

Bauskas pirmsskolas izglītības iestādes
“Pasaulīte”
pašnovērtējuma ziņojums

Bauskā
Datums redzams laika zīmogā
(vieta, datums)

APSTIPRINĀTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aivars Okmanis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	Visās trīs adresēs	V-5257	17.07.2012.	241	242
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskajām saslimšanām	0101 5411		V - 5258	17.07.2012.	0	0
Speciālā izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	0101 5511	Saules 8 un Dārza 3, Bauskā	V - 5259	17.07.2012.	25	25
Speciālā izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 5611	Saules 8 un Dārza 3, Bauskā	V - 5260	17.07.2012.	13	13

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 2 izglītojamie pārtraukuši mācības izglītības iestādē dzīvesvietas maiņas dēļ, 3 izglītojamie uzsākuši mācības izglītības iestādē dzīvesvietas maiņas dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4	Pirmsskolas psihologs, logopēds no 15.03.2023., metodiķis un skolotājs.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	6	Logopēds, mūzikas pedagogs, sporta pedagogs, speciālais pedagogs, medicīnas māsa

			Nepieciešams nodrošināt pilnas slodzes speciālo pedagogu ar darba vietu. Sociālais pedagogs - ar pamata darba vietu Sociālās palīdzības dienestā.
--	--	--	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija.

2.1.1. Nodrošināt kvalitatīvu pirmsskolas izglītību, veidojot humānas, brīvas un atbildīgas personības attīstību, radoši darbojoties un izzinot cilvēka, dabas un sabiedrības daudzveidību un vienotību.

2.1.2. Veicinot pedagogu profesionālo meistarību, audzināšanas un mācīšanās procesa vienotību, inovāciju un tradīciju vienotību, un sadarbojoties visos līmeņos, kopā veidojam savu mazo “pasaulīti”, ar kuru var lepoties ikviens.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kurš dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cilvēka cieņa; dzīvība visos tās izpausmes veidos; darba tikums.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Turpināt īstenot kompetenču pieejā balstītas mācības, izmantojot pētniecisko darbību, interaktīvas mācību metodes un digitālos materiālus, organizējot jēgpilnas rotaļnodarbības telpās un dabā.	a) kvalitatīvi Skolotāju tālākizglītība tiek finansēta no pašvaldības budžeta. Pedagogu profesionālās kvalitātes vērtēšana. Tematiskie pasākumi iestādē aktualizē dabas un vides aizsardzību. Lielākā daļa pedagogu integrē Ekoskolas programmu mācību procesā.	Daļēji sasniegts. Sasniegts. 2 pedagogi ieguva 3.pedagoģiskās kvalitātes pakāpi. Sasniegts. Eko aktivitāšu plāns, tā realizācijas atskaite. Sasniegts. Eko tēmā izvirzīti gada galvenie uzdevumi, gada uzdevumu analīze.
Nr.2. Veicināt izglītojamo aktivitāti un līdzdalību dabas un apkārtējas vides aizsardzībā	b) kvantitatīvi Skolotājas izmanto IT mācību procesa organizēšanā. Mācību procesa vērojumi – vismaz 1 rotaļnodarbība katrā grupā.	Daļēji sasniegts. 20% pedagogu papildināja zināšanas IT jomā. Sasniegts. Iesniegtas pedagogu nodarbību vērošanas veidlapas.

	Vismaz 25% tiek plānotas nodarbības āra vidē, dabā. Vairāk kā puse pedagogu izmanto IT mācību procesā.	Sasniegts. Nodarbību plāni E-klasē. Nodarbību vērojumi. Daļēji sasniegts. Nav interneta pieejamība un jauda.
--	--	--

