

BAUSKAS NOVADA PAŠVALDĪBA

BAUSKAS MĀKSLAS SKOLA

Reģistrācijas. Nr. 90000047570

Adrese: Dārza iela 9, Bauska, Bauskas novads, LV – 3901

Tālr. 63922722, 27841816

e – pasts: bauskasmaklasskola@inbox.lv

www.bauskasmaklasskola.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Bauska 2017

SATURS

1. Skolas vispārējs raksturojums -----	3
2. Skolas darbības pamatmērķi un uzdevumi-----	5
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde -----	7
4. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	7
4.1. JOMA – Mācību saturs -----	7
4.1.1. Kritērijs – Iestādes īstenotā izglītības programma-----	7
4.2. JOMA – Mācīšana un mācīšanās-----	8
4.2.1. Kritērijs – Mācīšanas kvalitāte-----	8
4.2.2. Kritērijs – Mācīšanās kvalitāte-----	10
4.2.3. Kritērijs – Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa -----	11
4.3. JOMA – Izglītojamo sasniegumi -----	13
4.3.1. Kritērijs – Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā -----	13
4.3.2. Kritērijs – Izglītojamo sasniegumi valsts konkursos-----	14
4.4. JOMA – Atbalsts izglītojamiem-----	15
4.4.1. Kritērijs – Psiholoģiskais atbalsts un izglītojamo drošība-----	15
4.4.2. Kritērijs – Atbalsts personības veidošanā-----	16
4.4.3. Kritērijs – Atbalsts karjeras izglītībā-----	17
4.4.4. Kritērijs – Atbalsts mācību darba diferencijai-----	18
4.4.5. Kritērijs – Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām-----	19
4.4.6. Kritērijs - Sadarbība ar izglītojamā ģimeni-----	19
4.5. JOMA – Skolas vide-----	20
4.5.1. Kritērijs – Mikroklimats-----	20
4.5.2. Kritērijs – Skolas fiziskā vide-----	21
4.6. JOMA – Iestādes resursi-----	22
4.6.1. Kritērijs – Iekārtas un materiāltehniskie resursi-----	22
4.6.2. Kritērijs – Personālresursi-----	23
4.7. JOMA – Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana-----	23
4.7.1. Kritērijs – Skolas darba vērtēšana un attīstības plānošana-----	23
4.7.2. Kritērijs – Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība-----	25
4.7.3. Kritērijs – Iestādes sadarbība ar citām institūcijām -----	26
4.8. Kopsavilkuma tabula -----	27
5. Citi sasniegumi – Iestādei svarīgais-----	28
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)-----	30
Pielikums Nr. 1 Skolas personāla kvalitatīvais sastāvs-----	33
Pielikums Nr. 2 Izglītojamo sasniegumi-----	34
Pielikums Nr. 3 Izglītojamo sasniegumi Valsts konkursos-----	36
Pielikums Nr. 4 Telpu nodrošinājums mācību procesam-----	38
Pielikums Nr. 5 Mācību procesa nodrošinājums ar nodarbībām nepieciešamo aprīkojumu – iekārtām un instrumentiem -----	39
Pielikums Nr. 6 Pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveide-----	41

1. SKOLAS VISPĀRĒJS RAKSTUROJUMS

Bauskas Mākslas skola ir Bauskas novada pašvaldības dibināta profesionālās ievirzes izglītības iestāde. Skola dibināta 1989. gadā.

Skolas darbības tiesiskais pamats ir LR Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Ministru kabineta noteikumi, citi likumi un normatīvie akti, kā arī Bauskas novada domes apstiprinātais skolas Nolikums.

Skolas darbību raksturojošie virzieni:

Mērķis – Veidot radošu, konkurētspējīgu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina mūsdienīgu mākslas profesionālās ievirzes izglītības programmu piedāvājumu.

Misija – Piedāvāt bērniem un jauniešiem emocionālās dzīves kvalitātes uzlabošanai vizuāli plastiskās mākslas programmas, kuras tiek īstenotas profesionālu mākslinieku – mākslas pedagogu vadībā, gūstot iemaņas un pārlicību dažādu radošu darbu realizēšanā, jaunu ideju attīstīšanā, kas iekļaujas novada kultūrvidē un rosina brīvu, radošu un atbildīgu personību izaugsmi. Veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu. Bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi. Stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

Vīzija – Bauskas Mākslas skola – prestiža, radoša novada izglītības iestāde kā vizuālās mākslas mūžizglītības centrs.

Mācību process skolā veidots tā, lai izglītojamie apgūtu dažādas prasmes un iemaņas, gūtu motivāciju radošai izaugsmei.

Izglītības programma un izglītojamo skaits

Bauskas Mākslas skola ir Bauskas novada domes Izglītības nodaļas pārraudzībā esoša izglītības iestāde, kas īsteno profesionālās ievirzes izglītības programmu „Vizuāli plastiskā māksla” (kods 20V 21100). Programmas īstenošanas ilgums ir 2455 stundas, kas tiek apgūts 6 mācību gados. Skolu beidzot audzēkņi saņem apliecību par profesionālās ievirzes izglītību. 2017. gadā bija skolas 25. izlaidums. Skolu absolvējuši 363 audzēkņi. Divi skolas absolventi ir skolotāji Bauskas Mākslas skolā.

2016./ 2017. mācību gadā skolā mācās 113 izglītojamie no Bauskas, Iecavas un Rundāles novadiem. 50 bērni apmeklē skolas sagatavošanas grupas nodarbības.

Skola ir nozīmīgs kultūrizglītības centrs Bauskas novada un apkārtējo novadu bērniem un jauniešiem.

Absolventu skaits

Mācību gadi	2010./2011.	2011./2012.	2012./2013.	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.
Absolventu skaits	13	7	10	15	9	16	10

2017. gada jūnijā iestājeksāmenus nokārto 29 izglītojamie un tiek uzņemti 1. klasē.

Skolas personāla kvantitatīvais un kvalitatīvais sastāvs

Skolā strādā 10 pedagoģiskie un 2 tehniskie darbinieki. Skolas vadību nodrošina direktore.

Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.
Pielikums Nr.1

Skolas darba kvalitāti atzinīgi novērtē Latvijas vidējās mākslas izglītības iestāžu vadītāji. No PIKC Rīgas Dizaina un mākslas vidusskolas katru gadu tiek saņemti pateicības raksti skolas vadībai par kolektīva ieguldījumu jauniešu radošajā izaugsmē un virzībā uz tālākizglītību.

Skolas finansiālais nodrošinājums

Skolas darbību nodrošina finansējums no valsts budžeta, pašvaldības budžeta un vecāku līdzfinansējuma.

Bauskas novada pašvaldības iestādē „Bauskas Mākslas skola” vecāku līdzfinansējums sastāda EUR 9,96 mēnesī.

Skolas budžeta plānojums un izlietojums ir racionāls, saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību. To aprīte un uzskaitē tiek veikta Bauskas novada pašvaldības grāmatvedībā, kam seko audita pārbaude. Par valsts mērķdotācijas izlietojumu, saskaņā ar finansēšanas līgumu starp KM, pašvaldību un skolu tiek veidota atskaite.

Skolas ienākumi kopā (EUR)

Gads	Kultūras Ministrijas dotācija	Pašvaldības budžets	Vecāku līdzfinansējums	Kopā
2014.	32457	16896	12326	61679
2015.	30147	17929	12326	60402
2016.	30345	18776	14171	63292

Skolas izdevumi kopā (EUR)

Gads	Atlīdzība	Pārējie izdevumi	Kapitālie izdevumi	Kopā
2014.	54045	7184	0	61229
2015.	53743	7383	2399	63525
2016.	57324	6277	0	63601

2. SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN UZDEVUMI

Bauskas Mākslas skolas mērķi, pamatvirzieni un pamatuzdevumi ir noteikti skolas Nolikumā.

Skolas darbības **mērķi** :

1. Nodrošināt sistematizētu zināšanu un prasmju apguvi, veicinot vērtīborientācijas veidošanos mākslā, līdztekus pamatizglītības pakāpei, kas dod iespēju sagatavoties profesionālās izglītības apguvei izraudzītajā virzienā.
2. Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošinātu profesionālās ievirzes mākslas izglītības programmā noteikto mērķu sasniegšanu.

Skolas darbības **pamatvirziens** ir izglītojoša darbība.

Skolas **uzdevumi**:

1. Īstenot normatīvajos aktos noteiktā kārtībā licencētu un akreditētu profesionālās ievirzes mākslas izglītības programmu, nodrošinot iespēju iegūt profesionālās ievirzes pamatzināšanas un prasmes mākslā.
2. Sekmēt mākslinieciskās darbības pieredzi un attīstīt jaunrades spējas, radot atbilstošus priekšnosacījumus izglītojamo radošai izaugsmei.
3. Sekmēt pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas attieksmes veidošanos izglītojamam pašam pret sevi, sabiedrību, apkārtējo vidi, novadu un Latvijas valsti.
4. Nodrošināt iespējas izglītojamo personības veidošanai, interešu, spēju un talantu izkopšanai, profesijas izvēlei, lietderīgai brīvā laika un atpūtas organizācijai.
5. Sekmēt izglītojamo pašapziņas veidošanos, izziņas darbības un zinātkāres attīstību.
6. Racionāli un efektīvi izmantot izglītībai atvēlētos finanšu, materiālos un personāla resursus.
7. Sadarboties ar izglītojamo vecākiem un aizbildņiem, lai nodrošinātu izglītības programmas sekmīgu apguvi.

Pamatjomu analīzes rezultātu iegūšanas metodes

Mācību gadu darba atskaites un vadības ziņojumi par 2012. – 2015. gadiem.
Skolas dokumentu analīze – mācību programmas, kalendāri tematiskie plāni, metodiskās komisijas sēžu protokoli, mācību skates protokoli, stundu vērošanas materiāli, izglītojamo sekmju un kavējumu uzskaites žurnāls, lietvedības dokumenti.

Dati interneta vietnēs: Bauskas Mākslas skolas mājaslapa www.bauskasmakslaskola.lv VIIS sistēma, Kultūras karte – www.kulturaskarte.lv.

Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un rezultāti

Skolas darbības jomas	Darbības prioritātes	Sasniegtais
1.Mācību saturs	Izglītojamo sagatavošana mākslas profesionālās vidējās izglītības programmu apguvei	Mācību priekšmetu programmas noslēguma prasības atbilst uzņemšanas prasībām vidējās izglītības iestādēs.
2.Mācīšana un mācīšanās	Mācību programmas izvirzīto mērķu sasniegšana, sadarbojoties skolotājiem, izglītojamiem un vecākiem.	Trīspusējā sadarbība- skola – izglītojamie – vecāki tiek īstenota un pilnveidota, rīkojot vecāku sapulces, individuālās pārrunas un izmantojot e – klases iespējas. Notiek regulāra izglītojamo individuālo sasniegumu analīze, vērtējumi apkopoti katra semestra un mācību gada noslēgumā. Kvalitatīvākai mācību procesa organizācijai notiek pedagogu tālākizglītība un pieredzes apmaiņa.
3.Izglītojamo sasniegumi	Sasniegumu novērtēšanas kritēriju izstrādāšana, ievērojot katra izglītojamā individuālo izaugsmi.	Tiek aktualizēta „Izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanas kritēriju, izglītojamo pārceļšanas nākamajā klasē un izglītojamo atskaitīšanas kārtība.” Izglītojamie tiek iesaistīti savu sasniegumu novērtēšanā un analīzē. Diferencēts darbs un vērtēšana talantīgiem izglītojamiem un tiem, kuriem nepieciešama palīdzība.
4.Atbalsts izglītojamiem	Positīvu priekšnoteikumu radīšana labvēlīgai mācību videi	Izglītojamie tiek motivēti un emocionāli atbalstīti. Motivācijas veicināšanai skola rīko mācību ekskursijas, muzeju, izstāžu apmeklējumus.

