu, pedagogi izmanto pieejamos mācību līdzekļus, mācību tehniskos līdzekļus – interaktīvās tāfeles, projektorus ar ekrānu, datu kameras, izmanto tiešsaistē interneta resursus, veido prezentācijas par konkrēto tēmu, atgādnes izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām. Mācību procesā izmantotie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam un spējām. Pedagogi ir atvērti jaunajam pedagoģijā, radoši izvēloties un izmantojot mūsdienīgas, izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām atbilstošas mācību metodes. Tās veicina izglītojamo līdzatbildību mācību procesā un tiek koriģētas atbilstoši konkrētās klases ikdienas mācību sasniegumiem, pārbaudes darbu rezultātiem un klases kolektīva īpatnībām. Jau mācību gada sākumā, pēc vienotām prasībām izstrādājot tematiskos plānus, pedagogi veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, izvēlas piemērotus mācību līdzekļus, metodes. Tematiskie plāni tiek apstiprināti metodiskajās komisijās – sākumskolas un pamatskolas. Šāda metodiskā darba organizācija sniedz iespēju pedagogiem savstarpēji sadarboties, dalīties ar novērojumiem, sasniegtajiem rezultātiem un koriģēt tematiskos plānus, izvēlētās metodes un

paņēmienu izraudzīto mērķu sasniegšanā. Savukārt klašu audzinātāju metodiskajā komisijā tiek apspriestas un saskaņotas klašu audzināšanas programmas, tādējādi nodrošinot mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm, Jau otro gadu tajā iekļautas un tiek realizētas “Bauskas Novada mācības” tēmas.

Pedagogi mācību procesā sadarbojas ar izglītojamiem, ievērojot viņu spējas, sagatavotību, pārbaudes darbu rezultātus. Kopumā mājas darbi tiek uzdoti pārdomāti, jēgpilni, nostiprinot mācību stundas vielu, nepārslogojot izglītojamos. Tie tiek izlaboti savlaicīgi, analizētas pieļautās kļūdas. Veidojot sadarbības prasmes pedagogi izglītojamo darbu organizē gan pāros, gan grupās, sniedzot nepieciešamo atbalstu un risinot problēmas. Izglītojamie tiek iesaistīti savstarpējā vērtēšanā un pašvērtēšanas prasmju attīstībā, gan atbilstoši stundas mērķiem un veicamajiem uzdevumiem, dodot jau gatavus vērtēšanas kritērijus, gan ļaujot tos izstrādāt pašiem izglītojamiem. Pedagogi rosina izmantot mācību palīg līdzekļus un izglītības portālus, piemēram, uzdevumi.lv.

Lai īstenotu mācību procesa saikni ar reālo dzīvi izglītojamiem tiek organizētas mācību ekskursijas gan projekta “Skolas soma”, gan karjeras projekta ietvaros. Tikai projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” izglītojamie piedalījušies šādās aktivitātēs:

1. Krišjāņa Barona muzejā Muzejpedagoģiskās programmas.
2. Nodarbības Nacionālās bibliotēkas Virtakas klasē.
3. LVM (Meža ekspedīcija, Skābekļa diena).
4. Latvijas valsts mežu dabas parks Tērvete (Zaļās klases nodarbības).
5. Mamma Dabas meistarklases, olimpiādes, konkursi.
6. LU Botāniskais dārzs (mācību stundas).
7. Z/S “Krišjāņi,” “Kāpostnīca”.
8. Latvijas Zaļais punkts (bateriju, makulatūras, lielgabarīta atkritumu vākšana, šķirošana).
9. Ekoskolu programma.
10. Ekoskolas projekti (Ēdam atbildīgi! Lielās augu medības, Cūkmena detektīvi).
11. A/S “Latvijas finieris” (Zaļā klase).
12. Dabas muzejs.
13. Latvijas Vides izglītības fonds (nometnes Zaļais aicinājums).
14. Zinoo centrs Rīgā.
15. Lielvārdes zinātnes centrs.
16. Ahha centrs, Tartu zinātnes centrs.

Šis ir sasniegums, ar kuru izglītības iestāde lepojas kritērijā “Mācīšanas kvalitāte”.

Vērtējums: IV līmenis- ļoti labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītojamajiem ir iespēja saņemt savām vajadzībām un spējām atbilstošu izglītības kvalitāti, mācoties noteiktā izglītības programmā. Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam, veidojot viņos motivāciju mācīties, rosinot apgūt jaunas zināšanas un prasmes, mācot

vērtēt savu un klasesbiedru sniegumu, aicinot strādāt radoši un attīstot savas spējas un talantus. Izglītojamie un viņu vecāki zina un saprot mācīšanās darbam izvirzītās organizatoriskās prasības. Stundu saraksts, stundu laiki, kā arī izmaiņas izlasāmas gan pie skolas ziņojumu dēļa, gan “E-klasē”, gan skolas mājas lapā. Šī informācijas aprīte pastāvīgi tiek aktualizēta. Neskaidrību gadījumos izglītojamie zina, ka neskaidrie jautājumi noskaidrojami pie klases audzinātājas vai direktores vietniecēm. Ar prasībām konkrētajā mācību priekšmetā pedagogi iepazīstina izglītojamos mācību gada sākumā.

Rīcību izglītojamo kavējumu uzskaitē, analīzei un to novēršanas pasākumus nosaka izglītības iestādes izstrādātā “Kārtība, kādā izglītības iestāde informē vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi”, kura ir pieejama izglītības iestādes tīmekļa vietnē un zināma izglītojamiem un viņu vecākiem. Informācijas uzskaitē, aprīte un analīze par kavējumiem notiek ar “E-klases” starpniecību. To pārzina klašu audzinātājas, kuras veic savas klases izglītojamo kavējumu apkopojumu un īsteno pasākumus to novēršanai, nepieciešamības gadījumā iesaistot sociālo pedagogu vai psihologu.

Pamats izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas uzskaitē ir “E-klases” datu bāze un tur pieejamās atskaites. Četras reizes mācību gadā (starpsemestru un semestru noslēgumos) klašu audzinātājas un mācību priekšmetu pedagogi apkopo datus par visu izglītojamo mācību sasniegumiem, tos analizē un apspriež pedagogiskās padomes sēdēs, lai vienotos par tālākajiem nepieciešamajiem pasākumiem un uzdevumiem ikviena izglītojamā izaugsmē. Ikdienas darbā pedagogi izmanto dažādas motivējošas uzslavas un pamudinājumus, rosina izglītojamos strādāt mērķtiecīgi, atbilstoši spējām, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apgūšanā. Tāpat mācību procesā izglītojamie, izmantojot dažādas pašvērtējuma formas, pārliecinās par apgūtajām prasmēm un individuālo izaugsmi. Tas veicina viņu atbildību un aktīvu iesaistīšanos mācību procesā. Izglītojamie prezentē savus projektus, aizstāv un pamato savu viedokli, analizē, secina, tāpat ikdienā viņi rūpējas par savu darbavietu, mācību materiāliem, labprāt aktīvi darbojas Projektu nedēļā, kurai katru mācību gadu ir sava tēma, piemēram, 2017./2018.m.g. - “Manas skolas absolventa dzīves stāsts”, 2018./2019.m.g. - “Vecsaules skolai -165”, 2019./2020.m.g. - “Zaļās dzīves skolas ABC”.

Visos mācību priekšmetos izglītojamiem saskaņā ar sarakstu pieejamas konsultācijas mācību vielas nostiprināšanai. Novēroto stundu materiāli liecina, ka mācību stundās vērojama analītiska, radoša, pētnieciska darbība, kas attīsta izglītojamo sadarbības prasmes un motivē viņus darbam.

Izglītības iestādes abās adresēs var izmantot skolas bibliotēkās un Vecsaules pagasta bibliotēkās, kuras atrodas skolas telpās, esošos resursus: grāmatas un datorus ar interneta pieslēgumu.

Izglītojamiem pārsvarā ir pozitīva attieksme pret mācīšanās procesu un klasēs valda pārsvarā labvēlīgs klimats, kas veicina mācīšanos.

Savas prasmes un spējas izglītojamie var apliecināt mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos novadā un reģionā. Mēs lepojamies ar 5.a klases skolēna Everta Rūdolfa Lepša iegūtu 1.vietu novada matemātikas olimpiādē un 3.vietu valsts atklātajā matemātikas olimpiādē; ar 9.a klases skolnieces Viktorijas Buhbinderes atzinību Vēstures 25. olimpiādē; ar 8.a klases skolnieču Helēnas Māskes un Līgas Ratiņikas 3. vietu latviešu valodas radošo darbu konkursā; ar 7.a klases skolnieces Līvas Lazdiņas lieliskajiem panākumiem Skaļās lasīšanas konkursā; ar 7.a klases skolnieka Alda Lypnyka 1. pakāpi Skatuves runas konkursā novadā un 2. pakāpi reģionā.