- 2.3. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes sasniegto 2022./ 2023. mācību gadā saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virs mērķi “Atbalsts ikviena izaugsmei”
- 2.3.1. Izglītības programmu piedāvājums. Pastāvīgi tiek realizētas divas speciālās izglītības programmas. Darbojas divas speciālās izglītības grupas ar samazinātu audzēkņu skaitu.
- 2.3.2. Atbalsta pasākumi speciālās izglītības grupās ir reizi nedēļā papildus logoritmikas un attīstošās vingrošanas nodarbības. Šo grupu skolotājam ir sertifikāti, kas apliecina zināšanas un prasmes speciālās izglītības realizēšanai.
- 2.3.3. Trīs reizes mācību gadā tiek veikta audzēkņu zināšanu un prasmju izvērtēšana, iegūtie rezultāti apkopoti, analizēti metodiskajās sanāksmēs un Pedagoģiskās padomes sēdēs.
- 2.3.4. Iestāde realizē iekļaujošo izglītību audzēkņiem ar speciālām izglītības programmām un izglītojamajiem ar individuālām vajadzībām, lai samazināt barjeras, uzlabot mācību rezultātus un izbeigtu diskrimināciju
- 2.3.5. Izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām tiek izstrādāti un realizēti individuālie plāni. Plānus veido grupu skolotājas kopā ar atbalsta personālu. Ar plānu tiek iepazīstināti audzēkņu vecāki, saņem informāciju un līdzdarbojas to izpildē. Reizi semestrī atbalsta personāla sanāksmēs plāni tiek izskatīti, sekojot izglītojamo attīstībai un sasniegumiem, kopīgi lemjot par atbilstošu metodisko paņēmieni izmantošanu uzstādīto mērķu sasniegšanā.
- 2.3.6. Speciālā pedagoga slodze tiek sadalīta speciālo grupu skolotājam atbilstoši audzēkņu skaitam ar jauktiem attīstības traucējumiem, tiek plānots laiks individuālajām nodarbībām. Nodrošinot telpas, būtu iespējams pieņemt speciālo pedagogu individuālajām vai grupu nodarbībām.
- 2.3.7. Interesu izglītībā tika realizētas 4 programmas. :
- 2.3.7.1. “Esmu gudrs, esmu drošs” 5 – 6 g. bērnu grupa.
- 2.3.7.2. “Lasa mazs un lasa liels” 3-4 gadīgo bērnu grupa un viņu ģimenes.
- 2.3.7.3. “Kustība un attīstība” 6-7 gadīgie audzēkņi.
- 2.3.7.4. „Dejo ota, zīmūlītis” 6-7. gadīgie audzēkņi.
- 2.3.8. Obligātās izglītības audzēkņi apgūst peldēt prasmi nodarbībās baseinā. Skolotājam ir atbilstoši tālākizglītības kursi un sertifikāts peldēšanas nodarbību vadīšanā. Gandrīz visi audzēkņi, kuri apmeklē nodarbības, beidzot iestādi, prot peldēt.
- 2.3.9. Divu grupu audzēkņu zināšanas par personīgo drošību 11 soļu drošības programmā papildina divi Džimbas aģenti. Sadarbība ar centru “Dardzedze” Džimbas programmā tiek turpināta.
- 2.3.10. Viena skolotāja piedalījās programmā “Stop 4-7” Bauskas PII “Zīlīte”.
- 2.3.11. Grupās ir izstrādāti un darbojas kārtības noteikumi, kas attiecas arī uz citām telpām iestādē, kas nodrošina sistemātiskas un nemainīgas prasības ikvienam un tādejādi veido audzēkņiem drošu vidi.

- 2.3.12. Sociālais pedagogs pēc vajadzības atbalsta skolotāju sadarbību ar ģimenēm, kuru bērni bieži neapmeklē iestādi vai slimo, kuriem nepieciešams sociālais atbalsts, kuriem ir saskarsmes problēmas utml.
- 2.3.13. Trūkst pastāvīga iestādes pirmsskolas psihologa. Psihologa pakalpojumus apmaksājam, lai izglītojamo sagatavotu MPK. Rosinām skolotājas apgūt šo specialitāti.
- 2.3.14. Aktualitāte – ikviena audzēkņa un darbinieka labizjūta iestādē, kas nozīmē analizēt savu attieksmi, pārskatīt stereotipus un ierastos uzvedības principus, būt apmierinātam ar dzīvi, pozitīvi tendētam un izvairīties no negatīvām emocijām. Aktualitāte, kas pastāvīgi būs nemainīga.
- 2.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

[illegible]