5.Skolas vide	Drošas un estētiskas vides pilnveidošana, jaunu un progresīvu ideju ieviešana skolā	Ir organizēti daudzveidīgi pasākumi skolas tēla popularizēšanai un skolas darba aktivizēšanai. Tiek atbalstīta skolotāju un izglītojamo iniciatīva jaunu ideju ieviešanai.
6.Resursi	Skolas resursu pilnveidošana funkcionālai attīstībai.	Ar pašvaldības atbalstu tiek papildināti materiāli tehniskā bāze.
7.Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.	Skolas attīstības plāna īstenošana un pilnveidošana	Attīstības plāna pilnveidošana notiek katru gadu, iesaistot skolotājus un darbiniekus savu kompetenču ietvaros. Skolas budžets izlietots mērķtiecīgi un plānveidīgi.

3. Iepriekšēja vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Skola ir nodrošinājusi profesionālās ievirzes izglītības programmas

Vizuāli plastiskā māksla 20V 211 00 realizāciju.

Akreditācijas termiņš No 2012. gada 30. janvāra līdz 2018. gada 29. janvārim.

No 2008. gada skola strādā jaunajā daudzfunkcionālajā izglītības centrā un ir pieejama bērniem ar īpašām vajadzībām. Plaši tiek izmantotas informāciju tehnoloģijas mācību procesa norisē un organizācijā.

4. IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

1.1.JOMA – Mācību saturs

4.1.1. Kritērijs – Iestādes īstenotā izglītības programma

Skola mācību procesu īsteno saskaņā ar licencēto izglītības programmu „Vizuāli plastiskā māksla” kods 20V 211 00, licences Nr.P – 3162, izsniegta 2010. gada 27. septembrī, īstenošanas ilgums 6 gadi (2455 stundas).

2016./ 2017. mācību gadu programmā uzsāka 113 izglītojamie.

Izglītības programmas saturs ir veidots kā vienots mācību priekšmetu kopums. Mācību process nodrošina starppriekšmetu saikni un apguves pēctecību. Mācību priekšmetu stundu sarakstu izveido un apstiprina direktore. Stundu saraksts ir

izveidots saskaņā ar licencēto izglītības programmu pilnam mācību gadam. Nodarbību saraksts ir

7

izvietots uz informācijas stenda, tas ir pārskatāms, pieejams izglītojamiem, viņu vecākiem un skolotājiem. Skolā izstrādātā un apstiprinātā mācību priekšmetu programma atbilst paraugprogrammas prasībām. Skolotāji pārzina programmā izvirzītos mērķus, uzdevumus un mācību saturu. Programmas saturs ietver sevī mūsdienīgus izglītošanas principus, tas tiek regulāri pārskatīts un aktualizēts.

Plānojot darbu, skolotāji ņem vērā izglītojamo vajadzības, spējas, atšķirīgo vecumposmu īpatnības. To apstiprina pašu skolotāju darba analīze un novērotais izglītojamo mācību darbu skatēs.

Starppriekšmetu saikne, mācību uzdevumu daudzveidība, moderno tehnoloģiju ieviešana ir sekmīga mācību satura apguves priekšnosacījums.

Tiek izstrādāts kalendārais plāns mācību pusgadiem, kur redzami konkrēti termiņi skatēm un pārbaudes darbiem. Ar to var iepazīties pie informācijas stenda.

Stundu vērojumi apstiprina, ka izglītojamiem mācību stundās tiek nodrošināta pēc iespējas individuālāka pieeja.

Skolotāji regulāri apmeklē kursus, seminārus, piedalās mācību priekšmetu programmu izstrādē, metodiskā darba un mācību procesa pilnveidošanā.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
1. Izglītības programma ir licencēta un mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētajai programmai. 2. Visi skolotāji pārzina Profesionālās ievirzes licencētās programmas prasības un radoši plāno mācību satura apguvi. 3. Skolotāji pārzina sava mācību priekšmeta nozīmi skolas izglītības programmas īstenošanā.	1. Plānojot mācību un audzināšanas darbu skolā, veicināt dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību. 2. Sekot izmaiņām un reformām izglītības sistēmā, izvērtēt tās un ieviest pārmaiņas.

Vērtējums - labi

4.2. JOMA – Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Kritērijs – Mācīšanas kvalitāte

Mācību stundas skolā vada 10 pedagogi, tostarp trīs ar maģistra grādu. Viena pedagoģe studē maģistrantūrā. Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Skolā katru gadu tiek veikts pedagogu darba kvalitātes izvērtējums, kas balstās uz izglītojamo sagatavošanu dažādu līmeņu konkursiem un rezultātiem mācību darbu

skatēs, pedagogu dalību pedagoģiskās padomes un skolas attīstības darbā, profesionālās ētikas ievērošanu, iesaistīšanos novada sabiedriskajā dzīvē un savas

8

profesionālās kvalifikācijas celšanu.

Nodarbības skolā notiek saskaņā ar stundu sarakstu un mācību plānu. Stundu saraksts izveidots saskaņā ar mācību plānu un ievērojot izglītojamo reālās iespējas apmeklēt nodarbības. Vadoties no mācību priekšmetu programmām, skolotāji izstrādā stundu tematiskos plānus secīgai mācību priekšmetu apguvei. Mācību stundu saturs un izglītojamo apmeklētība tiek atspoguļota nodarbību žurnālā. Mācību metodes skolotāji izvēlas, izvērtējot mācību satura prasības, analizējot mācību pusgada darba rezultātus un izglītojamo individuālās spējas. Galvenās mācību metodes ietver sevī dabas vērojumu, skicēšanu, ideju pierakstus, materiālu atlasī, fotografēšanu, radošu kopēšanu, izstāžu apmeklējumu un analīzi, dialogu un citas. Izglītojamie ir iepazīstināti ar mācību uzdevumu mērķi, tā sasniegšanas metodēm, būtību un vērtēšanas kritērijiem. Skola mācību darbu organizē mērķtiecīgi, izkopjot izglītojamo motivāciju mācīties, veicinot pozitīvu konkurenci, rosinot izmantot mācību procesā jaunās tehnoloģijas, netradicionālus materiālus un visus skolā esošos un izglītojamo rīcībā esošos resursus (informācijas tehnoloģijas, skolas darbnīcas, uzskates materiālus, rekvizītus, grāmatas un citus).

Skolotāji izskaidro izglītojamiem darba uzdevumu un to saistību ar iepriekš mācīto un apgūto, skolotāji prasmīgi veido un vada dialogu ar izglītojamiem, rosina izteikt savu viedokli, analizēt darbu, darba procesu, izlabot kļūdas.

Skolotāji ir objektīvi un izturas taisnīgi pret visiem skolas izglītojamiem, palīdz apzināties viņu spējas, ir laipni un atsaucīgi. Izglītojamie tiek motivēti strādāt mērķtiecīgi, radoši, lai darbu kvalitāte apmierinātu pašus un skolotājus.

Mācību procesa analīzei skolā tiek organizētas mācību darbu skates. Tās notiek katra semestra beigās. Pēc skatēm, atvērto durvju dienās, ar izglītojamo darbiem var iepazīties vecāki, aizbildņi un citi interesenti.

Teorētiskās un praktiskās zināšanas, kas iegūtas mācību gada laikā tiek nostiprinātas vasaras mācību praksēs – plenēros.

Visos mācību priekšmetos skolotāji ir izstrādājuši uzskates metodiskos materiālus, kas izmantojami atbilstoši mācību priekšmetu specifikai un mācību satura prasībām.

Mācību procesa saturs veidots, ievērojot mūsdienu aktualitātes, saistot to ar reālo dzīvi

Pilnvērtīga mācību satura apguvei skola organizē izglītojamiem ekskursijas uz Bauskas muzeju, Bauskas Pils muzeju, Rundāles Pils muzeju. Notiek mācību ekskursijas uz Rīgu – Nacionālās Mākslas Muzeju, izstāžu zāli „Arsenāls”, mākslas galerijām.

Lai iepazīstinātu ar iespējām turpināt mākslas izglītību vidējās un augstākās mākslas mācību iestādēs, izglītojamiem tiek organizēti iepazīšanās braucieni uz Latvijas Mākslas akadēmiju, Jaņa Rozentāla Rīgas mākslas vidusskolu (PIKC Nacionālo Mākslas

9

vidusskolu no 2016. g. 1. septembra), PIKC Rīgas dizaina un mākslas vidusskolu, Rīgas Amatniecības vidusskolu (Mākslas un mediju tehnikumu no 2016. g. 1. septembra). Izglītojamiem pieejamā vietā skolā ir izvietota informācija par skolu uzņemšanas noteikumiem. Izglītojamie tiek iepazīstināti ar skolas absolventu – mākslas vidusskolu un augstskolu absolventu sasniegumiem mākslā.

Skolas vadība regulāri saņem pateicības no vidējās mākslas izglītības iestāžu vadītājiem par ieguldījumu jauniešu virzībā uz tālākizglītību.

Izglītības kvalitāti pozitīvi ietekmē skolas pedagogi, kuri ir profesionāli mākslinieki un ar savu radošo darbu, rīkojot izstādes Mākslas skolas zālē, veicina mākslas sabiedriskās nozīmības izpratni izglītojamos.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<p>1.Mācību procesa organizācija ir sakārtota un tiek pārraudzīta.</p> <p>2.Mācību metožu izmantošana ir saistīta gan ar mācību procesa mērķiem un uzdevumiem, gan katra skolotāja personību un viņa radošo pieredzi.</p> <p>3.Skolotāji aktīvi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un informāciju tehnoloģijas.</p> <p>4.Materiāli tehniskā bāzes papildinājums tiek savlaicīgi plānots un regulāri pilnveidots.</p>	<p>1.Turpināt pilnveidot jaunāko tehnoloģiju izmantošanu un turpināt dažādot mācību metodes un inovatīvu pieeju izglītojamo apmācībā.</p> <p>2.Turpināt un atbalstīt pedagogu tālākizglītību, lai apgūtu jaunas mācību metodes un tehnoloģijas.</p>

Vērtējums - labi

4.2.2. Kritērijs - Mācīšanās kvalitāte

Izglītojamo mācīšanās darba organizēšana ir prioritāra, ņemot vērā to, ka skolā mācās bērni no Bauskas, Iecavas un Rundāles novada. Stundu saraksts iespējami optimāli tiek pakārtots vispārīglītojošo skolu stundu grafikam un skolēnu autobusu braukšanas grafikam.

Skolotāji mērķtiecīgi organizē mācību darbu, veido izglītojamos motivāciju mācīties, rosina strādāt atbilstoši spējām, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apgūšanā. Skolotāji

izvirza skaidrus mērķus un stundas uzdevumus, kas ir saprotami formulēti izglītojamiem.