Vērtējums: IV līmenis- ļoti labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pedagogi sistemātiski un kompetenti vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību, kā arī iestādē izstrādāto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izglītojamie un vecāki ir informēti par pārbaudes darbu veikšanai izvirzītajām prasībām un vērtēšanas kritērijiem, kā arī zina vērtēšanas principus katrā mācību priekšmetā. Nepieciešamības gadījumā pedagogs pamato izglītojamā darba vērtējumu. Gandrīz visi aptaujātie izglītojamie atzīst, ka saprot pārbaudes darbu vērtēšanas nosacījumus.

Vērtēšanas metodes un pārbaudes formas atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai, kā arī izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. Pedagogi izmanto visus vērtējumu veidus: diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Vērtējot izglītojamo darbību mācību stundās, pedagogi ievēro pašvērtējumu un savstarpējo vērtējumu. Skolā ir noteikta kārtība vērtējumu uzskaitē, ko uzrauga un kontrolē direktores vietnieces. Veicot "E-klases" žurnāla pārbaudi, var secināt, ka vērtēšana ir sistemātiska, notiek regulāri, savlaicīgi un korekti. Pārbaudes darbi noris atbilstoši semestra apstiprinātajam iestādes pārbaudes darbu grafikam. Pamatskolas klasēs gandrīz visu pārbaudes darbu rezultātu apkopošana un vērtējuma izlikšana tiek veikta ar "E-klases" piedāvāto metodiku, tādējādi nodrošinot vienotu pieeju, caurskatāmību un objektivitāti vērtēšanas procesā, kā arī atvieglo iegūto rezultātu analīzi un atgriezeniskās saites īstenošanu. Pedagogi izmanto visas "E-klases" piedāvātās iespējas vērtējumu reģistrācijā un analizēšanā. Tiek apkopota informācija par katra izglītojamā mācību sasniegumiem, tā tiek analizēta un izmantota mācību procesa pilnveidošanai.

Vecāki informāciju par vērtēšanas procesu un rezultātiem gūst “E-klasē” un izglītojamo dienasgrāmatās. Katra mēneša beigās vecāki tiek informēti par izglītojamo mācību sasniegumiem un kavējumiem ar sekmju un kavējumu izrakstu.

Pirmā semestra un mācību gada beigās Pedagoģiskās padomes sēdēs tiek veikta padziļināta vērtēšanas procesā iegūtā informācija un visu izglītojamo mācību sasniegumu analīze, lai noteiktu turpmākos uzdevumus.

Vērtējums: IV līmenis- ļoti labi

Secinājumi

Stiprās puses

- Pedagogi pārzina sava mācību priekšmeta standartu un programmu, plaši izmanto pieejamo IT, organizējot mūsdienīgu mācību procesu.
- Mācīšanas darbs tiek organizēts profesionāli.
- Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un paņēmieni.
- Metodiskā darba organizācija četrās metodiskajās komisijās sniedz iespēju pedagogiem veiksmīgi savstarpēji sadarboties mācību procesa organizēšanā.
- Izglītības iestādē darbojas vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un kārtība izglītojamo kavējumu novēršanai.
- Izmantojot visas “E- klases” piedāvātās iespējas, tiek veikta sistemātiska visu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana un izaugsmes dinamikas analīze.
- Izglītojamo vecāki tiek regulāri informēti par izglītojamo mācību sasniegumiem un kavējumiem.

Tālākās attīstības iespējas

- Izvirzīt izglītības iestādē konkrētu mērķi mācību procesa uzlabošanā gadā.
- Ieplānot regulāras un mērķtiecīgas pedagogu tikšanās, lai aktivizētu savstarpējo sadarbību.
- Pedagogiem izvēlēties un izmēģināt jaunas mācību darba organizācijas formas, lai mācību procesā īstenotu pilnveidoto mācību saturu un pieeju.
- Visiem pedagogiem apgūt un īstenot mācību procesā kvalitatīvu formatīvo vērtēšanu.
- Nodrošināt izglītojamo vecākus ar atbilstošu informāciju par pilnveidoto mācību saturu un pieeju, lai pilnvērtīgi iesaistītu sava bērna izglītošanas procesā.

- Attīstīt izglītojamiem nepieciešamās prasmes, attieksmes un vērtības kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanā.

Kopvērtējums 2. pamatjomā: IV līmenis -ļoti labi

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā vērsti uz to, lai ikviens izglītojamais labi apgūtu katrā klasē plānotās mācību priekšmeta standarta prasības un iegūtu kvalitatīvu pamatzglītību. Pedagoģi un vadība koordinē un analizē izglītojami sasniegumus un seko viņu izaugsmei.

Katra semestra un īpaši starpsemestra noslēgumos izglītojamo mācību sasniegumi tiek apkopoti un analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs, atbalsta grupu sanāksmēs, metodisko komisiju sēdēs, tiek pārrunāti ar vecākiem. Analizējot starpsemestru rezultātus, tiek pētīta katra izglītojamā individuālā izaugsme, prognozēta turpmākā attīstība, un nepieciešamības gadījumā, lai uzlabotu sasniegumus, tiek izstrādāts individuālais izglītības plāns mācību sasniegumu uzlabošanai, ko īsteno sadarbībā ar vecākiem. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai.

Analizējot Vecsaules pamatskolas 2.-9. klases izglītojamo mācību rezultātus trīs pēdējo mācību gadu laikā, var secināt, ka izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā ir stabili un labi:

Mācību gads	izglītojamie, kuru liecībās ir 1-3 balles(%)	izglītojamie, kuru liecībās ir 4-5 balles(%)	izglītojamie, kuru liecībās ir 6-10 balles(%)
2016./2017.	5,38	50,54	44,09
2017./2018.	3,21	58,33	38,46
2018./2019.	5,51	56,55	37,93

Esam gandarīti, ka 2017./2018.m.g., pievienojot Vecsaules pamatskolai Ozolaines pamatskolu, mācību rezultāti nepazeminājās, bet saglabājās tikpat stabili kā iepriekšējos mācību gados. To panācām pārstrādājot vairākus svarīgus izglītības iestādes iekšējos noteikumus, kā “Kārtību, kādā tiek izsniegtas Zelta un Sudraba liecības Vecsaules pamatskolas izglītojamiem par augstiem mācību sasniegumiem” (2017.gada 10.maijā) un “Kārtību, kādā notiek izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana” (2018.gada 27.martā). Pēdējā dokumentā tika noteikti augstāki kritēriji, kas jāņem vērā pedagoģiem, izliekot semestru un gada vērtējumus, lai noapaļotu balles.

Vidējo vērtējumu salīdzinājums iestādē pa mācību priekšmetiem:

Mācību gads	Skolā	Latviešu valoda	Matemātika	Angļu valoda	Dabaszinības	Latvijas vēsturē
2016./2017.	6,57	6,38	5,87	6,21	6,68	5,2
2017./2018.	6,57	6,12	5,86	6,21	6,42	5,36
2018./2019.	6,58	6,09	5,92	6,26	6,44	5,43

Salīdzinot trīs gadu mācību rezultātus pa mācību priekšmetiem, varam secināt, ka kaut arī to vidējai vērtībai ir neliela tendence paaugstināties un kopumā tie ir stabili un labi. Kaut arī joprojām ir izglītojamie, kuriem ir nepietiekami vērtējumi, tomēr pieaug to izglītojamo skaits, kuriem vērtējumi ir optimāli un augsti.

Pedagogi atbildīgi seko mācību rezultātu sasniegumu dinamikai savā mācību priekšmetā. Sniedz konsultācijas, strādā diferencēti, individuāli, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus priekšmetā un uzlabotu mācību kvalitāti. Pedagogi analizē mācību darba rezultātus klasei kopumā, arī konsultācijās tiek pārrunātas veiksmes un neveiksmes. Izglītojamo veikums tiek analizēts arī mācību procesā, uzsverot panākumus un norādot vēl apgūstamo.

Mācību gada noslēgumā divas nedēļas tiek organizēti papildu mācību pasākumi sasniegumu uzlabošanai, un izglītojamie kārto pēcpārbaudījumus, kā tas noteikts normatīvajos dokumentos.

Lai paaugstinātu katra izglītojamā līdzatbildību par saviem mācību sasniegumiem, vislielāko darbu veic klašu audzinātājas, kuras seko līdz katra audzēkņa sekmju izaugsmes dinamikai, pēta un analizē tās pieaugumu vai kritumu. Katra mēneša noslēgumā izglītojamā dienasgrāmatā tiek ielīmēti izraksti no e-klases par attiecīgā laika posma izglītojamā mācību rezultātiem un vidējiem vērtējumiem visos mācību priekšmetos. Klases audzinātājas veic motivējošas sarunas ar izglītojamiem, kuriem mācību sasniegumus nepieciešams paaugstināt, vajadzības gadījumā iesaistot atbalsta personālu un uzraugot, vai izglītojamie apmeklē konsultācijas mācību priekšmetos, kur mācību rezultāti ir nepietiekami. 1. semestra noslēgumā izglītojamais, kuram liecībā ir nepietiekami vērtējumi, direktora vietnieces motivēti izstrādā darbības programmu mācību sasniegumu uzlabošanai, kuru akceptē arī vecāki. Par tā izpildi atbild pats izglītojamais, ik pēc noteikta laika atskaitoties par padarīto.

