

Bauskas novada pašvaldības iestāde

Bauskas Valsts ģimnāzija

Uzvaras iela 10, Bauska, Bauskas novads, LV-3901
tālrunis 29712959

e-pasts: gimnazija@bauska.lv

www.bauskasvg.lv

Reģistrācijas Nr.4519901296

Bauskas Valsts ģimnāzijas direktore
Linuta Ģerģe

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Bauska, 2021.gada 24.novembris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma	11011111		V_2097	27.12.2019	175	175
Pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) humanitārā un sociālā virziena programma	11012111		V_2098	27.12.2019	42	42
Pamatizglītības 1. posma (1.-6.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	11013111		V_2099	27.12.2019	46	46
Speciālās pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611		V_2100	27.12.2019	24	24
Pamatizglītības programma	21011111		V_3480	03.08.2020	204	204
Pamatizglītības 2. posma (7.- 9.klase) programma	23011111		V-7893	22.04.2015	21	21
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	23013111		V-7894	22.04.2015	87	86
Pamatizglītības 2. posma (7.-9.klase) profesionāli orientētā virziena programma	23014111		V-7895	22.04.2015	21	21
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011		V-7896	22.04.2015	10	10
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012011		V-7897	22.04.2015	18	18
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas,	31013011		V-7898	22.04.2015	52	52

dabaszinību un tehnikas virziena programma						
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena izglītības programma	31014011		V-7899	22.04.2015	19	19
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3496	03.08.2020	62	60

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	74	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	5	Izglītības iestādē ir logopēds, psihologs, 2 bibliotekāri. Ir sociālais pedagogs, kuram darba vieta ir Bauskas Valsts ģimnāzijā, bet darba tiesiskās attiecības ir Bauskas novada administrācijā.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Prioritāte:

Visu izglītības procesā iesaistīto līdzatbildība fiziski, emocionāli, epidemioloģiski drošas un izglītojošas mācību vides veidošanā.

Plānotie sasniedzamie rezultāti:

- Aktualizēta un īstenota Kārtība, kādā tiek organizēts mācību process 2021./2022.mācību gadā.
- Mācību process notiek atbilstoši epidemioloģiskajai situācijai skolā un valstī.
- Ir organizēti pasākumi par drošu skolu.

Prioritāte:

Vērtēšana mācību procesā ir balstīta savstarpējā sadarbībā un vērsta uz izglītojamā personīgo izaugsmi.

Plānotie sasniedzamie rezultāti:

- Izglītojamais mācību stundā saņem noderīgu atgriezenisko saiti no pedagoga, klases biedriem vai veicot pašvērtējumu.
- Pedagogi, savstarpēji sadarbojoties, pilnveido zināšanas un prasmes daudzveidīgas atgriezeniskās saites sniegšanā izglītojamajiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – Kvalitatīvas izglītības ieguves skola, kas īsteno pārmaiņas un nepārtrauktu personības attīstību, izaugsmi uz izcilību.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – **atbildīga, mērķtiecīga un radoša personība, kas motivēti sevi pilnveido nemitīgai izaugsmei un tieksmei uz izcilību.**
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – godīgums, līdzatbildība, lojalitāte.
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

Mērķi/ uzdevumi:

1. Īstenot jauno pamatzglītības standartu 1., 4., 7.klasēs un vidējās vispārējās izglītības standartu 10.klasēs, ieviešot uz izglītojamo lietpratību vērstu mācību procesu.
2. Mācību procesā pilnveidot izglītojamo un pedagogu digitālās prasmes, kā arī izglītojamo pašvadītās mācīšanās prasmes.
3. Veicināt izglītojamo līdzatbildību fiziski un emocionāli drošas, veselīgas un izglītojošas mācību vides veidošanā.
4. Atbalstīt izglītojamo spēju un talantu attīstīšanu, motivējot viņus piedalīties interešu izglītības programmās, mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un zinātniskās pētniecības darbu izstrādē.

