

Bauskas novada pašvaldības vispārējās izglītības iestādes

Griķu pamatskola
pašnovērtējuma ziņojums

Datums redzams laika zīmogā

Ceraukste, Bauskas novads

APSTIPRINĀTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aivars Okmanis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Griķu pamatskola Visbijas iela 1, Ceraukstes pag., Bauskas nov.	V_3361	29.07.2020.	81	81
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_3363	29.07.2020.	22	27
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511		V_3362	29.07.2020.	1	1
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_5118	31.08.2021	1	1
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela 20A, Ceraukstes pag., Bauskas nov.	V_1991	21.10.2019.	82	78
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V_1992	21.10.2019.	5	7
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Skolas iela 20A, Ceraukstes pag., Bauskas nov. un Centra iela 6, Mūsa, Ceraukstes pag., Bauskas nov.	V_1993	21.10.2019.	5	5

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

- skolā viens izglītojamais ir mainījis dzīves vietu;
- pirmsskolā trīs izglītojamie mainīja dzīves vietu.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

- skolā divi izglītojamie pabeidzot mācību, gadu mainīja izglītības iestādi tuvāk savai dzīves vietai;
- pirmsskolā piecpadsmit izglītojamie mainīja izglītības iestādi tuvāk dzīves vietai (atbrīvojās vietas Bauskas PII).

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls);

- viens izglītojamais mainīja izglītības iestādi, jo viņa vecāki vēlējās mainīt bērnam mācību vidi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	Izglītības iestādē ir izglītības psihologs, speciālais pedagogs, logopēds, sociālais pedagogs, pedagoga palīgs. Izglītības psihologa darbības nodrošināšana ir problemātiska (strādā amata apvienošanas kārtībā uz nelielu slodzi). Paredzama šī speciālista vakance.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – **mūsdienīga, uz sadarbību vērsta skola, kura** sekmē izglītojamo individuālo izaugsmi, radošumu un atbildību par paveikto, lai spētu veiksmīgi iekļauties dzīves mainīgajos apstākļos.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamais, kurš mācās ar interesi un atbildību, rūpējas par sevi un citiem, ciena līdzcilvēkus, līdzdarbojas un uzņemas iniciatīvu, izjūt piederību savai skolai, novadam un valstij.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība pret saviem pienākumiem, cieņa pret sevi un apkārtējiem, iecietība pret citādi domājošiem, saudzīga attieksme pret apkārtējo vidi.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kvalitatīva mācību stunda: skolēnam saprotami definēts sasniedzamais rezultāts, jēgpilni mācību uzdevumi un efektīva atgriezeniskā saite.	<u>Kvalitatīvi</u> 1. Pedagogi plāno jēgpilnas mācības, kas virzītas uz sasniedzamo rezultātu (SR). 2. Pedagogi izvirza izglītojamajiem nozīmīgus un kompleksus īstermiņa un ilgtermiņa SR, kas paredz gan konkrētu zināšanu un atsevišķu prasmju apguvi, gan to pārneši jaunās situācijās, izvirza SR gan viena priekšmeta ietvaros, gan aptverot vairākus priekšmetus. 3. Pedagogi iesaista izglītojamos SR izvirzīšanā un kopīgi skaidro to nozīmi, organizē mācību darbu, kurā izglītojamajiem rodas izpratne par to, ko viņi iemācīsies. 4. Pilnveidotas skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes. 5. Izglītojamie mācību stundā saņem noderīgu atgriezenisko saiti no pedagoga vai klases biedriem.	Daļēji sasniegts Par uzdevuma izpildi liecina: stundu vērošanas materiālu izvērtējums, vērojumi izglītojamo attieksmē pret mācību darbu. Jāturpina skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidošana.
	<u>Kvantitatīvi</u> 1. Vismaz 70% pedagogu, savstarpēji sadarbojoties, pilnveido zināšanas un prasmes daudzveidīgas atgriezeniskās saites sniegšanā izglītojamajiem. 2. Mācību stundu vērojumi un e-klases žurnāla ieraksti liecina, ka 80% pedagogu mācību stundās izmanto daudzveidīgas metodes, kuras dod iespēju izglītojamiem sadarboties un pilnveidot, veicot savstarpējo vērtēšanu un pašvērtēšanu. 3. Katrs pedagogs mācību gada laikā novadījis vismaz 2 atklātās mācību stundas.	Sasniegts Izvērtējot mācību stundu vērošanas materiālus redzams, ka vismaz 70% pedagogu īsteno daudzveidīgas atgriezeniskās saites mācību procesā. Pedagogiem tika organizētas mācības mazās grupās, kurās direktora vietniece izglītības jomā sniedza konsultācijas un ieteikumus mācību stundu organizēšanai. 80% pedagogu izmanto dažādas metodes, lai sekmētu sadarbības prasmes skolēniem (pāru, grupu, u.c.).