Savukārt, lai motivētu izglītojamos tiekties pēc arvien labākiem sasniegumiem 2017./2018. mācību gada noslēgumā, īstenojot kārtību, kādā izglītojamiem izsniedz Zelta un Sudraba liecības par augstiem mācību sasniegumiem, par 5% pieauga to izglītojamo skaits, kuriem ir optimāli un augsti sasniegumi.

Lai veicinātu izglītojamo izaugsmi, notiek sadarbība un informācijas apmaiņa starp klases audzinātāju, vecākiem un mācību priekšmetu pedagogiem.

Nenovērtējumu ieguldījumu izglītojamo sasniegumu ikdienas darbā uzlabošanā devusi līdzdalība projektā “Pumpurs - Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, kurā, sākot ar 2017./2018. mācību gadu iespēju apmeklēt individuālas konsultācijas mācību priekšmetā, kuros ir nepietiekami vērtējumi semestra noslēgumā vai gadā vai arī grūtības dažādu iemeslu dēļ apgūt mācību vielu. 2019./2020. mācību gada 1. semestrī projektā “Pumpurs” tiek iesaistīts 21 izglītojamais, kuriem izstrādāti individuālie apguves plāni, sniedzot iespējas apmeklēt individuālas konsultācijas pie 2 vai 3 pedagogiem. Gandrīz visiem izglītojamiem tika konstatēta mācību motivācijas paaugstināšanās, uzlabojusies attieksme pret mācību procesu, bet galvenais novērojama mācību sasniegumu izaugsmes dinamika. Tas vērtējams kā nozīmīgs izglītības iestādes ieguvums šajā jomā, ar ko lepojamies.

Vērtējums: III līmenis- labi

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Izglītības iestāde uzskaita un analizē izglītojamo sniegumu gan 3. un 6. klases, gan 9. klases valsts pārbaudes darbos, salīdzina tos ar sasniegumiem valstī.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasē

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % 2016./2017.	Kopvērtējums % 2017./2018.	Kopvērtējums % 2018./2019.
Latviešu valoda skolā	73,57	75,06	72,64
Latviešu valoda valstī	81,2	75	
Matemātika skolā	47,84	77,75	61.70
Matemātika valstī	67,4	77	

Kā redzam pēc statistiskās informācijas mūsu skolas trešklasnieku mācību sasniegumi diagnosticējošajos darbos pēdējos divos mācību gados ir augstāki nekā prms trīs gadiem, un tie ir līdzīgi vai ļoti tuvu valstī uzrādītajiem rezultātiem. Sevišķi iepriecinoši tas ir tāpēc, ka visās sākumskolas klasēs iekļaujoši mācās izglītojamie ar speciālajām vajadzībām, kuri tāpat 3. klasē kārto valsts pārbaudes darbu, tikai ar atbalsta pasākumu palīdzību. Tas liecina, ka sākumskolas pedagogi iegulda lielu darbu, lai visi izglītojamie šajā izglītības posmā sasniegtu maksimāli labus mācību sasniegumus atbilstoši savām spējām, un ar to mēs lepojamies.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % 2016./2017.	Kopvērtējums % 2017./2018.	Kopvērtējums % 2018./2019.
Latviešu valoda skolā	64,43	65	69,87
Latviešu valoda valstī	66	69	
Matemātika skolā	46,47	40,26	45,10
Matemātika valstī	60,8	60	
Dabaszinības skolā	59,70	55,83	57,81
Dabaszinības valstī	64,9	63	

Analizējot sestklasnieku uzrādītos rezultātus diagnosticējošajos valsts pārbaudes darbos redzam, ka tie ir zemāki kā valstī uzrādītie. Visstabilākie un optimālākie tie ir latviešu valodā, kuriem trīs gadu posmā ir tendence pieaugt. Viduvēji, bet samērā stabili dabaszinībās, bet viszemākie matemātikā. Arī ikdienā gada vērtējums matemātikā nav augsts – attiecīgi vidējais vērtējums 5,55; 5,69 un 6,6. Šī mācību priekšmeta pedagogi, analizējot rezultātus, secinājuši, ka izglītojamie neprot ikdienā mācību stundā apgūtās zināšanas un prasmes pielietot konkrētos diagnostikas uzdevumos, kas veidoti jau pēc kompetenču pieejas. Tas nozīmē, ka pedagogiem jādažādo mācību metodes un paņēmieni, jāmeklē iespējas, kā padarīt matemātikas apguvi saistošu un interesantu izglītojamiem, lai viņi apgūtu prasmi loģiski spriest, noteikt galveno informāciju, kas nepieciešama uzdevumu risināšanas gaitā, kā arī pārnest iegūtās zināšanas uz līdzīgām situācijām citos uzdevumos. Dabaszinību diagnosticējošo darbu lielākā daļa izglītojamo veic tiešsaistē. Tas radīja grūtības uzdevumu pamatojumos, jo nebija iespēja atgriezties pie iepriekšējā uzdevuma. Lai uzlabotu rezultātus dabaszinībās, izglītojamiem būtu jāveic vairāk uzdevumu, kas attīsta zināšanu un prasmju pielietošanu dažādās dzīves situācijās, informācijas interpretāciju un datu salīdzināšanu.

Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības apguvi

Eksāmens	Kopvērtējums % 2016./2017.	Kopvērtējums % 2017./2018.	Kopvērtējums % 2018./2019.
Latviešu valoda	61	61,3	67
Matemātika	44	46,8	52
Latvijas un pasaules vēsture	64	52,6	59
Angļu valoda	60,8	70,5	71
Krievu valoda	-	66	75

9. klases izglītojamo rezultātiem valsts pārbaudes darbos ir tendence no gada gadā paaugstināties, tie ir stabili un labi, atbilstoši konkrētā mācību gada devīklasnieku apguves

līmenim, tas pierādās arī statistiskajā informācijā par izglītojamo procentuālo skaitu, kuri eksāmenos uzrādījuši noteiktu zināšanu līmeni.

Visos 9.klases eksāmenos:

Zināšanu līmenis	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Augsts	10,4 %	5,4%	6,7 %
Optimāls	37,5 %	35,5 %	50 %
Pietiekams	33,3 %	55,5 %	40 %
Nepietiekams	2,1 %	1,1 %	3,3 %
Nav vērtējuma	16,7%	2,2 %	-

t.sk. Latvijas vēsturē

Zināšanu līmenis	2016./2017.	2017./2018	2018./2019.
Augsts	8,3%	-	-
Optimāls	41,7 %	26,1%	66,7 %
Pietiekams	33,3 %	73,9 %	33,3 %
Nepietiekams	-	-	-
Nav vērtējuma	16,7 %	-	-

t.sk. Matemātikā

Zināšanu līmenis	2016./2017.	2017./2018	2018./2019.
Augsts	-	4,3 %	6,7 %
Optimāls	8,3 %	8,7 %	20 %
Pietiekams	66,7 %	78,3 %	60 %
Nepietiekams	8,3 %	4,3 %	13,3 %
Nav vērtējuma	16,7 %	4,3 %	-

t.sk. Latviešu valodā

Zināšanu līmenis	2016./2017.	2017./2018	2018./2019.
Augsts	-	4,2 %	-
Optimāls	58,3 %	54,2 %	60 %
Pietiekams	25 %	37,5 %	40 %
Nepietiekams	-	-	-
Nav vērtējuma	16,7 %	4,2 %	-

t.sk. Svešvalodā

Zināšanu līmenis	2016./2017.	2017./2018	2018./2019.
Augsts	33,3 %	13 %	33 %
Optimāls	41,7 %	52,2 %	33%
Pietiekams	8,3 %	34,8 %	33%
Nepietiekams	-	-	-
Nav vērtējuma	16,7 %	-	-

Šajos trijos mācību gados visi 9. klases izglītojamie ieguvuši apliecību par pamtizglītības ieguvu. "Nav vērtējuma" parādās tiem izglītojamiem, kuri bijuši atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem. Visi atbrīvošanas iemesli saistīti ar izglītojamā veselības stāvokli. Lepojamies, ka īpaši augsti rezultāti uzrādīti abās svešvalodās - angļu un krievu valodā, kur pat trešdaļa izglītojamo uzrāda augstu apguves līmeni. Tas ir kopīgs šo mācību priekšmetu pedagogu un izglītojamo abpusēja un nopietna darba rezultāts. Pricējamies, ka šajos trijos mācību gados nav bijis nepietiekamu vērtējumu latviešu valodā, Latvijas vēsturē un svešvalodās. Izņēmums ir matemātikas eksāmens, kur no gada gadā ir izglītojamie, kuriem šis mācību priekšmets sagādā grūtības, kaut arī šo mācību priekšmetu pedagogi ir ar lielu pieredzi, strādā profesionāli un ar lielu atdevi, papildus strādājot konsultācijās, individuālajās nodarbībās izlītojamiem ar speciālām vajadzībām, kā arī iesaistoties arī projektā "Pumpurs" un sniedzot individuālu atbalstu izglītojamiem. Acīmredzot cēloņi meklējumi citur.