Izglītojamie zina un izprot mācību uzdevumus, mērķus un skolotāju izvirzītās prasības, prot strādāt individuāli, grupās, pāros. Grupu darbs ir saistošs pašiem izglītojamiem,

10

tajos darbojoties, izglītojamiem attīstās cita veida prasmes un iemaņas – sadarbība, komunikācija, atbildība par kopējo lietu. Grupu darbs ir joma, kurai varētu pievērst lielāku uzmanību un būtu attīstāma.

Izglītojamie izmanto skolas piedāvātās iespējas un resursus – zīmēšanas, gleznošanas, kompozīcijas darbnīcas, mākslas valodas pamatu klasi ar mākslas grāmatu fondu, datorklasi, veidošanas, darbs materiālā – koks, tekstils un grafikas darbnīcas. Darbnīcās ir atmosfēra, kas atbilst māksliniecisksam noskaņojumam, vide ir bagāta ar krāsām, idejām. Izglītojamie tiek motivēti vairāk rūpēties par savu darba vietu, mācību un tehniskajiem līdzekļiem.

Klašu kolektīvos valda draudzīga attieksme. Izglītojamie un skolotāji izturas ar cieņu viens pret otru, mācību stundas norisinās brīvā radošā atmosfērā. Skolotāji veic individuālu darbu ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācību satura apgūvē. Papildus tiek strādāts ar talantīgajiem bērniem.

Labākai izglītojamo motivācijai mācību darbam skola organizē pasākumus, aktivitātes saistītas ar mācību uzdevumiem – atlases kārtas valsts un starptautiskiem konkursiem, radošas darbnīcas. Priekšmetu skolotāji sagatavo izglītojamos dalībai skolas, novada, valsts un starptautiskajiem konkursiem. Izglītojamiem ir ļoti pozitīva attieksme pret mācīšanās procesu.

Skolotāji un administrācija rūpīgi seko līdzi stundu apmeklējumam, uzskaita kavējumus. Noskaidro kavējumu iemeslus. Par izglītojamo sekmēm un kavējumiem skola regulāri informē vecākus.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
1.Skolā ir labvēlīga mācīšanās vide, kas motivē izglītojamos radošai darbībai, motivējot apgūt pēc iespējas kvalitatīvākas zināšanas. 2.Skolotāji prasmīgi veido sadarbību ar izglītojamiem, kā arī palīdz risināt mācību darbā radušās problēmas.	1.Turpināt motivēt izglītojamos apzinīgam mācību darbam un pilnveidot prasmi patstāvīgi mācīties.

Vērtējums - labi

4.2.3. Kritērijs – Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pedagogi regulāri vērtē izglītojamo mācību sasniegumus un atspoguļo izglītības iestādes dokumentācijā atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst mācību priekšmetu specifikai. Skolā ir izstrādāta izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanas kārtība, pārceļšanas kārtība nākamajā klasē. Vērtēšanas sistēma atbilst mācību priekšmetu specifikai, izglītojamo vecumam. Vērtēšanas procesā ir iekļautas pārrunas, klases biedru vērtējums, skolotāja vērtējums. Vērtēšanas procesu pozitīvi ietekmē izglītojamo darba pašvērtējums.

11

Izglītojamo pašvērtējums būtu attīstāms un vairāk motivējams.

Izglītojamiem ir zināma zināšanu un prasmju vērtēšanas kārtība, sasniegumi tiek vērtēti visos mācību priekšmetos. Izglītojamo darbu vērtējums regulāri tiek ierakstīts kursu nodarbību žurnālos, pēc katras apgūtās tēmas vai tēmu cikla. Mācību stundas darba uzlabošanai, vērtējums nodarbību žurnālā atsevišķos gadījumos tiek likts par katru mācību stundu.

Mācību darbu vērtēšana notiek darbu skatēs katrā mācību pusgadā. Ir izveidota vienota sistēma izglītojamo sekmju apkopošanai katra mācību pusgada un mācību gada beigās. Izglītojamo sekmes tiek analizētas pedagoģiskās Padomes sēdēs. Secinājumi un izvirzītie uzdevumi tiek izmantoti mācību darba pilnveidei.

Katra mācību pusgada beigās izglītojamie saņem liecību ar sava darba vērtējumu visos mācību priekšmetos, tiek atspoguļoti arī kavējumi. Pusgada un mācību gada beigās atzīmes tiek fiksētas sekmju uzskaites žurnālā. Izglītojamo darbu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst katra mācību priekšmeta specifikai. Gada beigās tiek izvērtēti un analizēti mācību rezultāti gan metodiskās komisijas sēdē, gan pedagoģiskās padomes sēdē mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanai un uzlabošanai, mācību metožu pārskatīšanai, kā arī skolotāju metodiskā darba pilnveidošanai.

Katra mācību gada beigās jūnija mēnesī skola organizē mācību prakses – plenērus, kuros izglītojamie mācību gada laikā apgūtās teorētiskās un praktiskās zināšanas un iemaņas nostiprina zīmējot un gleznojot dabas formas, par to saņemot vērtējumu un atzīmi.

Labākie darbi tiek uzkrāti metodiskajā fondā un izmantoti kā uzskates materiāli turpmākajās mācību stundās un izglītojamo mācību darbu izstāžu iekārtošanai. Vecāki regulāri saņem informāciju par izglītojamo sasniegumiem.

Vērtēšanas metodes un vērtējums sniedz pozitīvu atbalstu izglītojamiem un motivē darbam.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
1.Skolotāji pamana un atzīmē katru	1.Izglītojamo mācību sasniegumus

izglītojamā cenšanos un izdošanos. 2.Skolotāji izmanto dažādas vērtēšanas formas un metodes, tās atbilst izglītojamo vecumam, mācību priekšmeta specifikai. 3. Skolā ir skaidra kārtība vērtējumu uzskaitē.	atspoguļot e – klasē. 2.Motivēt izglītojamos aktīvāk iesaistīties savu darbu pašnovērtēšanā un analizē.
---	--

Vērtējums – labi

12

4.3. JOMA – Izglītojamo sasniegumi

4.3.1.Kritērijs – Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteikta kārtība Izglītojamo ikdienas sasniegumu uzskaitē.

Izglītojamo sasniegumu vērtēšanai skolā ir izstrādāta „Izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanas kārtība, pārceļšanas kārtība nākamajā klasē”. Vērtēšana notiek saskaņā ar vērtēšanas kritērijiem darba procesā – vērojot, organizējot pārrunas un korekcijas atbilstoši izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem, ievērojot izglītojamo pašvērtējumu, grupas vērtējumu un skolotāja vērtējumu, izvērtējot konkrētā darba rezultātu.

Semestra un mācību gada beigās mācību un radošo darbu skatēs izglītojamo darbus vērtē 10 ballu skalā. Skolotāji vērtē izglītojamo sasniegumus katrā mācību priekšmetā, analizē veiksmes un arī neveiksmes.

1. klasē – zīmēšanā, gleznošanā, kompozīcijā, kaligrāfijā, darbs materiālā – audums.
2. klasē – zīmēšanā, gleznošanā, kompozīcijā, kaligrāfijā, mākslas valodas pamatos, darbs materiālā – tekstils vai koks.
3. klasē – zīmēšanā, gleznošanā, kompozīcijā, kaligrāfijā, mākslas valodas pamatos, darbs materiālā - audums vai koks.
4. klasē – zīmēšanā, gleznošanā, kompozīcijā, veidošanā , mākslas valodas pamatos, darbs materiālā(pēc izvēles) – audums, grafiskais dizains, koks, māls, tekstils.
5. klasē – zīmēšanā, gleznošanā, kompozīcijā, veidošanā, mākslas valodas pamatos, darbs materiālā (pēc izvēles) – audums, grafiskais dizains, koks, māls, tekstils.
6. klasē - zīmēšanā, gleznošanā, kompozīcijā, maketēšanā, mākslas valodas pamatos, darbs materiālā (pēc izvēles) – audums, grafiskais dizains, koks, māls, tekstils.

Vērtējuma līmeņi – 9, 10 balles – augsts sasniegums, 6, 7, 8 balles – optimāls sasniegums, 4, 5 balles – viduvējs sasniegums, 1, 2, 3 balles – nepietiekams sasniegums.

Lielākajai daļai izglītojamo ir ļoti laba motivācija mācību ikdienas darbam un sekmes ir augsta sasnieguma vērtējuma līmenī. Tas liecina par izglītojamo nopietnu un atbildīgu attieksmi pret darbu skolā. Optimāls sasniegums liek censties uzlabot savas sekmes. Viduvējs sasniegumu līmenis liek ļoti nopietni pārvērtēt savu attieksmi pret mācību darbu un disciplīnu. Nepietiekams sasniegums ir atsevišķos izņēmuma gadījumos.

13

Ikdienas mācību labākie darbi tiek eksponēti darbnīcās. No skatēs eksponētajiem darbiem veidojas izstādes skolas foajē un gaitenīs.

Skola sekmē mākslinieciskās darbības pieredzi un attīsta izglītojamo jaunrades spējas. Izglītojamie regulāri piedalās vizuālās mākslas konkursos Latvijā un pasaulē, iegūstot godalgotas vietas un atzinības. *Pielikums Nr. 2*

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<p>1. Skola nodrošina nepārtrauktu, sistemātisku mācību procesu, rada iespēju gūt labus mācību sasniegumus.</p> <p>2. Skola izglītojamo mācību sasniegumu rezultātus analizē un izmanto zināšanu un prasmju kvalitātes paaugstināšanai.</p>	<p>1. Turpināt motivēt izglītojamos apzinīgam un patstāvīgam mācību darbam ikdienā.</p> <p>2. Veicināt katra izglītojamā personisko iniciatīvu un atbildību.</p>

Vērtējums - labi

4.3.2. Kritērijs – Izglītojamo sasniegumi valsts konkursos

Aktīva izglītojamo dalība konkursos ir galvenais motivējošais faktors. Arī vecāki ir ļoti ieinteresēti savu bērnu sasniegumos un izaugsmē.

Latvijas izglītības iestāžu profesionālās ievirzes izglītības mākslas un dizaina jomas programmu audzēkņu Valsts konkursā 2014. gadā „Es, telpa, vide” vecākajā grupā iegūta atzinība. 2015. gadā konkursā zīmēšanā iegūta 2. vieta jaunākajā grupā.

Skola saņēma labu vērtējumu par skolas ekspozīciju kopumā. Tiek atzīmēts izglītojamo individuālais vērtējums *Pielikums Nr. 3*

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
---------------	-------------------------------

1.Skolotāji ir ieinteresēti un motivēti sagatavot izglītojamos dalībai konkursā.	1.Turpināt virzīt talantīgākos izglītojamos Valsts konkursiem.
2.Skola ir piedalījies visos Latvijas Nacionālā kultūras centra organizētajos Valsts konkursos visās vecuma grupās.	2.Gūt pēc iespējas labākus rezultātus visās vecuma grupās.

Vērtējums - labi

4.4. JOMA - Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Kritērijs – Psiholoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana

Skolā valda labvēlīgs psiholoģiskais mikroklimats. Psiholoģiskais atbalsts un drošības garantēšana ir skolas darbības pamats. Uzņemot skolā 1. klases izglītojamus, klases tiek komplektētas ņemot vērā izglītojamo dzīvesvietu un vispārizglītojošās skolas atrašanās vietu, papildus interešu pulciņu nodarbību laikus. Skola sniedz atbalstu izglītojamiem un vecākiem, kad izglītojamais maina klasi vai skolu.