Sasniegtie rezultāti:

1. Pedagogi, kuri īstenoja jaunus standartus 1., 4., 7. un 10. klasēs, savstarpēji sadarbojas, plānojot tematus, tādējādi veicinot starpdisciplināru tēmu apguvi.
2. Tika īstenota sistēmiska un pedagogu iniciatīvā balstīta profesionālā pilnveide kompetencēs balstīta mācību procesa īstenošanai.
3. Izglītības iestādē ir ieviesta vienota mācību platforma *Microsoft Teams*; ir organizēta pedagogu un izglītojamo apmācība platformas lietošanā.
4. Ir veikti preventīvie pasākumi par ceļu satiksmes noteikumu ievērošanu, narkotisko un psihotropo vielu lietošanas kaitīgumu.
5. Audzinātāji un atbalsta personāls attālinātajā mācību procesā sniedza regulāru psihoemocionālo atbalstu visiem skolēniem un nepieciešamības gadījumā sniedza individuālas konsultācijas.
6. Izglītojamie aktīvi piedalījās mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātniski pētniecības darbu izstrādē, kā arī sasniedza augstus rezultātus.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes pašvērtēšana notiek, iesaistot visas mērķgrupas. Pedagogu pašvērtējums balstīts kvalitatīvu datu ieguvē, kurā pedagogs izvērtē ne vien sevi un izglītības iestādi, bet arī izvērza jaunus sasniedzamos rezultātus.	Izveidot attīstības plānu turpmākajam periodam 3 gadiem, tā veidošanā iesaistīt izglītības iestādes padomi, pašvaldību, izglītības iestādes darbiniekus, izglītojamo pašpārvaldi.
Mērķtiecīgi plāno personālresursu noslodzi ilgtermiņā. Inovāciju ieviešanā organizē personāla apmācību, izmantojot izglītības iestādes personālresursus.	Atsevišķu jomu pedagogu pārslodzes mazināšana, piesaistot jaunus pedagogus.

<p>Orientācija ne tikai uz mērķi, bet arī uz procesu. Kopīga darba plānošana, iesaistot tajā visu izglītības iestādes kolektīvu.</p>	<p>Attīstības mērķu sasniegšanai stiprināt sadarbību ar citām novada izglītības iestādēm un citām Valsts ģimnāzijām.</p>
<p>Ir sakārtota infrastruktūra un materiāli tehniskā bāze. Izglītības iestādes ziedojuma fonda jēgpilns izlietojums.</p>	<p>Teritorijas labiekārtošana pie izglītības iestādes, tas veicinās āra nodarbību skaita palielināšanos.</p>

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ir izpratne par tiesiskumu un prasme atjaunot iekšējos normatīvos aktus. Apvienojot izglītības iestādes, veiksmīgi tika izstrādāti un atjaunoti iekšējie normatīvie akti, kas nodrošina izglītības iestādes saskaņotu darbību.</p>	<p>Turpināt sekot līdzi aktualitātēm, aktualizēt iekšējos normatīvos aktus, pamatojoties uz izmaiņām ārējos normatīvajos aktos.</p>
<p>Vienotas mācību platformas ieviešana izglītības iestādē attālinātā mācību procesa īstenošanai. Demokrātiska iestādes pārvaldība, kas balstīta uz atbildības deleģēšanu.</p>	<p>Turpināt elastīgu pieeju un spēju ātri pieņemt atbildīgus lēmumus mainīgajos apstākļos un krīzes situācijās.</p>
<p>Prasme īstenot cieņpilnu komunikāciju ar visiem izglītības iestādes darbiniekiem, izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem. Regulāra informācijas apmaiņa izglītības iestādē, organizējot dažādu grupu tikšanās.</p>	<p>Veicināt sadarbību ar juristu, kas sniedz atbalstu konfliktsituāciju risināšanā ar vecākiem gadījumos, kad vecāki pieprasa skaidrojumus par izglītības iestādes darbību, kas atbilst valstī noteiktajiem normatīvajiem aktiem.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izvietota priekšlikumu un ierosinājumu kastīte. Iknedēļas informatīvajā sanāksmē ir iespēja uzdot sev interesējošos jautājumus vai izteikt savu viedokli.</p>	<p>Turpināt atbildīgi un drosmīgi paust viedokli, kas aizstāv izglītības iestādes darbinieku intereses.</p>
<p>Izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek veicināta mācību procesa digitalizācija.</p>	<p>Veicināt visu izglītības procesā iesaistīto pušu līdzatbildību un līdzdalību sasniedzamo rezultātu īstenošanā un kvalitatīvas izglītības iegūšanā.</p>
<p>Attālinātajā mācību procesā ieviešot vienotu platformu, veicināta pedagogu savstarpējā sadarbība mācību satura plānošanā un īstenošanā.</p>	<p>Turpināt vienotas mācību platformas izmantošanu mācīšanas un mācīšanās jautājumos arī klātienē procesā.</p>