		Katrs pedagogs mācību gada laikā novadījis 1-2 atklātās mācību stundas.
Pilnveidot darbu pie vērtēšanas kā mācību procesa sastāvdaļas- dažādojot vērtēšanas formas lietpratīgas mācīšanās kontekstā un pilnveidojot izglītojamo savstarpējās vērtēšanas prasmes.	<u>Kvalitatīvi</u> 1. Pilnveidota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība izglītības iestādē. 2. Vērtēšana mācību procesā ir balstīta savstarpējā sadarbībā un vērsta uz izglītojamā personīgo izaugsmi. 3. Skolotāji veic regulāru mācību sasniegumu dinamikas uzskaiti un analīzi visiem izglītojamiem un izglītības iestādes vadība veic izglītojamo sasniegumu ikdienas darbā analītisko pārraudzību. 4. Izglītojamo izaugsmes dinamiku izmanto tālākā mācību procesa pilnveidošanai.	Sasniegts Mācību gadā izglītojamie tika iepazīstināti ar iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pirms pārbaudes darbiem izglītojamie tika iepazīstināti ar darba vērtēšanas kritērijiem. Tie tika pārrunāti. Klases audzinātāji kopā ar izglītojamajiem 1x mēnesī pārskatīja mācību sasniegumu rezultātus un sniedza rekomendācijas to uzlabošanai.
	<u>Kvantitatīvi</u> 1. Par 15% palielinājies optimālo vērtējumu skaits un par 10% samazinājies nepietiekamo vērtējumu skaits izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu vērtējumos. 2. Vismaz 20% izglītojamo uzlabojusies mācību motivācija. 3. Vairāk kā 50% izglītojamie izprot vērtēšanas nozīmi mācību procesā un rezultātu uzlabošanā. 4. 75% pedagogi ikdienas mācību darbā pielāgo vērtēšanas formas izglītojamo individuālai izaugsmei.	Sasniegts Veicot skolēnu mācību sasniegumu analīzi pēc E-klases informācijas. Redzams, ka par 18% palielinājies optimālo vērtējumu skaits un par 15% samazinājies nepietiekamo vērtējumu skaits ikdienas mācību sasniegumiem. Vērojot skolēnu attieksmi pret mācību darbu un analizējot viņu mācību sasniegumus, secinām, ka vismaz 20% skolēnu uzlabojusies mācību motivācija. Vērojot mācību stundas un uzklusot pedagogu pieredzes, secinām, ka vismaz 80% pedagogu darbā pielāgo dažādas mācību sasniegumu vērtēšanas formas.

2.5. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes sasniegto 2022./ 2023. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi “Atbalsts ikviena izaugsmei”

- izglītojamiem tika piedāvāts daudzveidīgs interešu izglītības klāsts- tautas dejas, ansamblis, vizuālās mākslas un angļu valodas pulciņi, basketbola nodarbības, šaha un dambretes nodarbības, kustību aktivitātei ritmika, koriģējošās vingrošanas nodarbības.
- mācību procesā izglītojamajiem tika īstenota individualizēta un personalizēta pieeja. – izglītojamajiem bija pieejams logopēda, speciālā pedagoga un pedagoga palīga atbalsts, kas sekmēja mācību programmas apguvi.
- regulāru sadarbību ar izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem veica sociālais pedagogs, kas sekmēja iesaistīto emocionālās labsajūtas uzlabošanu.