Skolas pedagogi sniedz vispusīgu atbalstu izglītojamiem mācību stundās un ārpusstundu pasākumos. Izglītojamie var brīvi konsultēties ar pedagogiem par viņus interesējošiem jautājumiem. Pedagogi palīdz risināt problēmsituācijas skolā un skolas organizētajos pasākumos. Konflikti izglītojamo starpā nav veidojušies. Iespējamās konfliktsituācijas tiek operatīvi identificētas, pārrunātas un novērstas.

Skola nodrošina izglītojamo fizisko un psiholoģisko drošību. Izglītojamie un personāls ir iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem, darba kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā.

Visiem pasākumiem ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie akti. Ir izstrādāts Skolas civilās aizsardzības plāns. Telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija un norādes. Skolā darbojas apsardzes signalizācija.

Evakuācijas mēģinājumi norisinās reizi gadā pēc evakuācijas plāna.

Skolā pieejama pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanas aptiecināšana. Izglītojamie un personāls ir informēti, kā rīkoties traumām un pēkšņās saslimšanas gadījumos.

Pastāv noteikta kārtība mācību prakses organizēšanai.

Skola vecākiem lūdz iesniegt ziņas par bērna veselības stāvokli – ārsta izziņas, uzņemot izglītojamo skolā, kavējuma zīmes saslimšanas gadījumos.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<p>1. Skolas mācību procesā liela uzmanība ir pievērsta izglītojamo vajadzībām un iespējām.</p> <p>2. Skolā ir nodrošināta fiziski un emocionāli labvēlīga vide brīvas un radošas personības attīstībai.</p>	<p>1. Turpināt nodrošināt netraucētu mācību procesu izglītojamiem</p> <p>2. Uzlabot iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu mācību procesa laikā.</p>

15

<p>3. Skola sniedz atbalstu izglītojamiem un viņu ģimenēm veiksmīga, netraucēta mācību procesa nodrošināšanai.</p> <p>4. Skolotāji ir atvērti sadarbībai, izprot katra izglītojamā vajadzības un risina konfliktsituācijas.</p>	<p>3. Veicināt izglītojamo līdzdalību un līdzatbildību drošas un kārtīgas vides veidošanā skolā.</p> <p>4. Pilnveidot skolas personāla zināšanas drošas un labvēlīgas vides uzturēšanā.</p>
---	---

Vērtējums - labi

4.4.2. Kritērijs – Atbalsts personības veidošanā

Skolotāji ar izglītojamiem pārrunā aktuālus tematus – uzvedība, saskarsmes kultūra, tikumiskās vērtības un īpašības, veselīgs dzīvesveids. Skolotājs ir tuvākā kontaktpersona dažādu problēmsituāciju un konfliktu risināšanas vajadzībā. Izglītojamiem ir iespēja pārrunāt sev interesējošus jautājumus ar skolotājiem un direktori.

Skolas darbība ir vērsta uz izglītojamo personības attīstību, saistot to ar radošumu. Skolas pedagogi apzinās izglītojamo psiholoģiskās atšķirības, akceptē un respektē tās mācību darbā. Pedagogu profesionālisms iedvesmo izglītojamos un pastiprināti rosina personības attīstību. Pedagogu grupu izstādes un personālizstādes ir vērtīgs paraugs izglītojamiem sava radošuma izpausmei. Skola dod iespēju katram izglītojamam apzināties savas spējas, personisko brīvību, vienlaikus arī atbildību par savu darbību un tās rezultātu. Izglītojamiem un viņu vecākiem ir iespēja pārrunāt dažādus interesējošus jautājumus gan ar skolotājiem, gan ar direktori.

Skolas organizētie pasākumi un ārpus nodarbību aktivitātes pilnveido izglītojamo saskarsmē nepieciešamās īpašības, veicina personības izaugsmi. Skola sekmē ģimenes, skolas un sabiedrības daudzpusīgu sadarbību, kas virzīta uz izglītojamo attieksmes veidošanos pret sevi, vienaudžiem, citiem sabiedrības locekļiem, savu darbu, dzimto novadu un valsti.

Regulāri notiek izglītojamo izstādes Bauskas novada administrācijas telpās, izglītības nodaļas zālē. Izstādes notiek Bauskas Centrālajā un bērnu bibliotēkā, Jauncodes bibliotēkā.

Skolai ir plaša izstāžu zāle, kura atzīta par vienu no labākajām Latvijā. Izstāžu zālē regulāri tiek rīkotas profesionālu mākslinieku izstādes, izrādes.

Lielu ievērību gūst skolas izlaiduma klases noslēguma darbu izstādes. Norisinās izglītojamo darbu izstāžu apmaiņa ar Čehijas (Nāhodas) mākslas skolu. Iepazīstinot ar savu pieredzi, skolā viesojas profesionāli mākslinieki, arī bijušie skolas audzēkņi,

16

kuru mākslas ceļš sācies Bauskas Mākslas skolā.

Skola organizē ekskursijas brīvdienās uz Nacionālās Mākslas muzeju, Lietišķās mākslas un dizaina muzeju , LNMM izstāžu zāli „Arsenāls”, Nacionālo bibliotēku, Rīgas Biržu, mākslas galerijām.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
1. Dažādos veidos tiek rosināta izglītojamo interese par mākslas procesiem. 2. Izglītojamiem ir nodrošināta iespēja piedalīties dažāda mēroga konkursos.	1. Katrai klasei būtu nepieciešama klases audzinātāja.

Vērtējums - labi

4.4.3 Kritērijs – Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā ir pieejama vispusīga un lietderīga informācija par tālākizglītības iespējām. Skolotāji motivē izglītojamos turpināt mākslas izglītību, iepazīstina ar iespējām to apgūt Latvijā, sniedz nepieciešamo informāciju un palīdz sagatavoties iestājek sāmeniem. Skolotāji ir atvērti sarunām un ieteikumiem tālākā izglītības ceļa plānošanā katram izglītojamam individuāli.

Skola iepazīstina izglītojamos ar skolas absolventu, veiksmīgu karjeru veidojošu jauno mākslinieku veikumu glezniecībā, grafikā, video mākslā, foto mākslā, reklāmas un dizaina nozarē Latvijā un starptautiskā mērogā. Skola lepojas, ka divi skolas absolventi par savu veikumu mākslā ir bijuši izvirzīti augstākajam apbalvojumam Latvijas mākslā – Purvīša prēmijai. Vairāki skolas absolventi – jaunie mākslinieki saņēmuši prēmijas dažādos mākslas konkursos.

Beidzot Bauskas Mākslas skolu vairāki absolventi turpina mācības Jaņa Rozentāla Rīgas Mākslas vidusskolā (No 2016. g. 1. septembra Nacionālā mākslas vidusskola), PIKC Rīgas Dizaina un mākslas vidusskolā, Rīgas Amatniecības vidusskolā (No 2016. g. 1. septembra Rīgas Mākslas un mediju tehnikums). Augstāko mākslas izglītību absolventi iegūst Latvijas Mākslas akadēmijā, Rīgas Tehniskajā Universitātē, Latvijas Universitātē, Eindhovenas dizaina augstskolā u.c.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
1.Skolā ir plaša informācija par	1.Mērķtiecīgi turpināt virzīt talantīgākos

17

tālākizglītības iespējām ar mākslu saistītās profesijās.	izglītojamos izvēlēties mākslas izglītību tālākajā izglītības pakāpē. 2.Paplašināt sadarbību ar skolas absolventiem, kas turpina izglītību nozarē.
--	---

Vērtējums - labi

4.4.4. Kritērijs – Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skola atbalsta un motivē visu izglītojamo piedalīšanos konkursos un izstādēs, īpašu uzmanību veltot talantīgajiem audzēkņiem. Skolotāji pārzina izglītojamo spējas, prasmes, dažādās personīgās rakstura iezīmes un mācību procesa laikā ir gatavi piedāvāt dažādas grūtības pakāpes uzdevumus atbilstoši izglītojamo spējām. Mācību procesā skolotāji cenšas nodrošināt individuālu pieeju, neskatoties uz to, ka mācību darbs norit grupā.

Skolotāji rosina strādāt papildus un izmanto dažādas mācību metodes mācību procesa diferenciacijai.

Pedagogi sniedz palīdzību un konsultācijas izglītojamiem, kuri attaisnojošu iemeslu dēļ ilgstoši nav apmeklējuši skolu.

Gan direktore, gan skolotāji sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, lai labāk izprastu katra konkrēta izglītojamā spējas, vajadzības un intereses. Ir dota iespēja pielāgot nodarbību grafiku atbilstoši reālajām vajadzībām.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
---------------	-------------------------------

1.Skola izmanto dažādas mācību metodes mācību procesa diferenciacijai.	1.Turpināt atbalstīt katra izglītojamā optimālu izaugsmi.
2.Skola atbalsta un veicina izglītojamo dalību konkursos un izstādēs.	

Vērtējums – labi

18

4.4.5. Kritērijs – Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Ir iespējams nodrošināt mācību procesa pieejamību izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Ja būtu nepieciešams izglītoties bērniem ar speciālām vajadzībām, skola nodrošinātu atbilstošu pedagoģisko personālu, resursus, aprīkojumu un inventāru praktisko un teorētisko nodarbību īstenošanai.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
1.Skola ir pieejama cilvēkiem ar kustību traucējumiem	1.Nodrošināt un atbalstīt skolotāju profesionālās kvalifikācijas pilnveidi darbam ar izglītojamiem, kuriem ir speciālas vajadzības.

Vērtējums - labi

4.4.6. Kritērijs – Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skolas sadarbība ar vecākiem sākas ar līguma, par bērna apmācību profesionālās ievirzes izglītības programmā, parakstīšanu. Līgumā skaidri noteikti vecāku un skolas pienākumi. Informācijas apmaiņa tiek nodrošināta ar skolas mājas lapu, atbildot uz skolas darbinieku telefonu zvaniem un personīgi ierodoties skolā.

Skolas direktores rīcībā ir vecāku telefona numuri un e – pastī.

Skola regulāri sadarbojas ar izglītojamo ģimenēm. Šī sadarbība tiek īstenota tiekoties skolotājiem un direktorei individuāli ar vecākiem un aizbildņiem vai pārrunājot telefoniski ar izglītības procesu saistītos jautājumus.

Skolā tiek rīkotas vecāku sapulces, kurās vecāki labprāt izsaka savu viedokli par skolas mācību darbu. Vecāki ir iesaistīti skolas Padomes darbā.

Vecākiem un aizbildņiem ir iespēja iepazīties ar mācību procesa norisi un izglītojamo sasniegumiem apmeklējot Lielās pavasara izstādes, Ziemassvētku izstādes un atvērto durvju dienas. Tajās vecāki un aizbildņi tiek informēti par mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem, izglītojamo sasniegumiem. Uzskatot sadarbību ar vecākiem par ļoti svarīgu skolas darbībā skola centīsies šo sadarbību pilnveidot.