Vērtējums: III līmenis- labi

Secinājumi

Stiprās puses

- Mācību sasniegumi ir optimāli un stabili.
- Regulāri un sistemātiski tiek veikta izglītojamo mācību sasniegumu uzskaitē un analīze.
- 2 reizes gadā tiek apbalvoti izglītojamie par optimāliem un augstiem mācību sasniegumiem, gada noslēgumā pasniedzot Zelta un Sudraba liecības.
- Pedagoģiskā padome izvērtē iepriekšējā mācību gada rezultātus, veic analīzi un izvirza uzdevumus nākamajam mācību gadam mācību sasniegumu paaugstināšanai.
- Tiek veikta izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas uzskaitē un analīze.

Tālākās attīstības iespējas

- Pedagogiem sekot līdzi katra izglītojamā sasniegumu dinamikai, lai vajadzības gadījumā sniegtu nepieciešamo atbalstu, un iesaistot pašus izglītojamos turpmāko uzdevumu noteikšanā.
- Visos mācību priekšmetos mācīt un dot iespēju regulāri veikt savu pašvērtējumu, lai attīstītu savas spējas un gūtu panākumus.
- Atbalstīt izglītojamo spēju un talantu attīstīšanu.

Kopvērtējums 3. pamatjomā: III līmenis - labi

4.4 Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Iestādē darbojas spēcīga atbalsta personāla komanda, kura no gada gadā paaugstina sniegtā atbalsta kvalitāti. Izglītības iestādē ir psihologs, logopēdi un pedagoga palīgi. Pilnībā ir apzinātas ikviena izglītojamā psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības. Šo informāciju izmanto izglītojamo atbalstam un sadarbībai ar pašvaldību, sociālo dienestu un citām valsts un pašvaldības institūcijām.

Atbalsta personāla palīdzība un konsultācijas pieejamas visiem izglītojamiem, kuriem tās ir nepieciešamas. 2017./2018. m.g. psihologam un logopēdam tika iekārtotas jaunas, plašākas darba telpas, tās ir izolētas, nodrošinot konfidencialitāti un mierīgāku, klusāku mikroklimatu konsultāciju laikā. Psiholoģe papildus iekārtojusi arī smilšu terapijas stūrīti, un nepieciešamības gadījumā vada tajā nodarbības, jo ieguvusi arī smilšu terapeita kvalifikāciju. Ļoti bieži psiholoģisks atbalsts tiek sniegts ne tikai izglītojamajiem, bet arī viņu vecākiem bērnu audzināšanas jautājumos. Psiholoģe piedalās, lasa lekcijas gan izglītības iestādē, gan atsevišķu klases vecāku sapulcēs. Arī logopēde strādā ar visiem izglītojamiem, kuriem nepieciešama logopēdiskā palīdzība.

Nenovērtējamu ieguldījumu izglītojamo un viņu ģimeņu sociālo problēmu apzināšanā un risināšanā devusi sociālā pedagoģe, palīdzot un atvieglojot klašu audzinātāju ikdienu, uzņemoties lielāko rūpju daļu uz sevi. Veicot savu darbu ļoti profesionāli un atbildīgi, viņai izdevies veidot abpusēji pozitīvu sadarbību gan ar sociāli nelabvēlīgām ģimenēm, gan sociālo dienestu un citām valsts un pašvaldības institūcijām. Īpaši daudz darīts, lai novērstu izglītojamo neattaisnotus stundu kavējumus, disciplīnas pārkāpumus.

Vecsaules pamatskolā jau vairākus gadus veiksmīgi tiek īstenoti humānās pedagoģijas pamatprincipi. Katrs bērns ir īpašs un unikāls, katrā bērņā atrodas neizmērojami resursi savas personības attīstīšanai. Lielai daļai Vecsaules pamatskolas audzēkņu intelekta līmenis ir zem attiecīgā vecumposma vidējā rādītāja (robežās 67-85 QI). Skolas atbalsta personāls, mērķtiecīgi organizē savu darbu, tas ir, veic izglītojamo izpēti un nosaka katra bērna stiprās un vājās puses. Regulāri sniedz konsultācijas izglītojamiem un viņu vecākiem, kā arī sniedz rekomendācijas pedagogiem, kā strādāt ar katru bērnu. Pedagogi ikdienas mācību darbā izmanto radošu pieeju, spējot motivēt ikvienu bērnu sasniegt pēc iespējas labāku rezultātu. Tāpēc neskatoties uz kopējiem zemajiem intelekta rādītājiem, skolēnu mācību sasniegumi gan matemātikā, gan latviešu valodā ir augstāki (robežās 71 – 100), nekā attiecīgi intelekta rādītāji.

Vērtējums: IV līmenis- ļoti labi

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītības iestāde savu iespēju robežās garantē izglītojamo drošību. Ir izstrādāta kārtība, kādā tiek veikta izglītojamo instruktāža par drošības jautājumiem, kā arī kārtības par ekskursiju organizēšanu un par nepiederošu personu uzturēšanos skolā. Sākumskolas skolēniem (1.-4.klase) tiek nodrošināta iespēja pēc stundām līdz skolas autobusam, t.i. līdz plkst.15.20 vai plkst.16.00, apmeklēt pagarinātās dienas grupu un būt pagarinātās dienas grupas pedagogu uzraudzībā. Darbojas trīs pagarinātās grupas un ir izstrādāts pārskatāms pagarinātās dienas grupas pedagogu darba grafiks. Izglītības iestādē ir izvietoti evakuācijas plāni, personāls ir instruēts par ugunsdrošību skolā. Ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, ar tiem iepazīstināti pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki.

Sadarbībā ar Valsts policijas Zemgales reģiona Bauskas iecirkni izglītojamiem organizēti izglītojoši pasākumi par drošības jautājumiem.

Vērtējums: IV līmenis- ļoti labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Izglītības iestādē ir izstrādāta vienota audzināšanas programma, pēc kuras tiek veidoti 1.-9. klašu audzināšanas plāni, kuros ietvertas tēmas klases stundām, izglītojamo izpēte, pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbība un ārpusstundu aktivitātes. Direktora vietniece Sarma Kukute, kurai uzticēts koordinēt audzināšanas darbu izglītības iestādē, sadarbībā ar pedagogiem un skolēnu pašpārvaldi pārdomāti plāno un organizē ārpusstundu pasākumus. To sagatavošanā un vadīšanā veiksmīgi iesaistās gan pedagogi, gan izglītojamie, gan arī vecāki.

Izglītojamie un viņu vecāki savlaicīgi saņem informāciju par skolas mācību un audzināšanas procesu, pieejamo atbalstu izglītojamajiem.

Klases audzinātāju stundas ir plānotas un veicina izglītojamo vispusīgu personības attīstību. Īpaši nozīmīgi izglītojamiem bija piedalīšanās Latvijas simtgadei veltīto pasākumu ciklā, tajot iekļaujot arī gatavošanos Vecsaules skolas 165 gadu jubilejai, kas veicināja izglītojamo pilsonisko apziņu un patriotismu.

Izglītības iestādē tradicionāli izveidojies un tiek piedāvāts plašs un daudzveidīgs interešu izglītības nodarbību klāsts. Visu 1.-9. klašu izglītojamajiem ir iespējas dejot vienā no trijām tautas deju kolektīva "Adatiņa" kopām Vecsaulē un divās kopās Ozolainē. Savukārt visi 1.-4. klašu izglītojamie dzied korī. Dziedāšanas iespējas ir paplašinājušās, jo mainoties interešu izglītības pedagogam – mūzikas pedagogam, var dziedāt gan klašu ansambļos, gan jauktos ansambļos, gan apgūt solo dziedāšanas prasmes vokālajā studijā. Neviens iestādes pasākums, koncerts nav

iedomājams bez dziesmām un dejām, sniedzot augstvērtīgu māksliniecisko izpildījumu. Visi kolektīvi un izpildītāji piedalās novadā organizētajās skatēs un konkursos, bet jau trīs gadus martā notiek šo mākslinieciskās pašdarbības kolektīvu atskaites koncerti vecākiem un visai Vecsaules pagasta sabiedrībai.

Tradicionāli tiek kopta arī teātra un skatuves runas māksla, kurā ik gadu tiek sagatavoti dalībnieki novada runas un mazo uzvedumu konkursam, gūti arī atzīstami panākumi, nokļūstot pat līdz finālam valsts līmenī.

Atjaunotas vizuālās mākslas pulciņa nodarbības, kurā savas zīmēšanas un gleznošanas prasmes var izkopt 1.-9. klašu izglītojamie Vecsaulē. Šīs jomas pedagoģe jau ilgstoši darbojas gleznošanas studijā "Gothards" un savas zināšanas nodot tālāk audzēkņiem, kuriem ir iespēja piedalīties dažādos zīmēšanas konkursos gan izglītības iestādē, gan novadā. Aktu zālē notiek regulāras izglītojamo darbu izstādes.