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Komentārs nepieciešamības gadījumā
Izglītojamo mācīšanās lietpratības attīstīšana, pilnveidošana un mācību motivācijas paaugstināšana, izmantojot dažādus metodiskos paņēmienus atbilstoši izglītojamā vajadzībām	<u>Kvalitatīvi</u> • Pedagogi izvēlējušies un izmanto daudzveidīgas mācīšanas un mācīšanās metodes izglītojamo mācīšanās spēju attīstīšanai un pilnveidošanai. • Pedagogi ir mērķtiecīgi izmantojuši profesionālās kompetences pilnveides kursus un kolēģu mācību stundās gūto pieredzi. • Mācību priekšmetu stundās pedagogi nodrošina skaidrus sasniegumu rezultāta kritērijus, tā rosinot izglītojamos novērtēt sava mācīšanās stila produktivitāti, rast sev piemērotākās mācīšanās stratēģijas. • Izglītojamie ir motivēti mācību procesam, zināšanu un prasmju gūšanai, izmantojot dažādus novērtēšanas un pašnovērtēšanas veidus. • Ir palielinājusies skolēnu ieinteresētība zināšanu un prasmju apgūšanā.	Par uzdevuma izpildi liecinās: stundu vērošanas materiālu apkopojuma izvērtējums, vērojumi izglītojamo attieksmē pret mācību darbu.
	<u>Kvantitatīvi</u> • Vismaz 70% pedagogu mācību procesā regulāri pielieto dažādas mācīšanas un mācīšanās metodes izglītojamo mācīšanās spēju attīstīšanai. • Vismaz par 20% palielinājies ārpusskolas mācību nodarbību skaits (muzeji, bibliotēkas,	Par uzdevuma izpildi liecinās: stundu vērošanas materiālu apkopojuma izvērtējums un mācību sasniegumi E-klases žurnālos

	iestādes, uzņēmumi, mācības dabā). • Katrs pedagogs ar savu pieredzi ir dalījies vismaz 2 atklātajās mācību stundās. • Vismaz 60% skolēnu ir uzlabojušies mācību sasniegumi	
Nr.2 Izglītojamo lasītprasmes veicināšana visos mācību priekšmetos, izmantojot dažādas lasīšanas stratēģijas, lai sekmētu pašvadītas mācīšanās prasmes	<u>Kvalitatīvi</u> • Paaugstinājusies izglītojamo interese par grāmatām, to lasīšanu. • Uzlabojusies izglītojamo lasītprasme. • Uzlabojušās izglītojamo patstāvīgās mācīšanas prasmes un ieinteresētība zināšanu un prasmju apguvē. • Palielinājusies izglītojamo literārās valodas vārdu krājums un izpratne par to. • Uzlabojušās izglītojamo pareizrakstības prasmes. • Pirmsskolas izglītības posmā uzlabojusies bērnu gatavības lasītprasmes apguvei.	Par uzdevuma izpildi liecinās: stundu vērošanas materiālu apkopojuma izvērtējums un mācību sasniegumi E-klases žurnālos
	<u>Kvantitatīvi</u> • Vismaz 40% izglītojamo uzlabojusies apzināta lasītprasme un lasītā teksta izpratne. • 30% uzlabojusies runas attīstība. • 35% izglītojamo ir palielinājusies interese par lasīšanu. • 60% izglītojamo uzlabojušies mācību sasniegumu rezultāti.	

2.7. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes plānoto 2023./ 2024. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi “Atbalsts ikviena izaugsmei”

2.7.1. Sadarbībā ar atbalsta personālu turpināt mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju.

2.7.2. Nodrošināt individuālās konsultācijas/nodarbības talantīgajiem izglītojamajiem, lai sekmētu viņu izzīņas darbību un paaugstinātu mācību sasniegumus.

2.7.3. Rosināt izglītojamos aktīvi iesaistīties skolas un ārpuskolas interešu pulciņos un nodarbībās.

2.7.3. Veicināt izglītojamo iesaistīšanos pasākumos, pašiem uzstāties un/vai vadīt tos, lai apzinātos savas spējas, pārvarētu savu bīklumu.