19

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
1. Skolas direktore un skolotāji ir atvērti sadarbībai ar izglītojamo vecākiem. 2. Vecākiem ir iespēja piedalīties dažādos pasākumos un darboties skolas Padomē.	1. Uzlabot vecāku informēšanas nodrošinājumu. 2. Pilnveidot elektroniskās saziņas iespēju ar vecākiem. Aktivizēt skolas Padomes darbu.

Vērtējums - labi

4.5. JOMA – Skolas vide

4.5.1. Kritērijs – Mikroklimats

Skolas mikroklimatu veido paši cilvēki – darbinieki, izglītojamie un vecāki. Tas balstās uz savstarpējo saskarsmes kultūru, darbības mērķiem, tradīcijām, motivāciju būt kopā. Skolas gaisotne ir labvēlīga un radoša.

Devīto gadu strādājot daudzfunkcionālajā izglītības centrā tiek ieviestas jaunas un koptas esošās tradīcijas. Skolas kolektīvs kopīgi īsteno skolas tēla veidošanu. Skolas 27 gadu pastāvēšanas laikā ir izveidojušās stabilas tradīcijas, kas veicina izglītojamo saliedētību, vecāku ieinteresētību un sabiedrības pozitīvu attieksmi pret izglītības iestādi. Katram izglītojamam un darbiniekam tiek radīti labvēlīgi darba apstākļi. Savstarpējās attiecības regulē iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi, pedagogu profesionālās ētikas normas.

Izglītības iestādes vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda labvēlība un savstarpēja cieņa. Domstarpības tiek risinātas mierīgu un konstruktīvu sarunu ceļā.

Darbinieki tiek rosināti izteikties un savstarpēji diskutēt par dažādām darba problēmām. Tiek veicināta sapratnes un līdztiesīgas attieksmes veidošana saskarsmē ar izglītojamiem.

Izglītojamie un darbinieki jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības.

Izglītojamiem ir skaidri noteikta kārtība labas uzvedības un pārkāpumu vērtēšanai. Skolā uzskaita un analizē izglītojamo kavējumus, vecāki ir informēti par tiem.

Attieksme pret skolas apmeklētājiem ir laipna un pretīmnākoša. Vecākiem un aizbildņiem ir iespēja telefoniski sazināties ar direktori pat brīvdienās.

20

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
1.Skolā ir atvērta un draudzīga vide. 2.Skolā ir tradīcijas, kas veido pozitīvu un radošu izglītības iestādes tēlu un saliedē kolektīvu.	1.Saglabāt esošo mikroklīmatu, labvēlīgu un radošu vidi. 2.Veicināt piederības izjūtu skolai, turpināt skolas tēla popularizēšanu.

Vērtējums - labi

4.5.2. Kritērijs – Skolas fiziskā vide

Skola atrodas daudzfunkcionālā izglītības centra ēkā, kas savienots ar Bauskas 2. vidusskolu. Skolai apkārt ir labi kopts Korfa dārzs ar dīķi un strūklaku.

Sanitāri higiēniskie apstākļi skolā ir ideāli, jo skola strādā jaunā ēkā. To apliecina kontrolējošo iestāžu pārbaudes akti. Ir izstrādāts civilās aizsardzības plāns, riska faktoru un novērtēšanas plāns. Skolā evakuācijas izeja darba laikā vienmēr ir pieejama. Evakuācijas norādes, evakuācijas plāns un ugunsdzēsāmie aparāti ir visos piecos skolas stāvos.

Bauskas 2. vidusskolas dežurante atbild par kārtību foajē un gaitenēs.

Izglītības iestādes telpas ir funkcionālas, mākslinieciski noformētas ar foto un izglītojamo darbiem. Telpas ir tīras, sakoptas un kārtīgas. Žalūzijas – saules aizsargierīces ir ierīkotas visās darbnīcās.

Izglītojamo ērtībai pie skolas ir ierīkota velosipēdu novietošanas vieta ar iespēju pieslēgt velosipēdus.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<p>1. Skolas telpas ir drošas un gaumīgi iekārtotas.</p> <p>2. Ikviens skolas apmeklētājs var apskatīt izglītojamo darbu izstādes skolas gaitenīšos un foajē, kā arī profesionālu mākslinieku izstādes skolas izstāžu zālē.</p>	<p>1. Turpināt sapratnes pilnas attiecības ar Bauskas 2. vidusskolas vadību un tehnisko personālu.</p>

Vērtējums – labi

21

4.6. JOMA – Iestādes resursi

4.6.1. Kritērijs – Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādē ir visas izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās telpas. Darbnīcu platība un iekārtojums ir atbilstošs īstenojamās izglītības programmas specifikai un izglītojamo skaitam. *Pielikums Nr.4*

Mākslas valodas pamatu klasē esošais mākslas grāmatu fonds pieejams visiem izglītojamiem un pedagogiem. Esošais mākslas grāmatu piedāvājums nodrošina visu mācību priekšmetu vajadzības, lai gan eksemplāri ir vienā skaitā. To izmanto saskaņā ar mācību programmas saturu. Mācību priekšmetu apguvei tiek izmantotas jaunākās tehnoloģijas. Internets ir klasē, kur tiek apgūti mākslas valodas pamati, metodiskajā kabinetā, administrācijas telpās.

Skolas inventāra uzskaitē katrā telpā seko līdzī laborante.

Skolas fondos glabājas labākie izglītojamo darbi, kurus pedagogi izmanto kā uzskates materiālus.

Mācību process ir nodrošināts ar nodarbībām nepieciešamo aprīkojumu – iekārtām un instrumentiem. *Pielikums Nr. 5*

Kvalitatīvam mācību darbam skolā ir nodrošināti materiāli – zīmēšanas, gleznošanas papīrs, kartons, māli, ģipsis, kokmateriāls, audums, filcs, speciālās krāsas, glazūras.

Klusās dabas fondu veido ģeometriskās ģipša figūras, ģipša detaļas, ģipša galvas, sadzīves priekšmeti, auduma drapērijas. Mācību līdzekļu klāsts pilnībā nodrošina

izglītības programmu apguvi. Regulāri notiek materiāltehnisko līdzekļu papildināšana un atjaunošana.

Materiāltehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanai.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<p>1. Ir izglītības programmas realizācijai atbilstošs telpu iekārtojums un materiāli tehniskais nodrošinājums.</p> <p>2. Skolotāji un izglītojamie produktīvi izmanto skolas piedāvātās iespējas. Ir izveidota vizuāli pievilcīga mājas lapa.</p>	<p>1. Piesaistīt papildu finansējumu materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanai.</p> <p>2. Turpināt pilnveidot zināšanas darbā ar jaunākajām tehnoloģijām.</p>

Vērtējums – labi

22

4.6.2. Kritērijs – Personālrresursi

Skolā ir viss izglītības programmas īstenošanai nepieciešamais personāls. Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildība ir noteiktas Darba līgumā, darba kārtības noteikumos un amatu aprakstos. Pedagogu profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām. Pedagogi regulāri apmeklē tālākizglītības kursus, piedalās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs – izstādēs, semināros, konferencēs. Ziņas par pedagogu izglītību un kvalifikāciju tiek ievadītas elektroniskajā sistēmā VIIS un Kultūras kartē.

Pedagogi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu un māksliniecisko jaunradi saistītās aktivitātēs.

Skolas pedagogi ir arī profesionāli mākslinieki, kas piedalās dažādās izstādēs un veido personālizstādes. Izglītojamiem ir svarīgi redzēt pedagogu radošos darbus.

Pielikums Nr. 6

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<p>1. Profesionāls un radošs pedagogu kolektīvs.</p> <p>2. Pedagogi izglītojas un paaugstina profesionālo kvalifikāciju.</p>	<p>1. Regulāri pārraudzīt un atbalstīt pedagoģiskā un tehniskā personāla iemaņu pilnveidi.</p> <p>2. Skolā būtu nepieciešams izglītības programmas vadītājs, direktores vietnieks mācību darbā.</p>

Vērtējums - labi

4.7. JOMA – Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Kritērijs – Iestādes darba vērtēšana un attīstības plānošana

Skolā katru gadu tiek veikta darba izvērtēšana visās darbības jomās. Skolas direktore organizē un koordinē skolas un pedagogu darbu un tā izvērtēšanu. Tas ir nepārtraukts process un notiek visos līmeņos saskaņā ar skolas prioritātēm. Skolas darba vērtēšanā piedalās viss skolas kolektīvs. Mācību semestru noslēgumā direktore un pedagogi pedagoģiskās padomes sēdēs analizē paveikto un nosaka turpmāk veicamos uzdevumus. Pedagogu sanāksmēs tiek apspriesta un plānota izglītojamo piedalīšanās konkursos un izstādēs. Plānojot tālāko darbību, tiek analizēti iepriekšējie rezultāti,

23

veiksmes, neveiksmes, to cēloņi un uzlabojumu iespējas.

Mācību gada sākumā tiek izveidots darba plāns visam mācību gadam, tas tiek apspriests pedagoģiskās padomes sēdē. Plāns tiek regulāri pārskatīts un pielāgots reālajai situācijai. Ir pārskati par iepriekšējo mācību gadu – mācību gada darba atskaite – mācību, radošā un audzināšanas darba analīze.

Tiek veidots budžets nākamajam finanšu gadam. Budžeta veidošanā tiek ņemtas vērā darbinieku izteiktās, pamatotās vēlmes skolas darba uzlabošanai un jauna inventāra iegādei.

Veidojot skolas darba pašnovērtējuma ziņojumu, tiek strādāts arī pie skolas attīstības plāna veidošanas 2017./ 2018. – 2020./2021. mācību gadam. Tiek izanalizēta uzkrātā pieejamā informācija, nosakot skolas darba stiprās puses un formulētas tālākās attīstības vajadzības. Attīstības plānu apspriež pedagoģiskās padomes sēdē. Tas ir strukturēts, pārskatāms un atbilst skolas darbības pamatmērķiem.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
1. Notiek regulāra skolas darba analīze. 2. Tiek veidoti vadības ziņojumi par finanšu gadiem, kuros apkopoti mācību gada rezultāti un skolas darbības kopējā analīze.	1. Pilnveidot skolas darba iekšējās kontroles sistēmu. 2. Turpināt regulāri un plānveidīgi veikt skolas darba pašnovērtējumu. Pievērst uzmanību ierosinājumiem un anketēšanai.

Vērtējums – labi

4.7.2. Kritērijs – Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolas darbību nosaka skolas nolikums. Skolas darba organizēšanai direktore ir izveidojusi pārskatāmu skolas funkcionālo struktūru un citi iekšējās kontroles plānu. Izglītības iestādes dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai. Pastāvīgi un ilgstoši glabājamās lietas saskaņā ar nomenklatūru tiek arhivētas un nodotas Latvijas Nacionālā arhīva Jelgavas zonālajam arhīvam.

Katrs darbinieks ir iepazinies ar sava amata aprakstu, iekšējās kārtības noteikumiem un tos ievēro. Amata apraksta otrs eksemplārs tiek izsniegts darbiniekam uz rokas. Amatu aprakstos noteikti pienākumi, tiesības, atbildība un pakļautība. Darba kārtības noteikumi nosaka iestādes darbības pamatus.