	100% pedagogi ir apguvuši 36 stundas tālākizglītības seminārus 3 gadu laikā	
Nr.2 Pilnveidot pozitīvu darbinieku sadarbību un sadarbību ar audzēkņu ģimenēm kopīgo mērķu sasniegšanai un līdzdarbībai izglītības kvalitātes nodrošināšanā.	a) kvalitatīvi Stiprināt Iestādes padomes darbību un ģimeņu līdzatbildību par savu bērnu izglītību. Pieredzes apmaiņas veicina pedagogu profesionalitāti un labizjūtu. Pastāvīga informācija par audzēkņu ikdienas aktivitātēm E-klasē, WhatsApp grupās, facebook.com, grupu vecāku sanāksmēs, individuāli.	
	b) kvantitatīvi Pieredzes apmaiņā iestādē dalās 80% skolotājas. Labās prakses piemērs tiek filmēts un prezentēts kolēģiem. Līdz 70% iestādes darbinieku dalījušies pieredzē, aicinot viesus un apmeklējot novada PII. Iestāde nodrošina prakses vietas un mentorus pedagoģijas studentiem. 50% audzēkņu ģimenes izmanto iespēju apmeklēt grupu atvērto durvju dienas	Vērojumu pieraksti Aptaujas rezultāti Praktikanti - līdz 5 topošie pedagogi
Popularizēt vides izglītību, turpinot darboties Eko-skolu programmā.	a) Kvalitatīvi Eko-skolas programma integrēta iestādes ikdienas darbā. Iestādes Eko padome un audzēkņu Eko-padome darbojas saskaņā ar plānu. Priekšlikumi tiek realizēti. Tiek sasniegti plānotie uzdevumi, sagatavota atskaite un saņemts Zaļais karogs	Protokoli Atskaite un karogs
	b) kvantitatīvi Vismaz 80% grupu iesaistās eko-skolas programmas realizēšana visās trīs adresēs. Sadarbība starp 4 eko-skolām novadā PII "Zilīte", PII "Dartija", PII "Mārupukīte", PII "Cālītis" – audzēkņu eko-padomju tikšanās, vienotu uzdevumu realizēšana utml.	Aptaujas Pasākumu plāni, foto

	55% aptaujāto darbinieku un vecāku atbalsta iestādes darbību eko-skolu programmā.	
--	---	--

2.7. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes plānoto 2023./ 2024. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi “Atbalsts ikviena izaugsmei”.

- 2.7.1. Turpināt pilnveidot mācību un audzināšanas procesu, atbalstot pašvadītas mācīšanās organizācijas metožu apguvi.
- 2.7.2. Turpināt izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu, individuālo izglītības plānu īstenošanu, sadarbojoties grupu skolotājām un atbalsta personālam – logopēdi, sporta un mūzikas skolotāji, speciālais pedagogs, pēc vajadzības pieaicinot sociālo pedagogu un medicīnas māsu. Atbalsta personāla sanāksmes notiek reizi semestrī.
- 2.7.3. Veicināt audzēkņu ģimeņu atbalstu, nodrošinot skaidru informāciju par bērna individuālajiem sasniegumiem. Veikt ierakstus par individuālajām sarunām e-klasē.
- 2.7.4. Nodrošināt audzēkņu vecāku piekļuvi e-klasei.
- 2.7.5. Sekmēt ikviena izglītojamā izaugsmi un individuālos sasniegumus, izmantojot iestādē apkopotos didaktiskos materiālus audzēkņu zināšanu un prasmju izvērtēšanai.
- 2.7.6. Mērķtiecīgi plānot rotaļnodarbības visas dienas garumā, dažādos dienas režīma momentos, iekļaujot vismaz 25 % āra nodarbības.
- 2.7.7. Turpināt bērncentrētas vides labiekārtošanu grupās un iestādē. Pilnveidot ikdienas darbā audzināšanas un izglītošanas metodi “runājošā siena”.
- 2.7.8. Darbinieku kompetenču pilnveide noris saskaņā ar kalendāro plānu un pedagoģiskajām aktualitātēm. Realizēt pedagogu, vismaz 10 skolotājas, pieredzes apmaiņu pēc vērotajām nodarbībām, pēc mācībām, personīgās iniciatīvas utml.

2. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs izglītojamo zināšanu un prasmju analizē. Individuālo vajadzību īstenošanai pedagogs sadarbībā ar atbalsta komandu uzstrādā individuālo plānu katram izglītojamajam, kas tiek precizēts, aktualizēts, ņemot vērā viņa sasniegumus. Plāna izpildē tiek iesaistīta audzēkņa ģimene.	Veidot mērķtiecīgu pedagoģiskās informācijas saturu vecāku sanāksmēm, gatavojoties skolai, iesaistot atbalsta personālu
Pavasara brīvlaikā pirmsskolas pedagogi tiek ar pilsētas skolu sākumskolas skolotājām, lai iepazīstinātu ar savu darbu grupā, lai nodrošinātu atgriezeniskos saiti par absolventu panākumiem un aktualitātēm	Atjaunot tikšanos skolās rudens brīvlaikā, lai saņemtu informāciju par absolventu panākumiem un pilnveidotu pirmsskolnieku mācīšanu un mācīšanos.