3. Kritēriju izvērtējums

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja apmeklēt dažādus pasākumus, tikšanās, u.t.t., kas sniedz priekšstatu par dažādām profesijām.	Turpināt iesākt, aicinot dažādu profesiju pārstāvjus uz skolu un pirmsskolas posmu, lai izglītojamie varētu diskutēt ar profesionāļiem, gūstot atbildes uz visdažādākajiem jautājumiem.
Katram izglītojamajam ir iespēja saņemt atbalstu no klases audzinātāja un pedagoga, kurš ir atbildīgs par karjeras izglītību iestādē.	
Iestāde mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski rosina un atbalsta izglītojamos izdarīt nākotnes izvēles un pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību.	Turpināt sadarboties ar Ceraukstes pagasta un Bauskas novada uzņēmējiem.
Izglītojamie ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā.	Organizēt skolēniem tikšanās ar vecākiem, lai iepazītu tuvāk viņu profesijas.
Klašu audzinātāji augusta mēnesī Pedagoģiskās padomes sēdē sniedz informāciju par to, kurā mācību iestādē 9.kl. absolventi turpina izglītības iegūšanu.	Īstenot statistiku par absolventu turpmākajām mācību gaitām. Saņemto informāciju apkopot, lai redzētu kopainu.

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi. Pedagoģiskajās sēdēs un MK sanāksmēs tie analizēti skolēnu mācību sasniegumi un izvērtētas nepieciešamās turpmākās darbības	Izveidot skolēnu izaugsmes portfolio, lai skolēni varētu sekot līdzi savai izaugsmei un sasniegumiem.
Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju par soļiem, kā tos sasniegt, kas tika novērots apmeklējot mācību stundas un pārrunājot tās Metodiskas komisijas sanāksmēs.	Vairāk iesaistīt izglītojamos mācību priekšmetu stundu sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā.
Pedagogi mācību procesā izmanto dažādas digitālās mācību platformas (soma.lv, skolo.lv, digiklase.lv, u.c.) dažādas mācību stundu struktūras, mācību metodes un paņēmienus.	Turpināt pedagogu savstarpējo sadarbību un mācību stundu vērošanu pieredzes gūšanai.
Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības. Spējīgākajiem skolēniem tiek piedāvāti augstākas grūtības pakāpes vai apjomīgāki mācību uzdevumi. Savukārt	Iekārtot telpu, kur krīzes situācijā (ja tāda rastos), būtu iespēja aizvest izglītojamo un nodrošināt speciālista klātbūtni.

skolēniem ar mācīšanās grūtībām tiek pagarināts darba izpildes laiks, atļauts lietot atgādnēs vai nodrošināta pedagoga palīga klātbūtne.	
Izglītības iestādē ir izveidota “Kārtība, kādā tiek īstenots mācību process attālināti” izdota 202.gada 18.martā, aktualizēta 2022.gada 28.decembrī	
Notiek sadarbība ar SOS ciemata sociālajiem audzinātājiem, sociālajiem darbiniekiem, lai rastu labāko pieeju šiem bērniem mācību motivācijas un rezultātu uzlabošanai	Pedagogiem turpināt sadarboties savstarpēji, un ar SOS ciemata sociālajiem darbiniekiem, lai identificētu problēmas iestādes mācību darbā, plānotu. un īsteno darbības izglītojamo mācību sasniegumu veicināšanai.
Pedagogi ir izglītojušiesursos “Darbs ar vecākiem izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanā”, kurus uzskata par ļoti vērtīgiem mācību procesa īstenošanā.	Turpmāk rast iespēju dalībai līdzvērtīgosursos.