24

Skolas direktore plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Skolas direktore pārzina katra skolotāja spējas un kompetenci, katru gadu pārskata un optimizē pedagogu pienākumu sadali. Pedagogiem individuāli tiek dota iespēja izteikt priekšlikumus slodžu sadalei, sava un skolas darba sekmīgai uzlabošanai. Vadības sanāksmes visiem darbiniekiem, ņemot vērā darba organizācijas specifiku un nelielo darbinieku skaitu, tiek sasauktas pēc nepieciešamības. Direktore nodrošina informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi par izglītības procesa nodrošināšanu un ārpus nodarbību aktivitātēm skolotāju darba dienas sākumā.

Skolā darbojas Pedagoģiskā padome, kurā ietilpst visi skolā strādājošie pedagogi. Skolā darbojas skolas Padome. Izglītojamie iesaistās skolas darba organizēšanā ar ierosinājumiem.

Direktore izvirza skolas darbības mērķus un uzdevumus, nosaka darbinieku atbildības jomas, pieņem lēmumus, motivē skolotājus un izglītojamos, nodrošina iekšējo kontroli un skolas darba vērtēšanu, veic informācijas apmaiņu. Direktore sadarbojas ar skolotājiem, izglītojamiem un viņu vecākiem vai aizbildņiem, kā arī organizē sadarbību ar citām institūcijām izglītības procesa sekmīgai attīstībai. Direktore nodrošina organizatoriski metodisko vadību skolā īstenotajai izglītības programmai. Mācību gada sākumā tie ir jautājumi par mācību priekšmetu programmu aktualizēšanu un iepazīšanos ar skolotāju izstrādātajiem tematiskajiem plāniem. Mācību pusgada beigās tiek veidots viedoklis par darba rezultātiem.

Metodiskā komisija iesaka pedagoģiskai padomei konkrētu lēmumu virzību, kas tiek izdiskutēts, pieņemts un ar direktora rīkojumu nostiprināts.

Direktore ir atvērta sarunām ar apmeklētājiem jebkurā viņiem izdevīgā laikā.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
1.Vadības darbība vērsta uz lietišķu, konstruktīvu sadarbību un izpratni.	1.Regulāri pārskatīt un aktualizēt iekšējos normatīvos dokumentus. 2.Aktualizēt skolas Padomes darbu. 3.Uzsākt skolas reorganizāciju.

Vērtējums - labi

4.7.3. Kritērijs – Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skolai ir regulāra un mērķtiecīga sadarbība ar Bauskas novada pašvaldību attīstības un finanšu jautājumos. Skola un pedagogi saņem pateicības no Bauskas novada administrācijas Izglītības nodaļas par daudzveidīgu izstāžu organizēšanu Bauskas novada domes ēkā un Izglītības nodaļā kā arī par izglītojamo sagatavošanu konkursiem. Ir saņemts uzslavas raksts par ieguldījumu svētku noformējuma veidošanā Bauskas pilsētā.

Sadarbība notiek ar Bauskas muzeju, Bauskas pils muzeju, Rundāles pili. Regulāri notiek izglītojamo darbu izstādes un skolas direktores gleznu izstādes Bauskas centrālajā bibliotēkā, Bauskas bērnu bibliotēkā, Jauncodes bibliotēkā, Bauskas autoostā.

Skola sadarbojas izstāžu apmaiņas jomā un metodisko jautājumu risināšanas jomā ar Bolderājas Mūzikas un mākslas skolu, Iecavas Mūzikas un mākslas skolu, Pilsrundāles Mūzikas un mākslas skolu.

Ir norisinājušies pieredzes apmaiņas pasākumi ar Daugavpils Mākslas skolu, Rēzeknes Mākslas skolu, Ogres Mākslas skolu, Jūrmalas Mākslas skolu, Tartu Mākslas skolu, Pērnavas Mākslas skolu (Igaunijā).

Skolai ir sadarbība ar izglītības iestādi Čehijā (Nāhodas Mākslas, mūzikas, dejas un teātra skola).

Skola piedalās Starptautiskās izstādēs, veicinot Latvijas un Bauskas novada atpazīstamību pasaulē.

Skola sadarbojas ar nodibinājumu „Mūzikas un mākslas atbalsta fonds” par izrāžu norisi Mākslas skolas zālē.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<p>1.Skola un kolektīvs ir atvērts sadarbībai.</p> <p>2.Skola nodrošina Bauskas vārda popularizēšanu Latvijā un pasaulē.</p>	<p>1.Turpināt vispusīgu un radošu sadarbību, veicinot skolas atpazīstamību novadā un aiz tā robežām.</p> <p>2.Veidot sadarbības projektus ar mākslas skolām citās valstīs.</p>

Vērtējums – labi

4.8. Kopsavilkuma tabula

Joma	Kritērijs	Pašvērtējums
4.1.Mācību saturs	4.1.1. Iestādes īstenotā izglītības programma	Labi
4.2.Mācīšana un mācīšanās	4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	Labi
	4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	Labi
	4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Labi
4.3. Izglītojamo sasniegumi	4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	Labi
	4.3.2. Izglītojamo sasniegumi Valsts konkursos	Labi
4.4. Atbalsts izglītojamiem	4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana.	Labi
	4.4.2. Atbalsts personības veidošanā	Labi

	4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	Labi
	4.4.4. Atbalsts mācību darba diferencijā	Labi
	4.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Labi
	4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	Labi
4.5. Iestādes vide	4.5.1. Mikroklimats	Labi
	4.5.2. Skolas fiziskā vide	Labi
4.6. Iestādes resursi	4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Labi
	4.6.2. Personālrresursi	Labi

4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	4.7.1. Iestādes darba vērtēšana un attīstības plānošana	Labi
	4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Labi
	4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Labi

5. Citi sasniegumi (iestādei svarīgais)

Bauskas Mākslas skola ir nozīmīgs novada mākslas, izglītības un kultūras centrs. Skolai ir laba slava sabiedrībā un popularitāte Latvijas Mākslas skolu saimē.

Bauskas novada sabiedrībai skola piedāvā regulāru izstāžu darbību, popularizējot izglītojamo darbus, un iespēju iepazīties ar profesionālu mākslinieku daiļradi skolas izstāžu zālē.

Novada laikrakstā regulāri lasāma informācija par izstādēm Mākslas skolā un izglītojamo sasniegumiem un radošajām aktivitātēm. Regulāri tiek iekārtotas izglītojamo darbu izstādes dažādās Bauskas novada iestādēs.

Ievērojami ir izglītojamo darbu sasniegumi starptautiskajos konkursos, kas veido labu skolas atpazīstamību ārpus Latvijas un popularizē

Latvijas izglītības iestāžu profesionālās ievirzes izglītības mākslas un dizaina jomas programmu audzēkņu Valsts konkursā „ Es, Telpa, Vide” 2014. gadā atzinību vecākajā grupā saņēma Inga Jajus un Ina Jajus. Valsts konkursā Zīmēšanā 2015. gadā diplomu par iegūto 2. vietu saņēma Viktorija Zubova.

Uzslavas rakstu par veiksmīgu skolēnu sagatavošanu profesionālās ievirzes konkursiem no Bauskas novada administrācijas Izglītības nodaļas saņēma skolotāja Olita Dzelzkalēja.

Bauskas Rātslaukuma noformēšanai Lieldienām katru gadu tiek izgatavoti dekori – krāsainas olas. Tiek apgleznotas dekoratīvās dīķa ierobežojuma barjeras.

28

2014. gadā – Novadnieka, dzejnieka Viļa Plūdoņa 140. Jubilejas gadā tika rīkotas vairākas izstādes – dzejoļu ilustrāciju izstādes tika iekārtotas Bauskas Bērnu bibliotēkā, Bauskas Centrālajā bibliotēkā, Bauskas muzejā un laukumā vecpilsētā pie Viļa Plūdoņa pieminekļa.

Izglītojamie piedalījās Bauskas novada vizuālās mākslas konkursā „Bauskai 405 “ – Konkursa uzvarētāja Ina Jajus, apbalvojums Alisei Aglinskai (skolotāja Signe Pansova).

44. Pasaules skolēnu mākslas darbu izstādē, konkursā Taivānā atzinība Nikolai Kalniņai.

13. Starptautiskajā Vizuālās mākslas konkursā „Es dzīvoju pie jūras” atzinība Amantai Arbidānei un Elīzai Ripai.

45. Pasaules skolēnu mākslas darbu izstādē, konkursā Taivānā atzinības Enijai Mišelai Dzenei, Esterei Pažemeckai, Diānai Ratiņikai.

6. Starptautiskajā glezniecības un grafikas konkursā „Saules krasts” Speciālo diplomu no Mākslas Akadēmijas ārzemju studentu „Erasmus” grupas saņēma Evelīna Balakāne un Una Filipoviča.

2015. gadā - Darbu nosūtīšana Starptautiskam konkursam Francijā „ Seja vai maska” Laureātes diploms Elīnai Stašānei, diploms Santai Koroļkovai.

46. Pasaules skolēnu mākslas darbu izstādē, konkursā Taivānā atzinības Čelsijai Nikolai Bērtelsonei un Laurai Ezei.

Novadnieka, gleznotāja Teodora Karašas 100 gadu Jubilejai veltītie pasākumi - plenērs Īslīcē un izstādes Mākslas skolā.

2016. gadā - Bauskas Rātsnama 400. Jubilejai veltītā izglītojamo darbu izstāde Rātsnamā un apkārtnē.

Jaņa Rozentāla 150. Jubilejai veltītā izglītojamo akvareļu un linogriezumu izstāde Bauskas Mākslas skolā un akvareļu izstāde Rundāles Mūzikas un mākslas skolā.

Mārītes Šulces gleznu izstāde „Lielas lietas” Mākslas skolas zālē.

Novadnieka gleznotāja Arnolda Nulīša 120. Jubilejai veltīta izstāde, pasākums Bauskas Centrālajā bibliotēkā. Mākslas skolas audzēkņu darbu un Mākslas skolas direktores Mārītes Šulces gleznu izstāde „Bauska.”

Latvijas tekstilmozaikas konkursa bērniem un jauniešiem darbu izstāde Mākslas skolā. Konkursā 2. vieta Paulai Sipovičai.

29

47. Pasaules skolēnu mākslas darbu izstādē, konkursā Taivānā 2. vieta Keitai Jirgensonei, atzinība Anetei Černovskai, Ligijai Kampusei, Tomam Silim, Martai Tēraudei.

Latvijas Mākslas skolu audzēkņu grafikas darbu konkursā „Siguldas līnija” 1. vieta Mikum Kampusam vidējā vecuma grupā un Kristianam Kuzminam vecākajā grupā.

2017. gadā - 7. Starptautiskajā Glezniecības un grafikas konkursā „Saules krasts” tēma „Brīnums” žūrijas atzinība Samantai Viktorijai Čikstei, Megijai Grīnvaldei, Henrijam Kravalam, Patrīcijai Mincenbergai. Latvijas Mākslas Akadēmijas „Erasmus” programmas Studentu – jauno mākslinieku piešķirtais diploms Megijai Grīnvaldei.

Starptautiskajā vizuālās mākslas konkursā „Klusā daba ar zilo šķīvi” 1. vieta 11 – 13 gadu vecuma grupā Kristiānai Jasurēvičai, atzinība Viktorijai Zubovai, Laurai Lakovičai Lakovicai, Elizabetei Zīlītei.