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pašvaldības atbalsts izglītības iestādes modernizācijā un materiāltehniskās bāzes pilnveidē.</p>	<p>Sadarbībā ar pašvaldību rast iespēju izglītības iestādē nodrošināt štata vietu informācijas tehnoloģiju administratoram.</p>

Izglītības iestādes un pašvaldības sadarbība vienotas mācību platformas ieviešanā izglītības iestādē un novadā.	
Karjeras pasākumi izglītības iestādē tiek plānoti, balstoties uz vietējās kopienas vajadzībām. Pamatizglītības profesionālās programmas īstenošana notiek sadarbībā ar nozares organizācijām.	Mācību programmu īstenošanā vidusskolas posmā veicināt pētniecības darbus izstrādi sadarbībā ar vietējo kopienu un nozares organizācijām. Veicināt vietējās kopienas izglītības iestāžu savstarpējo dialogu mācību programmu plānošanā.
Cienpilna attieksme pret katru izglītības procesā iesaistīto personu. Visiem vienādas tiesības un iespējas profesionālajā pilnveidē, kā arī personības izaugsmē un attīstībā.	Turpināt kolektīva saliedēšanās pasākumus, kas veicinātu sadarbību vienotā kolektīvā.
Pedagogi regulāri dalās labajā pieredzē un popularizē to gan izglītības iestādē, gan novadā, gan Latvijā.	Izglītības iestādē organizēt sadarbības un mācīšanās grupas.
Izglītības iestādes padomes un visu izglītojamo vecāku aktīva iesaiste izglītības iestādes darbībai aktuālo jautājumu risināšanā un lēmumu pieņemšanā.	Motivēt vecākus arī turpmāk aktīvi iesaistīties izglītības darbībai aktuālo jautājumu risināšanā un lēmumu pieņemšanā.
Iesaista izglītības iestādes padomi un biedrību izglītības iestādei nepieciešamo projektu realizācijā un ziedojumu jēgpilnā pielietojumā.	Turpināt motivēt izglītības iestādes padomes un biedrības iesaisti izglītības iestādes noteikto mērķu sasniegšanā.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Profesionāli pedagogi, kuri ir ieguvuši nepieciešamo izglītību un kvalifikāciju.	Sākumskolas pedagogu pārkvalifikācija, kas nodrošinātu nākotnē iespējamo vakanču aizpildījumu un mazinātu atsevišķu jomu pedagogu pārslodzi.
Pedagogi ir motivēti sevi profesionāli pilnveidot daudzveidīgos profesionālās pilnveidesursos.	Mērķtiecīgi plānot un iedzīvināt personalizētu pedagogu profesionālo pilnveidi izglītības iestādē, kur pedagogi mācās viens no otra.
Visi pedagogi, kas ir pamatdarbā, ir pilnā slodzē nodarbināti.	Sabalansēt pedagogu noslodzi jomas un starp jomu ietvaros, veicinot pedagogu pārkvalifikāciju.
Bauskas Valsts ģimnāzija, pildot reģionālā centra funkcijas, sadarbojas ar izglītības iestādes un novada mācību jomu koordinātoriem, plānojot pedagogu vajadzībās balstītu profesionālās pilnveides kursu piedāvājumu.	Veidot izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju, kurā pedagogi profesionāli pilnveidojas no citu kolēģu pieredzes. Iedzīvināt izglītības iestādē mācīšanās konsultantu darbību, lai pedagogs var saņemt individuālu atbalstu, sevi profesionāli pilnveidojot.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- 4.1.Eiropas Reģionālas attīstības fonda darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.1.2. specifiskā atbalsta mērķa “Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi” projekta Nr.8.1.2.0/17/I011 “Bauskas Valsts ģimnāzijas un Bauskas 2.vidusskolas infrastruktūras sakārtošana”. Projekta sākums 2018.gada 23.marts, beigu datums 2023.gada 31.decembris.
- 4.2.Latvijas olimpiskās komitejas projekts “Sporto visa klase”. Projekta sākums 2020.gada oktobris, beigu datums 2021.gada maijs.
- 4.3.Nord Plus projekta sagatavošanās vizīte “Project work - challenge for learner and teacher.” Ar Martina Koha Hedemoras ģimnāziju. Projekta sākums 2020.gada oktobris, beigu datums 2022.gada aprīlis.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1.Bauskas Valsts ģimnāzija atbalsta izglītojamo dalību BA “Turība” BA organizētajā profesionālās pilnveides izglītības programmā jauniešiem “Panākumu Universitāte”.
- 5.2. Bauskas Valsts ģimnāzija atbalsta izglītojamo dalību Latvijas Universitātes Izcilības skolā.
- 5.3. Sadarbības līgums par Bauskas Valsts ģimnāzijas izglītojamo dalību Rīgas Tehniskās universitātes Talantu programmā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
 - 1) Pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšana.
 - 2) Droša, fiziski aktīva un veselīga dzīvesveida popularizēšana.
 - 3) Karjeras izglītības atbalsta pasākumu mērķtiecīga plānošana un veicināšana.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Iestādei ir audzināšanas programma līdz 2023.gadam, klašu audzinātāji veido sava klases audzināšanas darba plānojumu un saskaņo to ar direktora vietnieci. Iestādē ir aktīva skolēnu pašpārvalde, kurā darbojas 35 7.-12.klašu jaunieši. Jaunieši ir līdzatbildīgi par Atvērto durvju dienu organizēšanu un vadīšanu nākamo 7. un 10.klašu izglītojamiem, par pilsonisko pasākumu organizēšanu. Ir notikusi Sporta diena un pārgājieni, ir nodrošināta peldētapmācība sporta stundās. Iestādē ir 2 karjeras konsultanti, kas organizē karjeras pasākumus.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Bauskas Valsts ģimnāzijā mācību process ir balstīts uz agrīnu skolēnu talantu diagnostiku un attīstību, kā rezultātā izglītojamie aktīvi piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs un uzrāda augstus rezultātus. 2020./2021. mācību gadā valsts olimpiāžu novada posmos ir iegūtas 17 pirmās vietas, 9 otrās vietas, 8 trešās vietas un 7 atzinības, kopumā startējot 10 mācību priekšmetu olimpiādēs dažādos vecumposmos. 5 izglītojamie piedalījās arī valsts posma olimpiādēs, kur iegūti 1. un 2. pakāpes diplomu.