3.2. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Īstenojot izglītības programmas, tiek ņemtas vērā normatīvajos aktos noteiktās prasības vai citi faktori (izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, u.c.)	
Izglītības iestāde īsteno mācību/ārpustundu pasākumus, kas ir efektīvi un nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu. Mācību process (īpaši sākumskolas posmā) tiek īstenots arī parkā, mežā, bibliotēkā, veikalā, muzejos, u.c.	Turpināt iesākto, jo tas skolēniem sniedz gandarījumu un raisa interesi par apgūstamo mācību vielu.
Pedagogi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot programmu mērķu sasniegšanu un starppriekšmetu saiknes īstenošanu. Tiek saskaņotas tēmas mācību plānos, lai tās vienlaicīgi varētu apgūt dažādos mācību priekšmetos (pēc iespējas), kā arī tiek organizētas divu mācību priekšmetu kopīgās mācību stundas (piemēram, matemātika-ķīmija)	Turpināt iesākto. Veidot arī vairāku mācību priekšmetu kopīgās mācību stundas (blokstundas).
Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamajiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

4.1. ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”

8.3.2.2./16/I/001

Nemot vērā pārbaudes darbu rezultātus, šajā mācību gadā izvēlējamies projekta ietvaros izmantot iespēju nodrošināt pedagoga palīga klātbūtni mācību stundās. Mērķgrupa bija 4.-9.klases izglītojamie. Tas sniedz iespēju izglītojamajiem pievērst uzmanību tekstam, tā precīzai lasīšanai un izpratnei, lai atbilstoši veiktu uzdevumus. Tieši pedagoga palīgs ar savu klātbūtni un atbalstu sniedza izglītojamajiem iedvesmu, palīdzēja veidot strukturālu pieeju mācību darbam un konkrētiem uzdevumiem, sekmēja mācību motivāciju un interesi. Pedagoga palīga sniegtais atbalsts jau kļuvis kā neatņemama mācību procesa sastāvdaļa, kas dod pozitīvus rezultātus.

4.2. ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”

Nr. 8.3.4.0/16/I/001

Minētais projekts tika īstenots līdz 31.12.2022. Projekta ietvaros izglītojamajiem ar zemiem vai nepietiekamiem mācību sasniegumiem tika nodrošinātas individuālās konsultācijas nepieciešamajā mācību priekšmetā. Gan pedagogi gan izglītojamie un viņu vecāki, šo iespēju atzina par ļoti labu un produktīvu. Individuālajās konsultācijās izglītojamie drošāk pauda pedagogiem savas vēlmes un nepieciešamības zināšanu apgūvē.

4.3.ESF projekts “Atver sirdi Zemgalē”

Projekta ietvaros izglītojamajiem un pedagogiem tika organizēti pasākumi, lai vairotu skolēnu un skolas darbinieku empātiju, dažādības pieņemšanu, veidojot atbalstošu attieksmi un veicinot iekļaujošas sabiedrības veidošanos. Nodarbības vadīja žurnāliste Daina Jāņkalne. Skolēni ar interesi noskatījās mākslas filmu “Cik brūkleņu ir pasaulē”, iesaistījās aktivitātēs, pauda savas izjūtas un viedokli.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. SIA Riga International Tuition Centre, reģistrācijas Nr. 40103978328, juridiskā adrese: Stabu iela 24, Rīga, LV-1011, lai īstenotu mācību programmu Datorika 8.,9.klasēm.

Pēc sarunām ar izglītojamajiem, viņiem šīs mācību stundas ir interesantas, īpaši programmēšana. Tās arī sekmē pašvadītas mācīšanās iemaņu apgūšanu un karjeras izglītību, jo nodarbībās tiek sniegts priekšstats par to, kurās profesijās un kā, konkrētās zināšanas, prasmes noder. Vēl šajās nodarbībās ir tikšanās ar IT jomas pārstāvjiem, kuri stāsta par savu darbu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Augusta mēnesī Pedagoģiskās padomes sēdē tiek pārrunātas aktualitātes audzināšanas jomā, izvērtēts iepriekšējā mācību gada audzināšanas darbs un izvirzītas prioritātes jaunajam mācību gadam.