Vērtējums: IV līmenis- ļoti labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Skola ir iesaistīta projektā Nr. 8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs", kura ietvaros ir izstrādāta karjeras izglītības programma. Arī skolas audzināšanas darba plānā, klašu audzinātāju un mācību programmu plānos ir iestrādātas tēmas par karjeras izglītību. Skolā strādā pedagogs karjeras konsultants.

Pedagogs karjeras konsultants, sastāda katram mācību gadam karjeras attīstības atbalsta plānu, saskaņojot to ar skolas administrāciju un pedagogiem. Pēc izglītojamo un vecāku vēlmēm un pēc savas iniciatīvas plāno un organizē karjeras izglītības pasākumus visu vecumgrupu izglītojamajiem, mērķtiecīgi palīdz apzināt savas spējas un intereses, sniedz atbalstu karjeras izvēlē, organizē karjeras pasākumus skolā un ekskursijas uz uzņēmumiem, piedalās klašu vecāku sapulcēs, skolas kopsapulcēs, kā arī pedagoģiskajās sēdēs, informē par nepieciešamību radīt skolēnos interesi par karjeras veidošanu atbilstoši vecumposma īpašībām.

Mācību gada laikā izglītojamajiem tika piedāvāti informatīvi un izglītojoši pasākumi, organizētas radošās darbnīcas profesiju atpazīstamības veicināšanai un dažādu prasmju un iemaņu pilnveidošanai. Tika sniegta informācija par pieejamo pakalpojumu – individuālā konsultēšana (ar informāciju var iepazīties skolas mājas lapā). Tika sagatavoti materiāli par profesionālo skolu programmu piedāvājumiem, ar tiem iepazīstināti 9. klašu izglītojamie un viņu vecāki.

Veidojot jaunas sadarbības formas izglītības iespēju, profesiju izzināšanas un popularizēšanas nolūkos, izglītojamie tika aicināti piedalīties Valsts iestāžu atvērto durvju dienas pasākumos,

kā arī uz mācību ietādi, tikties ar 9. klašu izglītojamajiem, tika uzaicināts Ogres tehnikums, Smiltenes tehnikus un Jelgavas tehnikums. Lai izglītojamos iepazīstinātu ar darba vidi uzņēmumos, ar ražošanas procesiem, profesiju daudzveidību tajos, tika organizētas ekskursijas uz ražošanas uzņēmumiem: Bauskas alus darītava, Arņa Preisa podnieka darbnīca, z/s Krišjāņi, Baltik Devon Mink, SIA Spals, z/s Vaidelotes, Koktēlnieka Jura Audzījoņa māju “Jūras”, Starptautisko lidostu Rīga. Apmeklēt ražošanas uzņēmumus ir veiksmīgs modelis, jo skolēnam ir iespēja iepazīt un izprast reālo darba vidi, veikt analīzi, tādējādi rosinot nopietnāk aizdomāties par savas karjeras plānošanu.

Skolā savas izvēlētās profesijas prezentējuši žurnāliste Inga Akmentiņa-Smildziņa, fotogrāfs Jānis Dukurs, režisore Laura Hirša, aktieris Juris Hiršs, video operators Sergejs Nikitenko, kuģa kapteiņa palīgs Edgars Seļiverstovs. Tika apmeklētas izstādes Skola-2018 un SKILL-2019. Izglītojamie tika aicināti piedalīties Junior Achievement – Young Enterprise Latvija ikgadējā karjeras izglītības organizētajā akcijā „Ēnu diena”. 9. klases izglītojamie ēnoja policistus, ārstus, vizāžistus, aktierus.

Cieša sadarbība izveidojusies ar VIAA. Apmeklējot VIAA organizētos izglītojošos un informatīvos seminārus, gūta informācijas apmaiņa par aktualitātēm karjeras izglītības jomā gan valstī, gan citās pašvaldībās. Laba sadarbība izveidojusies ar Bauskas novada izglītības nodaļas speciālisti karjeras jautājumos. 2018. gadā tika veikta PKK darba analīze - vērtējums pozitīvs. Divas reizes mācību gadā PKK apmeklē VIAA rīkotās supervīzijas, izmanto piedāvātās iespējas iegūt papildizglītību karjeras jautājumu individuālajā konsultēšanā.

Divu gadu laikā karjeras izglītības sistēmas veidošanai skolā ir uzkrāta metodiskā bāze, atrasti sadarbības partneri, ieviestas jaunas aktivitātes karjeras izglītības jomā, izstrādāti ieteikumi karjeras izglītības realizēšanai skolā.

2019./2020.mācību gada aktualitātes:

- Pedagogu – karjeras konsultanta tālākizglītība (plānots apmeklēt IZM apstiprinātus profesionālās pilnveides kursus),
- Karjeras izglītības integrēšana izglītības procesā (orientēt skolēnu uz pamatotu karjeras izvēli mācību priekšmetu un audzināšanas stundu un ārpusstundu pasākumu laikā, aptaujas, „Karjeras izglītības kvalitātes vērtēšana” veikšana),
- Individuālas pieejas sekmēšana katram skolēnam (9. klašu skolēnu profesionālās motivācijas izpēte, skolas karjeras programmas realizēšana, pasākumu kopums – ievērojot skolēnu intereses, individuālo konsultāciju nodrošinājums).

Vērtējums: IV līmenis- ļoti labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai

Izglītības iestādē mērķtiecīgi plāno un atbalsta talantīgo izlītojamo līdzdalību konkursos, olimpiādēs, projektos un tml. Atzīstami panākumi gūti daudzos no tiem.

Tiek atbalstīti pedagogi darbā ar talantīgajiem bērniem, ar pašvaldības atbalstu nodrošinot transportu, konsultācijas. Pedagoģe Inga Kursiša piedalījāsursos par darbu ar talantīgiem izglītojamiem un labprāt dalās pierdzē ar kolēģiem. Jaunas iespējas pavēra izglītības iestādes līdzdalība projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, kuru koordinē direktores vietniece Valentīna Slišāne. Notiek darbs ne tikai ar talantīgajiem izglītojamiem, bet arī ar tiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Tiek piedāvātas konsultācijas visos mācību priekšmetos. Notiek sadarbība un informācijas apmaiņa starp klases audzinātāju, vecākiem un mācību priekšmeta pedagogu, lai veicinātu šādu izglītojamo izaugsmi. Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi par problēmsituācijām un nepieciešamo atbalstu izglītojamiem informē izglītības iestādes vadību. To risināšanā tiek iesaistīts atbalsta personāls, nepieciešamības gadījumā tiek risināts jautājums par izglītojamā iekļaušanu ESF projektā ”Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

Vērtējums: IV līmenis- ļoti labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Vecsaules pamatskolā no gada gadā pieaug to izglītojamo skaits, kuriem ir speciālās vajadzības un kuri mācās pēc speciālajām programmām. 2019./2020. m.g. tādi jau būs 33 jeb 19,88% no visa izglītojamo kopskaita. Viņiem tiek nodrošināti visi nepieciešamie atbalsta pasākumi: logopēdiskā un psiholoģiskā palīdzība, individuālās nodarbības ar mācību priekšmeta pedagogiem un pedagogu palīgu atbalsts ikdienas darbā.

Lielu atbalstu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām attiecīgās mācību programmas apgūvē sniedz pedagoga palīgi gan individuālajās nodarbībās, gan stundās strādājot kopā ar mācību priekšmeta pedagogu. Šis atbalsts vēl jāpaplašina, lai nodrošinātu pedagoga palīga klātbūtni un palīdzību vismaz visās sākumskolas mācību stundās, ja klasē integrēti mācās vairāki izglītojamie ar speciālajām vajadzībām. Visiem šiem izglītojamiem izstrādāti individuālie mācību plāni pamatpriekšmetos: latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā, arī informātikā.

Lai pilnvērtīgāk un metodiski pareizāk sniegtu atbalstu šiem izglītojamiem, visi izglītības pedagogi iesaistījušies kompetences pilnveidesursos par iekļaujošo izglītību.

Vērtējums: IV līmenis- ļoti labi

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Izglītības iestādē vecāku informēšana par mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem notiek individuālās sarunās un vecāku sapulcēs. Direktores vietniece Agra Ķēniņa informē valsts pārbaudes darbu kārtjošo izlītojamo (3.,6.,9. klase) par pārbaudes darbu kārtušanas kārtību, par pienākumiem un tiesībām to sakarā. Vecākiem sniegtā informācija par izglītības iestādes darbu ir regulāra un lietderīga. Izglītības iestādē darbojas Skolas padome, kura nodrošina sadarbību ar klašu kolektīvu vecākiem. Saziņa ar vecākiem notiek ar iestādes mājas lapas, "E-klases" pasta un telefonsarunu starpniecību. Vecākiem tiek sniegta regulāra informācija par bērnu skolas apmeklējumiem, uzvedību un sasniegumiem. Notiek gan skolas kopsapulces, gan vismaz divas klases vecāku sapulces.