mācību jomās, lai veidotu vienotu izpratni par pāreju no PII uz skolu.	
Gandrīz visu izglītojamo, ņemot vērā individuālās attīstības īpatnības, zināšanas un prasmes mācību gada noslēgumā atbilst realizētās programmas prasībām.	Veikt darbinieku un audzēkņu ģimeņu anketēšanu e-vidē.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lai iegūtu informāciju pār mācīšanas un mācīšanās darba kvalitāti, 80% skolotājas dalās savstarpējā pieredzē.	Paplašināt pieredzes apmaiņu novada robežās.
Pedagogiem pamatā ir skaidrība par lietpratībā balstīta mācību satura īstenošanu rotaļnodarbībās visas dienas laikā.	Viena vecuma audzēkņu grupu skolotāju kopienas veidošana, pedagoģiskās pieredzes popularizēšana, kompetences paaugstināšana.
Mācīšanās un izglītojamo zināšanu un prasmju analīzes process tiek individualizēts un diferencēts.	Turpināt darbu pie didaktiskā materiāla izstrādes izglītojamo zināšanu un prasmju analīzei visās mācību jomās, visos vecuma posmos.
Iegūtā informācija izglītojamo zināšanām un prasmēm tiek analizēta metodiskajās sanāksmēs, atbalsta personāla sanāksmēs, Pedagoģiskās padomes sēdēs.	Nodrošināt ar darba vietu speciālo pedagogu. Rosināt pedagogu apgūt pirmsskolas psihologa specialitāti, nodrošināt likmi.
Pedagogi plāno un īsteno rotaļnodarbības, kurās izglītojamie var sasaistīt jauno informāciju ar iepriekšējām zināšanām, skolotāja izvēlas rezultāta sasniegšanai piemērotus uzdevumus piedāvā izaicinājumus un atbalstu,	Pakāpeniski veidot izglītojamajiem patstāvīgas/pašvadītas mācīšanās prasmes.
Skolotājas rosina rīkoties atbildīgi un saskaņā ar izvirzītajām vērtībām. Savas ikdienas darbības saistīt ar rūpēm par savu ģimeni, kopienu, pasauli. Rūpējas, lai audzēkņi kritiski izvērtētu dažādu rīcību, ieklausītos atšķirīgos viedokļos un efektīvi sadarbotos, ievērojot gan savas, gan citu vajadzības.	Turpināt Eko-skolu programmas realizāciju, Džimbasa aģentu darbību, bērncentrētu patriotisko pasākumu norises.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē īstenotās programmas ir licencētas un tiek realizētas visās trīs adresēs.	Nav audzēkņu programmā 0101 5411, nav vecāku atsaucības. Ir audzēkņi. Nodrošinām minimālo aprūpi.
Iestāde mācību procesā integrē eko-skolu izglītības programmu.	
Iestādes personālam ir vienota izpratne par esošo programmu realizāciju, nepieciešamo profesionālo atbalstu un audzēkņu mācību sasniegumiem. Gandrīz visi pedagogi izprot savu lomu izglītības programmu īstenošanā.	Daudzveidīga interešu izglītība sadarbībā ar profesionālās ievirzes izglītības iestādēm.

Iestādē ir izstrādāti darba virzieni audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai trīs gadu periodam. Iestādē tiek organizēti tematiskie pasākumi audzēkņiem (gadskārtu ieražas, Latvijas dzimšanas diena, iestādes dzimšanas diena, izlaidumi, sporta dienas, rīcības dienas, āra nodarbības, bērnu jubilejas, mācību ekskursijas u.c.) un pieredzes ekskursija darbiniekiem.	Aktualizēt audzināšanas darba jomu nākoša perioda attīstības plānā.
Visās mūsu iestādes mājās tiek nodrošināti izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie mācību līdzekļi un materiāli.	Paplašināt IT klāstu, kvalitāti, pieejamību

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

4.1. Džimbas drošības programma, centrs “Dardedze”

Džimbas drošības soļu programmas nodarbību mērķis ir izglītēt bērnus par drošību attiecībās, tādejādi mazinot vardarbības riskus šo bērnu dzīvē. Programmas ietvaros ar mūzikas, rotaļu, filmu un lomu spēļu palīdzību sarežģītas tēmas kļūst bērniem labi saprotamas. Džimbas drošības soļu programma balstās uz ciešu sadarbību iestādes darbinieku, vecāku un bērnu starpā, apgūstot tēmas, kas palīdz veidot drošu vidi un apgūt prasmes, kas nepieciešamas drošu attiecību veidošanā.

4.2. Eko-skolu programma, Vides izglītības fonds.

Ekoskolu programma veicina izpratni par vidi, saistot to ar visām mācību jomām, nostiprina caurviju prasmes, veido attieksmi un vērtības, interesi un līdz ar to arī vēlmi rīkoties vides izglītībā.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes.