Izglītības iestādē tiek īstenots sistēmisks darbs izglītojamo zinātniski pētniecisko prasmju attīstībā, ir gūti panākumi zinātniskās pētniecības darbu konferencēs reģiona un valsts mērogā. 2020./2021. mācību gadā 9 izglītojamo izstrādātie darbi ieguva 2. un 3. pakāpes diplomus Zemgales reģionālajā konferencē un 2 darbi valsts konferencē ieguva 1. un 2.pakāpes diplomus.

Bauskas Valsts ģimnāzijas pedagogi ne vien sistēmiski strādā pie skolēnu talantu izkopšanas, bet arī dalās pieredzē, popularizējot savas metodiskās idejas citu izglītības iestāžu pedagogiem. 2020./2021.mācību gadā:

- 2020.gada 18.augusts. projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” aprobācijas procesa noslēguma konferencē “Mūsu skola katram bērnam” apaļā galda diskusija “Pāri robežām – pāreja no viena izglītības posma uz nākamo: pamatskola – vidusskola”. Direktores vietniece Inita Nagņibeda, metodiķe Lāsma Krastiņa
- 2020.gada 20.augusts. DZM konference “Dabaszinātnes, matemātika, inženierzinātnes un tehnoloģijas skolā. Efektīvi un radoši”. Ideju tirgus/ skolēnu savstarpējās sadarbības organizēšana, modelējot šūnu. Pedagoģe Lāsma Krastiņa.
- 2020.gada 20.oktobrī organizēta metodiskā diena “Vērtēšana skolēna izaugsmei”, kurā labajā praksē dalījās 10 izglītības iestādes pedagogi.
- 2021.gada 25.novembris. Emociju viesistaba pedagogiem un vecākiem: attālinātās mācības. Pedagoģs Dmitrijs Jemeljanovs.
- 2020.gada 21., 28.decembris. Pedagoģu profesionālas pilnveides 12 h kursi “Noderīga personalizēta atgriezeniskā saite skolēnu individuālo kompetenču attīstībai un mācību snieguma uzlabošanai”. Pedagoģes Santa Nākmane, Sanita Anspoka.
- 2020.gada 28., 29.decembris. Profesionālās kvalifikācijas pilnveides 6 h kursi “*Microsoft Teams* lietošana mācību procesā”. Pedagoģs Dmitrijs Jemeljanovs.
- 2021.gada 5.februāris. Publikācija žurnālā «Skolas vārds». “Latvijas un pasaules vēsture 7. klasēs. Grupu darbs *MS Teams*”. Pedagoģe Daiga Telnere.
- 2021.gada 19.februāris. Konkursa balva no žurnāla «Skolas vārds» par labās prakses piemēru “Mana interesantā mācību stunda” un teātra mākslā “Mana mācību stunda saskaņā ar jauno kompetenču pieejā balstīto mācību saturu”. Pedagoģe Sanita Anspoka.
- 2021.gada 1.marts. RIIMC pieredzes seminārs Rīgas skolu ķīmijas skolotājiem “Izaicinājumi, vadot ķīmijas mācību stundas tiešsaistē”. Pedagoģs Gints Kaspars
- 2021.gada 15.marts. Dalīšanās labajā praksē E-prasmju dienā “Atgriezeniskās saites platformas sākumskolā”. Pedagoģe Līga Bajāre
- 2021.gada 15.marts. Dalīšanās labajā praksē E-prasmju dienā “IT rīku izmantošana latviešu valodas stundās 4.klasei”. Pedagoģe Sanita Anspoka
- 2021.gada 15.marts. Dalīšanās labajā praksē E-prasmju dienā. “IT rīku izmantošana mūsdienīgā mācību stundā- matemātika 3. klasei”. Pedagoģe Santa Nākmane
- 2021.gada 15.marts. LĶSA konference “Ķīmijas izglītības kvalitātes paaugstināšana – ceļi un līdzekļi”. “Skolotāja pieredze praktiskā darba plānošanā un video formāta izstrādē attālināto mācību laikā”. Pedagoģs Gints Kaspars.
- 2021.gada 16.marts. LU 79. starptautiskā zinātniskā konference. Sekcija “Pārmaiņas un aktualitātes izglītības sistēmā novados”. Tēma “Pārmaiņas izglītībā – iespēju laiks sadarbībai”. Metodiķe Lāsma Krastiņa