Vērtējums: IV līmenis- ļoti labi

Secinājumi

Stiprās puses

- Izglītības iestādē ir apzinātas izglītojamo psiholoģiskās, logopēdiskās un sociālās vajadzības, atbalsta personāls sniedz kvalitatīvu palīdzību izglītojamiem un veiksmīgi sadarbojas ar pedagogiem un vecākiem.
- Ir izglītojoši pasākumi par izglītojamo drošības jautājumiem un veselīgu dzīvesveidu.
- Izglītības iestādes organizētajos ārpusstundu pasākumos iesaistās gan izglītojamie, gan pedagogi, gan vecāki.
- Izglītības iestādē kvalitatīvi tiek realizēta iekļaujošā izglītība, sniedzot atbalstu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.
- Ir kvalitatīvi organizēta karjeras izglītība.
- Tiek veikts un atbalstīts darbs ar talantīgiem izglītojamiem.

Tālākās attīstības iespējas

- Lai nodrošinātu kvalitatīvu atbalstu izglītojamiem, turpināt aktīvi līdzdarboties visos trijos ESF projektos "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs", "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai".

- Atbalstīt interešu izglītības programmas, lai apgūtu XII Latvijas skolu jaunatnes deju un dziesmu svētku repertuāru un iegūtu tiesības piedalīties tajos.
- Aktualizēt ģimenes lomu bērnu audzināšanā un izglītošanā.

Kopvērtējums 4. pamatjomā: IV līmenis -ļoti labi

4.5. Izglītības iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Izglītības iestādes vide nav iedomājama bez estētiskas un ērtas fiziskās vides - gaišām, modernām un gaumīgi iekārtotām klašu un koplietojamām telpām.

Taču daudz svarīgāks par skolas estētisko vidi, ir skolas un klašu mikroklimats. Skolēniem, skolotājiem un darbiniekiem labvēlīga emocionālā vide, piederības un mājīguma sajūta ir ļoti svarīga. Mūsu skolā katrs jūtas gaidīts un piederīgs savai skolai un klasei.

Labvēlīgu mikroklimatu nodrošina skolēnu, vecāku, skolotāju un darbinieku pozitīva, atvērta un labvēlīga sadarbība, nepiespiesta, atraisīta un radoša noskaņa mācību un audzināšanas procesā, mīlestības pilna un gādīga attieksme pret katru. Augstu tiek vērtētas cieņpilnas attiecības skolēnu, skolotāju, vecāku un skolas darbinieku starpā.

Iestādes vadība un personāls nodrošina labvēlīgu vidi, akcentējot un regulāri pārstrādājot iekšējās kārtības noteikumus. Skolēni kopā ar klašu audzinātājiem izstrādāja pozitīvas uzvedības noteikumus klasē un skolā. Tie ir pieejami jebkuram.

Mazas skolas priekšrocība ir tā, ka var vieglāk radīt māju un ģimeniskuma sajūtu, kurā tiek novērtēta katra bērna personība, veicināta katra bērna izaugsme, vajadzības gadījumā tiek sniegta individuāla palīdzība. Kopības sajūtu veido dažādas skolas tradīcijas un kopīgi gatavotie pasākumi, vecāku iesaistīšanās klases un skolas dzīvē.

Pēdējos gados lielu izglītojamo interesi izraisījis vides pulciņš jeb Ekoskolas nodarbību programma. Tajā reāli iesaistījušies visi izglītojamie Vecsaulē no 1.-9. klasei, piedaloties gan dažādās aktivitātēs, gan valsts konkursos, izcīnīts Zaļais karogs.

Tiek turpinātas pilnveidot arī dažādas izglītojamo pašpārvaldes darbības jomas, veicinot un nodrošinot izglītojamo aktivitātes sabiedriskajā dzīvē.

Atbilstoši izglītības iestādes vērtībām (atbildība, godīgums, tolerance) īpaši aktualizēta izglītojamo atbildība par savu uzvedību un rīcību. 2017./2018. m.g. visi izglītojamie tika iesaistīti pozitīvu uzvedības noteikumu izstrādāšanā. Vispirms priekšlikumi tika izstrādāti klasēs, tad tie tika apkopoti, analizēti darba grupās un rezultātā tapa "Pozitīvas uzvedības noteikumi Vecsaulē"

pamatskolā”. Tie attiecas uz desmit izglītības iestādes darbības vietām: klasi, gaiteni un zāli, kāpnēm, bibliotēku un e-klasi, garderobi, sporta zāli, ēdamzāli, tualeti, iestādes pagalmu un apkārtni, izglītības iestādes autobusu. Katrā no tām noteikumi izkārtoti trīs jomās: atbildība, drošība, cieņa un izteikti tikai pozitīvā formā, bez nevienas nolieguma formas, lai uzsvērtu atbalstu tikai pozitīvai uzvedībai un rīcībai. Noteikumi izvietoti iestādes telpās, lai nepieciešamības gadījumā tos atgādinātu. Pozitīvās uzvedības noteikumi ir paaugstinājuši izglītojamo atbildību gan par savu, gan savu klases un izglītojamo rīcību. Paši izglītojamie aktīvi iesaistās pozitīvas uzvedības nodrošināšanā, ja ir noteikumu pārkāpums, cenšas paši to novērst vai vēršas pēc palīdzības pie izglītības iestādes personāla.

Izglītojamo disciplīnas uzlabošanas sekmējusi arī telpu pārkārtošana un izglītojamo pārvietošanās maiņa Vecsaulē. Iekārtota jauna garderobe, katram 5.-9. klases izglītojamajam tajā pieejams savs slēdzams metāla personīgo mantu glabāšanas skapītis. Izglītojamo plūsmu un arī uzvedību uzrauga izglītības iestādes dežurants.

Lai ikvienam izglītojamam veicinātu piederības apziņu un lepnumu par savu izglītības iestādi, izglītības iestāde pastāvīgi tiek veidota pozitīva gaisotne un sadarbības vide, labs mikroklimats.

Vērtējums: IV līmenis- ļoti labi

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Izglītības iestādē ir mācību procesam, atpūtai un interešu izglītībai atbilstošas, estētiski iekārtotas telpas, tās ir funkcionālas, vizuāli pievilcīgas un drošas. Izglītības iestāde ir tīra un sakopta, noformēta atbilstoši gadalaikam un svētkiem.

Klašu un koplietošanas telpas atbilst sanitāri higiēniskajām normām. Visās mācību telpās ir uzstādīti projektori, datori, ir sešas interaktīvās tāfeles, četras dokumentu kameras. Izglītības iestādē ir ērtas un ergonomiskajām normām atbilstošas mēbeles, tās plānveidīgi tiek atjaunotas.

Izglītības iestādē katru gadu tiek veikti remontdarbi par pašvaldības līdzekļiem. Ir izremontētas visas telpas Vecsaulē lielās ēkas 2. stāvā un 1. stāvā. Ozolainē veikts sākumskolas ēkas pamatu siltināšana un jumta dzegas remonts. Pārvietojot pagasta bibliotēkas izglītības iestādes telpās, Ozolainē veikti papildu remontu arī izglītības iestādes mācību un koplietošanas telpās. Telpu remonts tiek plānveidīgi un mērķtiecīgi turpināts.

Veikti visi nepieciešamie nosacījumi, lai izglītības iestādes un tās apkārtnes vide būtu droša, tai skaitā, lai ceļu satiksme būtu droša, pie izglītības iestādes ir izveidota ērta, pārrēdzama gājēju pāreja, bet ceļa malā uzstādīta jauna norobežojošā barjera.

Ar izglītības iestādes vecāku biedrības “Domāsim, darīsim” iniciatīvu un aktīvu rīcību pēdējos gados tapuši un īstenoti vairāki projekti, kā piemēram, pirmsskolas vecuma bērnu grupu rotaļu laukuma un “Zaļās klases” ierīkošana iestādes teritorijā, pirmsskolas grupai šūdināti jauni koncerttērpi.

Izglītības iestādē ir radīti apstākļi ikvienam izglītojamajam, pedagogam un darbiniekam. Iestādē valda sadarbības gaisotne, to apliecina ikgadējie pedagogu pašvērtējumi un individuālās pārrunas ar darbiniekiem. Tiek ievēroti un ieviesti dzīvē, ja iespējams, visi pedagogu, darbinieku un izglītojamo priekšlikumi.

Vadība rūpējas par kolektīva saliedēšanu. Noslēgts koplīgums ar arodorganizāciju. Ir ļoti maza pedagogu un darbinieku mainība, tas liecina, ka izglītības iestādē strādā sava darba un izglītības iestādes patrioti.

Izglītības iestādē ir stabilas un izkoptas tradīcijas, kuras tiek pilnveidotas un atjauninātas, lai veidotu pozitīvu tēlu. Visi pasākumi tiek plānoti un īstenoti, lai veicinātu pilsonisko audzināšanu, patriotismu un stiprinātu valstisko identitāti. Iestādes mājas lapā un e-klasē sistemātiski tiek ievietota informācijā par jaunākajām un aktuālajām norisēm mācību un audzināšanas darbā, piedalīšanos novada un valsts konkursos. Izglītības iestādes pasākumi tiek dokumentēti, ievietojot pēc tam fotoattēlus sociālajos tīklos. Tradicionāli katru gadu tiek veidota “Izglītības iestādes notikumu hronika”, kurā tiek saglabāta un iekļauta visa veida papīra informācija, pierakstīti visi notikumi, savukārt gada nogalē “Baltajā stundā” tiek parādīti gada notikumi elektroniskā versijā.