- 5.1.1. Veicināt tikumisko vērtību apguvi ikdienas mācību darbā un pasākumos.
- 5.1.2. Organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā.
- 5.1.3. Stiprināt veselīga dzīvesveida pamatu apguvi.

5.2. Iestādē organizētie tematiskie pasākumi, vienoti realizējot izglītības un ekoskolas programmu, veido audzēkņos izpratni:

- 5.2.1. par vērtībām – cilvēks, veselība, daba, bērnudārzs/pilsēta/valsts utt.,
- 5.2.2. par tikumiem, to veidošanu, kopšanu – sadarbības jomā, attieksmēs, uzvedībā;
- 5.2.3. par drošību – vides un personīgo drošību, un katra paša atbildību tās veidošanā

5.3. Tradīcijas stiprina drošības un piederības sajūtu. Tāpēc šie pasākumi tiek gaidīti, tiem gatavojas visa iestāde. Visos pasākumos tiek aicināti itin visi darbinieki. Iestādes vai Valsts svētkos darbinieki saņem pateicības par īpašiem nopelniem iestādes tēla veidošanā utml.

Pasākumu mērķus, uzdevumu, norises plānu izvirza skolotājas, kuras tos arī novada.

Tradicionāli ir arī sporta pasākumi – orientēšanās pilsētā, sporta nedēļas, dienas, vecāku sporta diena.

Rūpēties par savu un apkārtējo labklājību. Būt savas ģimenes, bērnudārza, pilsētas un Valsts piederīgam.

Prast draudzēties un pēc strīda salīgt mieru.

Un simtiem citu ļoti svarīgu lielu svētku un ikdienas sīkumu. Tā mēs redzam savu “Pasaulīti”.

6. Citi sasniegumi

- 6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
Sadarbība ar sākumskolas pedagogiem, pēctecības nodrošināšanai, labās prakses piemēru demonstrēšana.
Visi izglītojamie aktīvi piedalījās Eiropas sporta nedēļā Be Active.
Sadarbība ar novada ekos-skolām – regulāra dalīšanās pieredzē telefoniski, viesojoties iestādēs.
Divas skolotājas apliecināja savu profesionālās kvalitātes līmeni, ieguva 3.kvalitātes pakāpi.
Nodrošināta pirmsskolas izglītības ieguve Mežotnes pagastā vienai jaukta vecuma bērnu grupai no 1.5 līdz 7 gadiem.
- 6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
Vērojami mācību sasniegumu uzlabojumi 24 izglītojamiem, kuriem tika piedāvāts individuālās programmas apguves plāns.
3. posma izglītojamie aktīvi iesaistījās grupas darba plānošanā un lēmumu pieņemšanā, tā apzinoties piederību savai grupai un izglītības iestādei, veidojot pašvadītas mācīšanās prasmes.
Iestādē tika strādāts pie pozitīvas emocionālās vides nodrošināšanas ikdienas mācību procesā, veicinot izglītojamos aktīvi darboties, izzināt, mācīties.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Pēc akreditācijas ekspertu komisijas ziņojuma “Par Bauskas pirmsskolas izglītības iestādes ”Pasaulīte” vadītājas Daina Kadiševskas profesionālās darbības vērtēšanas rezultātiem “ 2023.gada maijā, izvirzīti sekojoši uzdevumi iestādes vadītāja profesionālās darbības pilnveidei:

1. Sadarbībā ar dibinātāju līdz 2023.gada 31.augustam precizēt izglītības iestādes un izglītības programmas īstenošanas mērķus, precīzi definējot gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos rādītājus, pēc kuriem būs iespējams izvērtēt, vai plānotais rezultāts sasniegts.

Izpildes gaitu atspoguļot pašvērtējuma ziņojumā, kuru iesniegt IKVD līdz 2023.gada 1.oktobrim.

2. Pilnveidot organizācijas kultūru, stiprinot mācīšanās organizācijā tradīcijas un veidojot vienotu sistēmu, kādā tiek plānota un īstenota personāla profesionālās kompetences pilnveide unursos gūto atziņu ieviešana kompetenču pieejas īstenošanā, pedagogu savstarpējā mācīšanās un pieredzes pārnese, kopīga darba plānošana un sadarbība mācību procesa īstenošanā, lai pilnveidotu izglītības vidi un nodrošinātu sekmīgu izglītības programmas īstenošanu.

Izpildes gaitu atspoguļot pašvērtējuma ziņojumā, kuru iesniegt IKVD līdz 2023.gada 1.oktobrim.

Izglītības iestādes vadītājs Daina Kadiševska