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2020./2021. mācību gadā izglītojamie kārtoja valsts pārbaudes darbus angļu valodā, krievu valodā, matemātikā, latviešu valodā, kā arī atsevišķi izglītojamie kārtoja centralizētos eksāmenus fizikā, bioloģijā, ķīmijā un necentralizētos eksāmenus ģeogrāfijā, informātikā un ekonomikā. Analizējot izglītojamo centralizēto eksāmenu rezultātus 2020./2021. mācību gadā un pēdējo trīs gadu laikā, secinām, ka:

1. Matemātikas centralizētajā eksāmenā izglītojamie vidēji uzrāda optimālas zināšanas un pamatprasmes, pastāv korelācija starp izglītojamo zināšanām un pamatprasmēm un to lietošanu standarta situācijā - jo augstākas ir izglītojamo zināšanas un pamatprasmes, jo veiksmīgāk

izglītojamie risina uzdevumus par to pielietošanu standartsituācijās. Trijos gados ir procentuāli paaugstinājies izglītojamo skaits, kas matemātikas centralizētajā eksāmenā risina uzdevumus, kuros zināšanas jāpielieto nestandarta situācijās, kas liecina par veiksmīgu mācību pieejas maiņu uz kompetencēs balstītu mācību procesu.

2. Svešvalodu eksāmenos izglītojamie trīs gados vidēji uzrāda optimālus rezultātus visās prasmēs - klausīšanās, lasīšanās, rakstīšanās un runāšanās. 2020./2021.mācību gadā, iespējams attālinātā mācību procesa ietekmē, ir pasliktinājušās izglītojamo lasīšanas un rakstīšanas prasmes, vidēji par 8-10 %.
3. Latviešu valodas eksāmenā izglītojamie trīs gados uzrāda optimālus un vienlīdz augstus sniegunus gan zināšanās un pamatprasmēs, gan teksta izpratnē, gan tekstveidē. 2020./2021. mācību gadā paaugstinājušās izglītojamo prasmes teksta izpratnē, kas varētu liecināt par attālināto mācību pozitīvo ietekmi, skaidrojot to ar individuāli dažādo laiku, ko izglītojamais varēja veltīt prasmes attīstībai.
4. Eksaktajos eksāmenos (fizikā, ķīmijā un bioloģijā) izglītojamo sniegumā ne vienmēr ir redzama korelācija starp izglītojamo zināšanām un pamatprasmēm, un to lietojumu standarta un nestandarta situācijās, kas liecina par izglītojamā sniegumu atkarībā no tēmām un prasmēm, kuras centralizētā eksāmena uzdevumos tiek pārbaudītas, neapgūstot visas zināšanas un prasmes vienlīdz labi, izglītojamais veiksmīgi risina uzdevumus tēmās, kuras izglītojamais ir apguvis.