6.2. Prioritātes 2022./2023.m.g

6.2.1. Veicināt izglītojamo izpratni un atbildīgu rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām.

6.2.2. Izglītojamo personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana.

6.3. Izvērtējums:

- 6.3.2. Iestādē ir daudzveidīgs interešu izglītības piedāvājums un izglītojamie aktīvi darbojas interešu izglītības pulciņos, lai izkoptu savas dotības, talantus.
- 6.3.3. Pēc vērotajām klašu audzinātāju stundām var secināt, ka izglītojamie ir kļuvuši aktīvāki viedokļa izteikšanā un tā pamatošanā, prot sadarboties un nonākt pie izvirzītā mērķa.
- 6.3.4. Jaunieši prot uzņemties atbildību, aktīvāk iesaistās skolas dzīves organizēšanā.
- 6.3.5. Apmeklējot koncertlekciju kursu “Mūzika Tev!” izglītojamajiem tiek attīstītas sociālās prasmes un pilnveidojas personība.
- 6.3.6. Tiek īstenotas mācību ekskursijas un pārgājieni, kas attīsta izglītojamo sociālās prasmes, paplašina viņu redzesloku par dažādām sabiedriskajām norisēm, u.t.t.
- 6.3.7. Prieks, ka aktivizējusies Skolēnu pašpārvalde. Tiek organizētas aptaujas izglītojamajiem, organizēta vecāko klašu skolēnu sadarbība ar jaunākajiem pagarinātās dienas grupās.

Prioritātes 2023./2024. – 2025./2026.m. g.

2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
• Sekmēt jauniešu individuālo kompetenču pilnveidi, talantu un radošuma attīstīšanu prasmi uzstāties un spēju apzināties sevi kā personību, individualitāti • Pozitīvas saskarsmes un savstarpējo attiecību kultūras sekmēšana balstoties uz APU pamatprincipiem, kas sekmē pozitīvu gaisotni skolā.	• Sekmēt patstāvīgu domājošu jauniešu veidošanos, kuri apzinās savu pienākumu un atbildību jebkuras izvēles priekšā. • Veidot izglītojamo izpratni par vērtībām, veicinot izglītojamo veidošanos par patstāvīgiem, mērķtiecīgiem, un sevi cenošiem un atbildīgiem Latvijas valsts pilsoņiem.	• Sekmēt skolēnu nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma stiprināšanos, radot skolēniem iespējas līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā un savas skolas, novada sabiedriskās un kultūras dzīves veidošanā.

Ieviešana:

- Iestādē ir izstrādāta Audzināšanas darba programma 2023./24.-2025./26.m.g.;
- Klašu audzinātāji izvērtē klašu stundu tematiku atbilstoši APU (Atbalsts pozitīvai uzvedībai) principu aktualizēšanai;
- Pedagogi “neklusē.lv” ietvaros tālākizglītībasursos ir apguvuši mācību metodiku mobinga mazināšanai un šīs zināšanas izmanto ikdienas darbā ar izglītojamajiem;
- Skolēnu Pašpārvalde iesaistās skolas dzīves organizēšanā, skolas pasākumu īstenošanā, jauniešu ieinteresēšanā aktīvai darbībai.
- Tiek ieviesta prakse, ka klašu vecāku sapulcēs izglītojamie paši pastāsta par savu mācību un sabiedrisko darbu (ko paveikuši, kas vēl jāuzlabo, u.t.t.).
- Skolēnu pašpārvaldei ir iedalīta pašiem sava telpa, kuru viņi plāno labiekārtot un iesaistīt šajos darbos arī pārējos skolēnus.
- Turpināt organizēt izglītojamajiem mācību ekskursijas un pārgājienus, lai viņi redzētu cilvēku ieguldītā dabā rezultātus, novērtētu tos, un veidotu sevī saudzīgu un atbildīgu attieksmi pret vidi.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Matemātika

- Bauskas novada matemātikas olimpiādē 8.kl. 2.vieta.