Vērtējums: IV līmenis- ļoti labi

Secinājumi

Stiprās puses

- Izglītības iestādē valda labs mikroklimate.
- Ir izveidota un kopta skolas kultūrvide un tradīcijas.
- Ir izveidota un darbojas skolas mājas lapa www.vecsaulespsk.lv.
- Ir izveidota skolas dienasgrāmata, kuras noformējumā izmantots skolas audzēknes G. Cvetkovas dizains, un tā izgatavota par skolas labvēļu līdzekļiem.
- Izglītības iestādes pasākumi tiek dokumentēti.
- Estētiskas un sakoptas izlītības iestādes telpas un apkārtnes abās skolas adresēs – Vecsaulē un Ozolainē.

Tālākās attīstības iespējas

- Pilnveidot drošu un pozitīvas sadarbības vidi izglītības iestādē.

Kopvērtējums 5. pamatjomā: IV līmenis -ļoti labi

4.6. Izglītības iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Novērtēšanas periodā izglītības iestādē ir kļuvusi efektīva materiāltehnisko resursu izmantošana ilgtspējīgas darbības nodrošināšanai. Veikti nozīmīgi darbi fiziskās vides uzlabošanā. Sakārtota iestādes galvenā ieeja, ierīkota apgaismota vitrīna apbalvojumu un kausu novietošanai. Veikts kapitālais remonts un atjaunotas mēbeles administratīvajā blokā – skolotāju istabā, lietvedes un direktores vietnieces kabinetā. Ietvei ieklāts bruģis. Iekārtota izglītojamo ģērbtuve ar individuālajiem mantu skapīšiem. Bibliotēkā iegādāti jauni grāmatu plaukti. Veikts remonts psihologa, logopēda kabinetā, informātikas kabinetā, 1. un 4. klases mācību telpās. Angļu valodas kabinetā uzstādīta interaktīvā tāfele.

Skolā pirmsskolas izglītības grupas ir izvietotas pielāgotās telpās. Ir ieguldīts liels darbs, lai telpas pielāgotu pirmsskolas vajadzībām, aprīkotu ar jaunām mēbelēm un izveidotu sanitāros mezglus. Visās pirmsskolas grupās pedagogu rīcībā ir datori, lai nodrošinātu darbu ar e-klasi.

Pirmsskolas grupās nomainītas mēbeles – galdi, krēsli, garderobes skapīši. Iegādātas mēbeles mācību centru ierīkošanai, lai šajā mācību gadā īstenotu padziļināta mācību satura apguvi atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām. Iegādātas jaunas četrvietīgās izvelkamās gultas, uzlabotas bērnu rotaļu telpas. Uzlabojušās dokumentu pavairošanas un kopēšanas iespējas, jo iegādāti divi jaudīgi universālie kopētāji-printeri. Plānveidīgi un racionāli tiek atjaunotas IKT kabinetos, klasēs, administrācijas telpās. Iestādē šķiro atkritumus, vāc makulatūru. Esam EKO skola, kas ik gadu, jau sesto pēc kārtas saņem Zaļo karogu. Izglītības iestāde abās adresēs ir nodrošināta ar datoriem, projektoriem, interaktīvajām tāfelēm, valodu un mūzikas klases ar atskaņošanas iekārtām. Interneta pieslēgums ir nodrošināts visās iestādes telpās. Ikvienam pedagogam ir nodrošināts dators. Drukas iekārtas ir novietotas administrācijas kabinetos, e-klasē un bibliotēkā. Datori ir savienoti kopējā tīklā. Visi pedagogi un administrācija lieto DEAC “E-klases” pakalpojumus, tos izmanto arī lielākā daļa vecāku.

Izglītības iestādē plānveidīgi tiek iegādāti un regulāri izmantoti mācību procesam nepieciešamie tehniskie līdzekļi, iekārtas un aprīkojums. Ir noteikta kārtība par to izmantošanu, glabāšanu un drošības pasākumiem. Regulāri tiek sekots materiāli tehnisko līdzekļu un iekārtu tehniskajam stāvoklim, vajadzības gadījumā nodrošinot to remontu.

Lai efektīvi izmantotu pieejamās tehnoloģijas, pedagogi regulāri apmeklē kursus un seminārus par informācijas tehnoloģiju lietošanu mācību procesa pilnveidei. Izglītības iestādes

bibliotēkā tiek papildināts interaktīvo mācību līdzekļu klāsts, to izmantošana ikdienas mācību procesā kļuvusi par normu.

Visi dokumenti tiek veidoti elektroniski, un arī to aprīte notiek galvenokārt elektroniski. Pedagogi gada sākumā elektroniski izstrādā mācību programmas tematiskos plānojumus savos mācību priekšmetos, un tikai titullapu iesniedz papīra formātā, lai to varētu saskaņot un apstiprināt. Elektroniskais e-žurnāls un visi tā pielikumi (e-dienasgrāmata, stundu saraksts, instruktāžas, kavējumu uzskaitē un atskaites, individuālās sarunas, individuālā darba uzskaitē, stundu aizvietošana, izglītojamo personas lietas, sarakstes u. c.) kļuvuši par neatņemamu mācību procesa sastāvdaļu.

Vērtējums: III līmenis- labi

4.6.2. Personālrērsursi

Izglītības iestādē ir nepieciešamais personāls darba organizācijai un izglītības programmu īstenošanai: pedagogi ar atbilstošu izglītību, atbalsta personāls, tehniskais personāls. Iespēju robežās tiek organizēta pedagogu un tehnisko darbinieku aizvietošana viņu prombūtnes laikā.

Lai sagatavotos kompetenču pieejā balstītā izglītības satura ieviešanai, vadības komanda un pirmsskolas struktūrvienības vadītāja apmeklēja kursus par kompetenču pieejā balstītā izglītības satura ieviešanu pirmsskolā un pamatskolā. 15 pedagogi paaugstināja kvalifikāciju par Google diska lietošanu mācību procesā ar speciālas programmas izglītojamajiem. 28 pedagogi ir apguvuši profesionālās kompetences pilnveides programmu klašu audzinātājiem par izglītojamo uzvedības korekcijas iespējām, līdzekļiem un speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā. Visi pedagogi ir iesaistīti profesionālās kompetences pilnveides apmācībās darbam ar speciālās izglītības programmas izglītojamajiem.

Pirmsskolas grupas pilnībā nodrošinātas ar kadriem, tiem ir atbilstoša profesionālā izglītība. Katrā grupiņā strādā gan pirmsskolas pedagogs, gan auklīte. Ar 2017. gada 1. oktobri darbu uzsākusi Vecsaules pamatskolas pirmsskolu grupu struktūrvienības vadītāja, kura to koordinē, organizē un metodiski uzrauga šo darbu.

Skolas vadības komanda ir piedalījusies profesionālās pilnveidesursos ‘‘Kompetenču pieejas ieviešana, strādājot skolotāju komandā’’.

Vērtējums: IV līmenis- ļoti labi

Secinājumi

Stiprās puses

- Ir nepieciešamās telpas mācību procesa, izglītojamo un pedagogu vajadzību nodrošināšanai.
- Ir noteikta kārtība telpu, iekārtu un materiāltehnisko resursu izmantošanai.
- Ir noteikta kārtība finanšu resursu nodrošinājumam un izlietojumam.
- Ir interneta pieslēgums visos mācību kabinetos, datori pedagogiem.
- Abās adresēs ir datorklases.
- Izglītības iestāde ir nodrošināta ar kvalificētiem, kompetentiem pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem.
- Pedagogi regulāri apmeklē tālākizglītības kursus.

Tālākās attīstības iespējas

- Plānveidīgi veikt darbu pie mācību kabinetu mēbeļu nomaiņas.
- Papildināt un efektīvi izmantot materiāltehnisko bāzi.
- Pārraudzīt pedagogu tālākizglītību atbilstoši valstī noteiktajām prasībām.
- Turpināt pierādīt novada pašvaldībai jaunas Sporta zāles celtniecības nepieciešamību.

Kopvērtējums 6. pamatjomā: IV līmenis -ļoti labi

4.7.Izglītības iestādes darba organizācija, vadības un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Pašvērtējums kļuvis par mācību stundas neatņemamu sastāvdaļu. Izglītojamie prot novērtēt savu darbu un izdarīt secinājumus par paveikto. Pašvērtējumu izglītojamie veic gan ikdienas mācību stundās, gan izstrādājot dažādus projektus. Pedagogi lieto dažādas pašvērtējuma formas atbilstīgi veicamajiem uzdevumiem un stundas tematikai.