Latvijas Mākslas skolu audzēkņu darbu konkursā „Augu motīvi un skulpturālie tēli Rīgas jūgendstila arhitektūrā” 3. vieta 7 – 10 gadu vecuma grupā Katrīnai Nosuļai. Žūrijas atzinība Ligijai Kampusei, Baibai Līnai Kirilko, Elīzai Lakovičai Lakovicai, Rebekai Zotovai.

Kultūras ministrijas apbalvojumu kultūrizglītības nozares talantīgākajiem audzēkņiem, viņu skolotājiem par nozīmīgiem sasniegumiem starptautiskos konkursos saņem audzēkne Keita Jirgensone un skolotāja Olita Dzelzkalēja.

6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

Bauskas Mākslas skola ir vienīgā skola Bauskas novadā, kas īsteno profesionālās ievirze

Izglītības programmu „Vizuāli plastiskā māksla” (kods 20 V21100).

Skola turpinās realizēt kvalitatīvu izglītības piedāvājumu, lai izglītojamo zināšanas un

prasmes atbilstu uzņemšanas prasībām nākamajā izglītības pakāpē – vidējās

profesionālajās mākslas un dizaina mācību iestādēs.

Skola turpinās izsniegt profesionālās ievirzes izglītības dokumentu –apliecību par Profesionālās ievirzes izglītības programmas apguvi.

Mācību saturs

1. Turpināt ieviest jaunākās mācību metodes un tehnoloģijas mācību satura apgūvē.
2. Veicināt dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību.
3. Sekot izmaiņām un reformām izglītības sistēmā, izvērtēt tās un ieviest pārmaiņas.

Mācīšana un mācīšanās

1. Uzlabot mācīšanas procesu, pilnveidojot jaunāko tehnoloģiju izmantošanu. Dažādot mācību metodes un inovatīvu pieeju, nodrošinot saikni ar reālo dzīvi.
2. Turpināt atbalstīt pedagogu tālākizglītību, lai apgūtu jaunas mācību metodes un tehnoloģijas.
3. Piedāvāt viesmākslinieku radošās darbnīcas.
4. Piedāvāt izglītojamiem arvien jaunus, saistošus un interesantus mācību uzdevumus.

5. Turpināt motivēt izglītojamos apzinīgam mācību darbam. Uzlabot izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā, pilnveidojot prasmi patstāvīgi mācīties.
6. Turpināt piedalīties dažādu līmeņu konkursos, veidojot izpratni par uzdevumu mērķiem.
7. Motivēt izglītojamos aktīvāk iesaistīties savu darbu pašnovērtēšanā un analīzē.
8. Izglītojamo mācību sasniegumus atspoguļot „e – klasē”.

Izglītojamo sasniegumi

1. Turpināt motivēt izglītojamos patstāvīgam ikdienas mācību darbam, uzlabojot izglītojamo sasniegumus. Veicināt katra izglītojamā personisko iniciatīvu un atbildību.
2. Panākt lai pēc iespējas vairāki izlaiduma klases izglītojamie saņemtu pašvaldības stipendiju.
3. Turpināt virzīt talantīgākos izglītojamos uz Valsts konkursiem. Piedalīties visos Valsts konkursos un gūt pēc iespējas labākus rezultātus visās dalībnieku vecuma grupās.

Atbalsts izglītojamiem

1. Turpināt nodrošināt iespējami ērtu un netraucētu mācību procesu izglītojamiem, lai nodrošinātu katra izglītojamā optimālu izaugsmi.
2. Uzlabot iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu mācību procesa laikā.
3. Veicināt izglītojamo līdzdalību un līdzatbildību drošas un kārtīgas vides veidošanā skolā.
4. Pilnveidot skolas personāla zināšanas drošas un labvēlīgas vides uzturēšanā.
5. Katrai klasei nozīmēt klases audzinātāju.

31

6. Uzlabot sadarbību ar izglītojamo vecākiem un aizbildņiem.
7. Mērķtiecīgi turpināt virzīt talantīgākos izglītojamos izvēlēties mākslas izglītību tālākajā izglītības pakāpē.
8. Paplašināt sadarbību ar skolas absolventiem, kas turpina izglītību nozarē.
9. Nodrošināt un atbalstīt skolotāju profesionālās kvalifikācijas pilnveidi darbam ar izglītojamiem, kuriem ir speciālas vajadzības.
10. Uzlabot vecāku informēšanas nodrošinājumu, pilnveidojot elektroniskās saziņas iespējas.
11. Aktivizēt skolas Padomes darbu.

Skolas vide

1. Saglabāt esošo mikroklimatu, labvēlīgu un radošu vidi.
2. Nodrošināt iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu, labvēlīgas un radošas darba vides īstenošanai.

3. Turpināt sapratnes pilnas attiecības ar Bauskas 2. vidusskolas vadību un tehnisko personālu.
4. Veicināt piederības izjūtu skolai, turpināt skolas tēla popularizēšanu.

Iestādes resursi

1. Piesaistīt papildu finansējumu materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanai
2. Turpināt pilnveidot zināšanas darbā ar jaunākajām tehnoloģijām.
3. Pārraudzīt un atbalstīt pedagoģiskā un tehniskā personāla iemaņu pilnveidi.
4. Rast iespēju skolas administrācijā atjaunot izglītības programmas vadītāja štata vienību.

Iestādes darba organizācija, vadības un kvalitātes nodrošināšana

1. Pilnveidot skolas administrēšanas sistēmu, lielāku uzmanību veltīt mācību procesa organizēšanai un vadīšanai.
2. Organizēt aptaujas un anketēšanas.
3. Pievērst uzmanību anketu apkopojošajai analīzei.
4. Nodrošināt regulāras informatīvās apspriedes visiem darbiniekiem
5. Vairāk skolas problēmu risināšanā iesaistīt skolas Padomi.
6. Uzsākt skolas reorganizāciju.
7. Veidot sadarbības projektus ar mākslas skolām citās valstīs.

Direktore

SASKAŅOTS Bauskas novada administrācijas Izglītības nodaļas vadītāja M.
Bauvare

2017. gada _____

Pielikums Nr. 1

Skolas personāla kvalitatīvais sastāvs

1. **Olita Dzelzkalēja** skolotāja - Augstākā pedagoģiskā izglītība, 3. kvalitātes pakāpe.
2. **Nīks Edušs** skolotājs - Vidējā profesionālā pedagoģiskā izglītība.
3. **Laima Grigone** skolotāja - Augstākā pedagoģiskā izglītība, bakalaura grāds, studē maģistrantūrā.
4. **Iveta Līdere** skolotāja, laborante - Augstākā pedagoģiskā izglītība, 2. kvalitātes pakāpe.

5. **Signe Pansova** skolotāja, lietvede – Augstākā pedagoģiskā izglītība, 3. kvalitātes pakāpe.
6. **Aina Putniņa** skolotāja – Augstākā pedagoģiskā izglītība, 3. kvalitātes pakāpe, maģistra grāds.
7. **Mārīte Šulce** skolotāja – Augstākā pedagoģiskā izglītība, 3. kvalitātes pakāpe, maģistra grāds.
8. **Aina Ušča** skolotāja – Augstākā pedagoģiskā izglītība.
9. **Aija Ušerovska** skolotāja – Augstākā pedagoģiskā izglītība, 4. kvalitātes pakāpe, maģistra grāds.
10. **Valdis Žeikars** skolotājs – Augstākā pedagoģiskā izglītība, 3.kvalitātes pakāpe.

Pielikums Nr. 2

Izglītojamo sasniegumi

2012. gads – 40, Starptautiskais bērnu mākslas konkurss „Lidice 2012” Čehijā – atzinība - **Marta Stīrija** - Sk. Signe Pansova , **Norberts Memmēns, Zane Gita Grase** - Sk, Olita Dzelzkalēja.

18. Starptautiskais bērnu un jauniešu grafikas mākslas konkurss Polijā – atzinība – **Inga Jajus** - Sk. Mārīte Šulce

43. Starptautiskais Pasaules bērnu mākslas konkurss Taivānā – atzinība **Elza Sējēja** – Sk. Mārīte Šulce, **Una Saukuma** – Sk. Signe Pansova

Latvijas profesionālās ievirzes Mākslas skolu audzēkņu Valsts konkurss kompozīcijā – atzinība – **Laura Raucka** – Sk. Signe Pansova

Vizuālās mākslas konkurss „Ceļosim kopā” Viesītē – 3. vieta **Ritvars Indriksons**, atzinība **Inga Jajus** – Sk. Mārīte Šulce

Bērnu mākslas Biennāle Grieķijā „Tautas tradīcijas” – 2. vieta **Marta Viktorija Žilinska**, 3. vieta **Evelīna Balakāne, Santa Koroļkova** - Sk. Aija Ušerovska

Starptautiskais konkurss „Ūdens pasaule bērna acīm” Krievijā – speciālais diploms – **Ina Andrijenko** – Sk. Mārīte Šulce, 3. vieta **Laura Eze** - Sk. Olita Dzelzkalēja

2013. gads - R. Blaumaņa 150. jubilejas konkurss „Blaumaņa brīnumzālītes” – laureātes **Inga Jajus, Ina Jajus, Eva Linde** - sk. Signe Pansova

Latvijas profesionālās ievirzes Mākslas skolu audzēkņu Valsts konkurss, veltīts Jāzepa Vītola 150. jubilejai – atzinība – **Eva Linde** - Sk. Signe Pansova

Vizuālās mākslas konkurss „Ikara sapņi šodien” Priekulē – 2. vieta - **Evelīna Balakāne**, 3. vieta - **Katrīna Kreitiņa** – Sk. Aija Ušerovska

Tēlniecības objektu veidošanas darbnīca „Dziesmu svētku ceļš” – izstāde Rīgā Galerijā Centrs - 43 dalībnieki - Sk. Tija Bušmane un jaunie mākslinieki – projekta dalībnieki.

44. Starptautiskais Pasaules bērnu mākslas konkurss Taivānā – atzinība - **Nikola Kalniņa** – Sk. Mārīte Šulce

13. Starptautiskais Vizuālās mākslas konkurss „Es dzīvoju pie jūras” – tēma „Ostas” atzinība – **Amanta Arbidāne** – Sk. Aija Ušerovska, **Elīza Ripa** – Sk. Signe Pansova.

2014. gads - Valsts konkurss profesionālās ievirzes izglītības mākslas un dizaina jomas programmu audzēkņiem „Es, telpa, vide” atzinība – **Inga Jajus, Ina Jajus** – Sk. Ainārs Pastors.

Vizuālās mākslas konkurss Priekulē „Ko Ikars domāja, kad lidoja”- 2. vieta – **Elizabete Ostrovska**, 3. vieta – **Anda Adriana Straumane**, atzinība – **Voldemārs Ezeriņš** – Sk. Aija Ušerovska.

Starptautiskais 4. Bērnu zīmējumu konkurss „Pasaules bērni draudzējas” Baltkrievijā – diplomu **Reds Freibergs** - Sk. Mārīte Šulce, **Enija Mišela Dzene**, **Kristiana Jasureviča** – Sk. Olita Dzelzkalēja.

45. Starptautiskais Pasaules bērnu mākslas konkurss Taivānā – atzinība – **Enija Mišela Dzene** – Sk. Signe Pansova, **Elizabete Ostrovska**, **Estere Pažemecka**, **Diāna Ratiņika** – Sk. Mārīte Šulce.