Sports

- Bauskas novada sporta spēles, kopvērtējums -2.vieta 2.skolu grupā 2021./2022.m.g.;
- Bauskas novada sporta spēles "Drošie un veiklie" 2012./2013.g. dz. zēni, meitenes 2.vieta;
- Bauskas novada sporta spēles "Florbols" 2007./2008.g.dz.zēni 2.vieta;
- Bauskas novada sporta spēles "Tautas bumba" 2011./2012.g.dz. zēni 3.vieta, meitenēm 2.vieta;
- Bauskas novada sporta spēles "Futbols" 2011./2012.g.dz. zēni 1.vieta, 2009./2010.g.dz. zēni 3.vieta;
- Bauskas novada sporta spēles "Mini basketbola festivāls" meitenēm 2.vieta, zēniem 1.vieta;
- Bauskas novada sporta spēles Jaunais vieglatlēts "Stafete" zēni 3.vieta, meitenes 3.vieta;
- Bauskas novada sporta spēles "Rudens kross" komandu stafete 2009./2010.g.dz. meitenes 3.vieta, 2011./2012.g.dz. meitenes 2.vieta;
- Bauskas novada sporta spēles Basketbols "Oranžā bumba" 2007./2008.g.dz. zēni 3.vieta, 2011.2012.g.dz. zēni 2.vieta;
- Bauskas novada sporta spēles "Mini basketbols" 2012./2013.g.dz. zēni 3.vieta;
- Bauskas novada sporta spēles "Jauno basketbolistu kauss" 2009./2010.g.dz. zēni 3.vieta;
- LOK "Sporto visa klase" Zemgales reģiona sporta sacensībās. Septiņu 4.klašu grupu sacensībās, Griķu pamatskola 4.klases skolēni izcīna 3.vietu!

Māksla

- „Latvijas Dziesmu svētku 150 toņi un pustoņi. Konkursa otrajai kārtai tika izvirzīti arī mūsu skolas piecu audzēkņu darbi. Viens darbs ieguva arī laikraksta „Bauskas dzīve” simpātiju balvu. Viens dalībnieks tika izvirzīts Valsts līmeņa konkursam.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

- Matemātikas eksāmenu nenokārtoja viens izglītojamais. Sarunā ar izglītojamo secinājām, ka viņa attieksme pret mācību darbu nebija pietiekoši atbildīga. Eksāmenus angļu valodā un latviešu valodā nokārtoja visi izglītojamie - optimālā un vidējā līmenī.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- Eksāmenus rezultāti angļu valodā pēdējos 2 gados paaugstinājušies par 10%, bet šajā gadā rezultāti ir pazeminājušies.

- Eksāmena Latvijas vēsture rezultāti uzlabojušies par 6%

- Salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem vidējais rādītājs matemātikas un latviešu valodas eksāmenos ir nemainīgs.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.3.1. Izvērtējot izglītojamo mācību sasniegumus ikdienā, redzams, ka nepietiekamo mācību sasniegumu skaits triju gadu laikā samazinājies par 15%., bet vidējo mācību sasniegumu skaits palielinājies par 18%.

7.3.2. Turpmākās darbības jāvērs uz to, lai paaugstinātos optimālo un augsto mācību sasniegumu skaits.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

8.1. Mācību priekšmetu stundās dažādot mācību procesu, ietverot sadarbības prasmes, pētnieciskās prasmes, kritisko domāšanu. Pilnveidot skolēncentrētu mācību stundas modeli. Ieteikums izpildīts.

8.2. Aktualizēt izglītojamo vērtēšanas kārtību, nosakot vienotas prasības vērtējumu izlikšanai. Vērtēšanas kārtība ir pilnveidota.

8.3. Vairāk popularizēt izglītības iestādes darbu mājas lapā un/vai sociālajos tīklos. Iestāde informāciju par darbību ievieto iestādes mājas lapā un Facebook.

8.4. Sabalansēt direktora vietnieka pienākumus, piesaistot papildus darbiniekus.

Izpildīts. Iestādē ir direktora vietnieki-1 izglītības jomā, 1 audzināšanas jomā, 1 ārpusstundu darba organizēšanas jomā, struktūrvienību vadītāja pirmsskolas izglītības posmā.

8.5. Akreditācijas ekspertu komisijas 2019.gada 5.aprīļa ziņojumā "Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas ziņojums" norādīts, ka izglītības iestādes vadītāja profesionālā darbība novērtēta ar vērtējumiem "labi", "ļoti labi" un "teicami".

Izglītības iestādes vadītāja Daiga Vīlpa