Mācību gada beigās pašvērtējumu raksta visi pedagogi, atbalsta speciālisti. Darba analīzi un novērtēšanu vispirms veic metodiskajās komisijās, tad mācību gada noslēguma pedagogiskās padomes sēdē.

Pedagogi veic pašvērtējumu pēc parauga, ko izmanto pedagogu profesionālās darbības kvalitātes vērtēšanai vai veido brīvā pašvērtējuma formā. Pedagogi savā pašvērtējumā analizē savas stiprās puses un uzlabojamās jomas, nosaka tālākās attīstības vajadzības.

Izvērtējot izglītības iestādes darbu visās pamatjomās, tiek izvirzīti uzdevumi kārtējam mācību gadam un izveidots darba plāns.

Regulāri visi pedagogi tiek iesaistīti arī izglītības iestādes ikdienas darba izvērtēšanā un tālāko attīstības vajadzību noteikšanā.

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādē ir visa skolas darbu reglamentējošā dokumentācija. Izstrādātie dokumenti veidoti demokrātiski. Vadības struktūra ir izstrādāta. Vadības darba pienākumi un atbildības jomas atspoguļotas amatu aprakstos, tie atrodas lietvedībā. Iestādes vadība ir atvērta ierosinājumiem, darba uzlabojumiem un priekšlikumiem.

Regulāra informācija par skolas ikdienas darbu tiek atspoguļota dienasgrāmatās, "E-klasē", skolas mājas lapā, vecāku sapulcēs, individuālajās sarunās, bet darbiniekiem – informatīvajās sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs.

Izglītības iestādē darbojas 4 metodiskās komisijas, kuru vadītāji – direktores vietnieki un struktūrvienības vadītāja, nodrošina saikni starp pedagogiem, izglītojamiem un vadību. Darbojas skolēnu pašpārvalde, kurā iesaistās 5.-9. klases izglītojamie. Tai izstrādāts reglaments un tās darbs tiek rūpīgi plānots. Pašpārvaldes dalībnieki iesaistās ārpusstundu pasākumu organizēšanā un iekšējo kārtības noteikumu apspriešanā.

Vērtējums: IV līmenis- ļoti labi

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestādes vadība sadarbojas ar visām Bauskas novada pašvaldības institūcijām. Sevišķi veiksmīga tā ir ar trijām Vecsaules pagasta bibliotēkām, izglītojamie regulāri apmeklē dažādus tematiskus pasākumus, izstādes, kopīgi ar skolu tiek organizēts Skaļās lasīšanas konkurss 5.-6. klašu audzēkņiem, tradicionālās Dzejas dienas. Laba sadarbība ir Bauskas Bērnu un jaunatnes sporta skolu, Bauskas Bērnu un jauniešu centru, Bauskas Mūzikas un Mākslas skolu. Neaizstājams sadarbības partneris dažādu pasākumu organizācijā ir arī Vecsaules pagasta pašpārvalde un Vecsaules Saieta nams.

Izglītības iestādes vadība pārstāv kolektīva intereses un rūpējas par Vecsaules pamatskolas prestižu sabiedrībā.

Vērtējums: IV līmenis- ļoti labi

Secinājumi

Stiprās puses

- Iestādē mērķtiecīgi tiek veikts pašnovērtējums un noteiktas turpmākās darba prioritātes.
- Ir spēcīga vadības komanda.
- Izstrādāts skolas attīstības plāns 2018.-2020. gadam
- Izvirzītas prioritātes 2017./2018. – 2019./2020. mācību gadam.
- Publiskots pašnovērtējuma ziņojums skolas mājas lapā www.vecsaulespsk.lv un pašvaldības mājas lapā.

Tālākās attīstības iespējas

- Mācību gada noslēgumā organizēt skolas darba pašnovērtējumu, iesaistot tajā visus skolas darbiniekus.
- Publiskot pašnovērtējuma ziņojums skolas mājas lapā www.vecsaulespsk.lv un pašvaldības mājas lapā.

Kopvērtējums 7. pamatjomā: IV līmenis -ļoti labi

5. Citi sasniegumi

Vecsaules pamatskola no 2010. gada darbojas Ekoskolu programmā, kas veido priekšstatu par veselīgu dzīvesveidu, klimata pārmaiņām, apkārtējās vides sakopšanu un saudzēšanu. Programmas izglītība veido izpratni par apkārtējo vidi, sasaistot to ar daudziem mācību priekšmetiem skolā, veidojot attieksmi un vēlmi rīkoties dabai draudzīgi.

No 2013. gada esam saņēmuši Ekoskolu augstāko novērtējumu – Starptautisko Zaļo karogu un ekoskolu sertifikātu, jau sešus gadus.

Regulāri piedalāmies dažādos pasākumos, kas ir saistīti ar vides izglītību. Laba sadarbība ir izvērtusies ar LVM. Katru gadu piedalāmies Mammās Dabas rīkotajās Meistarklasēs, dodamies Meža ekspedīcijās, piedalāmies OMAs meža ekspedīcijā. Kopā ar LVM ekspertiem rīkojam mācību stundas mežā. Esam iesaistījušies LOB organizācijas pasākumos, A/S ‘‘Zaļais punkts’’ konkursā ‘‘Zaļais restarts’’. Sadarbībā ar Latvijas Dabas fondu, skolā tiek rīkotas lekcijas par dabas aizsardzību. Jau vairākus gadus iesaistāmies Zaļās jostas organizētajos pasākumos – makulatūras un bateriju vākšanā, trešo gadu piedalāmies vides festivālā ‘‘Tīrai Latvijai’’. Skola piedalās Vides fonda rīkotajos pasākumos – Ekoskolu Rīcības dienās, jauniešu ziemas un vasaras vides forumos.

Ekoskolas koordinators regulāri papildina zināšanas vides izglītībā ekoskolu koordinators profesionālās kompetences pilnveidesursos.

6. Turpmākā attīstība

Pamatjoma	Prioritātes
Mācību saturs	<ul style="list-style-type: none"> • Mācību procesā veicināt pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanu. • Mācību satura mācīšanas procesā izmantot mācību un metodiskos līdzekļus, kuri publicēti mācību resursu krātuvē (www.mape.skola2030.lv).
Mācīšana un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none"> • Izvirzīt izglītības iestādē konkrētu mērķi mācību procesa uzlabošanā gadā. • Ieplānot regulāras un mērķtiecīgas pedagogu tikšanās, lai aktivizētu savstarpējo sadarbību. • Pedagogiem izvēlēties un izmēģināt jaunas mācību darba organizācijas formas, lai mācību procesā īstenotu pilnveidoto mācību saturu un pieeju. • Visiem pedagogiem apgūt un īstenot mācību procesā kvalitatīvu formatīvo vērtēšanu. • Nodrošināt izglītojamo vecākus ar atbilstošu informāciju par pilnveidoto mācību saturu un pieeju, lai pilnvērtīgi iesaistītu sava bērna izglītošanas procesā. • Attīstīt izglītojamiem nepieciešamās prasmes, attieksmes un vērtības kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanā.
Izglītojamo sasniegumi	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogiem sekot līdzi katra izglītojamā sasniegumu dinamikai, lai vajadzības gadījumā sniegtu nepieciešamo atbalstu, un iesaistot pašus izglītojamos turpmāko uzdevumu noteikšanā. • Visos mācību priekšmetos mācīt un dot iespēju regulāri veikt savu pašvērtējumu, lai attīstītu savas spējas un gūtu panākumus. • Atbalstīt izglītojamo spēju un talantu attīstīšanu.
Atbalsts izglītojamajiem	<ul style="list-style-type: none"> • Lai nodrošinātu kvalitatīvu atbalstu izglītojamajiem, turpināt aktīvi līdzdarboties visos trijos ESF projektos ‘‘Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs’’, ‘‘Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai’’, ‘‘Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai’’. • Atbalstīt interešu izglītības programmas, lai apgūtu XII Latvijas skolu jaunatnes deju un dziesmu svētku repertuāru un iegūtu tiesības piedalīties tajos. • Aktualizēt ģimenes lomu bērnu audzināšanā un izglītošanā.
Skolas vide	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot drošu un pozitīvas sadarbības vidi izglītības iestādē.
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> • Plānveidīgi veikt darbu pie mācību kabinetu mēbeļu nomaiņas. • Papildināt un efektīvi izmantot materiāltehnisko bāzi.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pārraudzīt pedagogu tālākizglītību atbilstoši valstī noteiktajām prasībām. • Turpināt pierādīt novada pašvaldībai jaunas Sporta zāles celtniecības nepieciešamību.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<ul style="list-style-type: none"> • Mācību gada noslēgumā organizēt skolas darba pašnovērtējumu, iesaistot tajā visus skolas darbiniekus. • Publiskot pašnovērtējuma ziņojums skolas mājas lapā www.vecsaulespsk.lv un pašvaldības mājas lapā.

Izglītības iestādes vadītājs _____ Lilija Bula

(paraksts)

SASKAŅOTS

Bauskas novada
Domes priekšsēdētājs _____ Arnolds Jātnieks

(paraksts)

2019. gada 30. augustā