19. Starptautiskā bērnu un jauniešu Grafikas Biennāle Polijā – diploms **Reds Freibergs** – Sk. Mārīte Šulce.

2015. gads - Starptautisks konkurss Francijā „Seja vai maska” – laureāte **Elīna Stašāne** – Sk. Aija Ušerovska. Diploms – **Santa Koroljova** - Sk. Mārīte Šulce.

Latvijas izglītības iestāžu profesionālās ievirzes izglītības mākslas un dizaina jomas programmu audzēkņu Valsts konkurss zīmēšanā. 2. vieta – **Viktorija Zubova** – Sk. Olita Dzelzkalēja.

46. Starptautiskais Pasaules bērnu mākslas konkurss Taivānā – atzinība – **Čelsija Nikola Bērtelsone**, **Laura Eze** – Sk. Mārīte Šulce.

2016. gads – 15. Starptautiskais Vizuālās mākslas konkurss „Es dzīvoju pie jūras”- stāsti jūras akmenī – atzinība - **Allija Dzidruma** – Sk. Mārīte Šulce.

Jaņa Rozentāla 150. dzimšanas dienai veltīts Vizuālās mākslas jaunrades konkurss Saldus Druvas vidusskolā – pateicības – **Angelina Ļisicka**, **Diāna Ratiņika**, **Elīza Ripa**, **Elīna Stašāne**.

Latvijas skolu audzēkņu tekstilmākslas konkurss „Cirks” – 2. vieta **Paula Sipoviča** - Sk. Iveta Līdere

47. Starptautiskais Pasaules bērnu mākslas konkurss Taivānā – 2. vieta – **Keita Jirgensone**, atzinība – **Anete Černovska**, **Ligija Kampuse**, **Toms Sīlis**, **Marta Tēraude** – Sk. Olita Dzelzkalēja

Latvijas Mākslas skolu audzēkņu grafikas darbu konkursā „Siguldas līnija” – 1. vieta – **Mikus Kampuss**, **Kristians Kuzmins** – Sk. Mārīte Šulce.

2017. gads - 7. Starptautiskajā Glezniecības un grafikas konkursā „Saules krasts” tēma „Brīnums” žūrijas atzinība – **Samanta Viktorija Čikste** -Sk. Iveta Līdere, **Megija Grīnvalde**, **Henrijs Kravals** – Sk. Olita Dzelzkalēja, **Patrīcija Mincenberga** – Sk. Aija

Ušerovska. Latvijas Mākslas Akadēmijas „Erasmus” programmas Studentu – jauno mākslinieku piešķirtais diploms **Megija Grīnvalde**. – Sk. Olita Dzelzkalēja.

Starptautiskajā vizuālās mākslas konkursā „Klusā daba ar zilo šķīvi” **1. vieta – Kristiāna Jasurēviča**, atzinība – **Viktorija Zubova, Laura Lakoviča Lakovica, Elizabete Zīlīte** – Sk. Aija Ušerovska.

Latvijas Mākslas skolu audzēkņu darbu konkursā „Augu motīvi un skulpturālie tēli Rīgas jūgendstila arhitektūrā” **3. vieta Katrīna Nosuļa**, žūrijas atzinība **Elīza Lakoviča Lakovica, Rebeka Zotova** – Sk. Aina Ušča. Žūrijas atzinība **Ligija Kampuse, Baiba Līna Kirilko**. - Sk. Mārīte Šulce.

Pielikums Nr. 3

Izglītojamo sasniegumi Valsts konkursos

2012. gads - Latvijas profesionālās ievirzes Mākslas skolu audzēkņu Valsts konkurss „Kompozīcija” Rīgas Amatniecības vidusskolā - ATZINĪBA – **Laura Raucka** – Sk. Signe Pansova. (vecākā grupa)

PATEICĪBA – **Diāna Birģele** – Sk. Aija Ušerovska. (vidējā grupa)

PATEICĪBA - **Amanta Arbidāne** – Sk. Aija Ušerovska (jaunākā grupa)

2013. gads - Latvijas profesionālās ievirzes izglītības mākslas programmas audzēkņu Valsts konkurss – tēma „Jāzēpa Vītola mūzika” Jaņa Rozentāla Rīgas Mākslas vidusskolā –

ATZINĪBA – **Eva Linde** – Sk. Signe Pansova (vecākā grupa)

PATEICĪBA – **Elza Sējēja** – Sk. Signe Pansova (vecākā grupa)

PATEICĪBA - **Seranta Kristiāna Rutkovska** – Sk. Aija Ušerovska (vidējā g.)

PATEICĪBA – **Ieva Elizabete Žeikare** – Sk. Aija Ušerovska (jaunākā grupa)

2014. gads – Latvijas profesionālās ievirzes izglītības mākslas programmas audzēkņu Valsts konkurss – tēma „Es, Telpa, Vide” Rīgas Amatniecības vidusskolā –

36

ATZINĪBA – **Inga Jajus, Ina Jajus** - Sk. Ainārs Pastors (vecākā grupa)

PATEICĪBA – **Evelīna Balakāne, Katrīna Kreitiņa** – Sk. Aija Ušerovska (vidējā grupa)

2015. gads – Latvijas profesionālās ievirzes izglītības mākslas programmas audzēkņu Valsts konkurss zīmēšanā – tēma „Kustība” Jaņa Rozentāla Rīgas Mākslas vidusskolā

2. VIETA– **Viktorija Zubova** - Sk. Olita Dzelzkalēja (jaunākā grupa)

PATEICĪBA – **Baiba Līna Kirilko, Angelina Ļisicka** - Sk. Olita Dzelzkalēja (vidējā grupa)

PATEICĪBA – **Diāna Birģele, Diāna Šulce** – Sk. Mārīte Šulce (vecākā grupa)

2016. gads – Latvijas profesionālās ievirzes izglītības mākslas programmas audzēkņu Valsts konkurss veidošanā un dizainā – tēma „Putns” - Sk. Laima Grigone, Niks Edušs

PATEICĪBA – **Evelīna Balakāne, Nora Niedre, Katrīna Kreitiņa, Diāna Ratiņika**

2017. gads - Latvijas profesionālās ievirzes izglītības iestāžu mākslas un dizaina izglītības programmu audzēkņu Valsts konkurss dizainā PIKC Rīgas Dizaina un mākslas vidusskolā.

PATEICĪBA – **Evelīnai Burmistrovai, Žanetei Annai Gulbei** (jaunākā grupa) – Sk. Olita Dzelzkalēja

PATEICĪBA – **Henrijam Kravalam, Martai Tēraudei** (vidējā grupa) – Sk. Aija Ušerovska

PATEICĪBA – **Sintijai Dūriņai, Allijai Dzidrumai** (vecākā grupa) – Sk. Signe Pansova

KULTŪRAS MINISTRIJAS APBALVOJUMS – **Keitai Jirģensonei** par nozīmīgu sasniegumu starptautiskā konkursā Taivānā. Apbalvojums skolotājai Olitai Dzelzkalējai par ieguldīto darbu.

Pielikums Nr. 4

Telpu nodrošinājums mācību procesam

1. Stāvs

Izstāžu zāle 99 m2

Veidošanas darbnīca 35 m²

Mākslas valodas pamatu un datorklase ar mākslas grāmatu fondu 30 m²

Vestibils, kas izmantojams izstāžu iekārtošanai 40 m²

Metodiskais kabinets, skolotāju istaba 24 m²

Direktores kabinets 9 m²

Lietvedes kabinets 9 m²

Arhīva telpa 9 m²

3.Stāvs

Darbs materiālā – tekstils un kompozīcijas darbnīca 30 m²

Darbs materiālā – audums un kompozīcijas darbnīca 30 m²

Darbs materiālā – audums un kompozīcijas darbnīca 30 m²

Gleznošanas darbnīca 30 m²

Vestibils izstāžu iekārtošanai 24 m²

Gaitenis izstāžu iekārtošanai 27 m²

4.Stāvs

Gleznošanas darbnīca 30 m²

Kompozīcijas darbnīca 30 m²

Gleznošanas darbnīca 30 m²

Zīmēšanas darbnīca 30 m²

Darbs materiālā – koks darbnīca 30 m²

38

Vestibils izstāžu iekārtošanai 24 m²

Gaitenis izstāžu iekārtošanai 27 m²

Telpa mācību materiālu glabāšanai 9 m²

5.Stāvs

Zīmēšanas darbnīca 30 m²

Gleznošanas darbnīca 30 m²

Kompozīcijas – maketēšanas darbnīca 30 m²

Grafikas darbnīca - 30 m²

Telpa mācību darbu fondu uzglabāšanai 30 m²

Telpa rekvizītu un saimniecisko materiālu uzglabāšanai 9 m²

Vestibils izstāžu iekārtošanai 24 m²

Gaitenis izstāžu iekārtošanai 27 m²

Pielikums Nr. 5

Mācību procesa nodrošinājums ar nodarbībām nepieciešamo aprīkojumu – iekārtām un instrumentiem

Telpu aprīkojums

Zīmēšanas, gleznošanas molberti 70 gab.

Krēsli 175 gab.

Ķebliši 40 gab.

Uzstādījuma galdiņi 12 gab.

Galdi 69 gab.

Skapji 93 gab.

Veidošanas statīvi 11 gab.

Pakaramie 20 gab.

39

Tāfeles 14 gab.

Kokapstrādes galdi 10 gab.

Metāla dokumentu skapis 1 gab.

Tehnoloģiskās iekārtas, aprīkojums un darba instrumenti

Datori 13 gab.

Printeri 6 gab.

Skeneri 4 gab.

Projektori 2 gab.

Kopētāji 3 gab.

Grafikas spiede 1 gab.

Keramikas apdedzināšanas krāsnis 2 gab.

Šujmašīnas 2 gab.

Prožektori uzstādījumiem 10 gab.

Stelles 2 gab.

Māla virpa 1 gab.

Koka virpa 1 gab.

Urbjmašīna 1 gab.

Koka rokas instrumenti 10 gab.

Uzstādījumu priekšmeti 110 gab.

Rekvizīti 55 gab.

Globuss 1 gab.

Ekrāni 2 gab.

Grāmatu fonds 545 gab.

Pielikums Nr. 6

Pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveide

Olita Dzelzkalēja

2013. g. 12. X Apguva pedagogu profesionālās pilnveides programmu **Vizuālās mākslas skolotāju profesionālo un pedagoģisko kompetenču pilnveide** .– 6 st.

24. X Apguva interešu izglītības vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas pulciņu pedagogu profesionālās pilnveides praktiskās darbības semināra programmu – 6 st.

27. X Apguva mākslas pedagogu un mākslinieku profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmu **Ogļu melns – putekļu pelēks. Eksperimentāli grafikas uzdevumi.** – 6 st.

12. XII Apguva mākslas pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides A līmeņa programmu **Stikls sniegpārslu darbnīcā.** – 4 st.

2014. g. 21. II Apguva mākslas pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides A līmeņa programmu **Mūsdienīgi uzdevumi 20. gs. mākslas iepazīšanai.** – 6 st.

11. III Apguva mākslas pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides A līmeņa programmu **Klasiskās vitrāžas tehnikas pamati.** – 8 st.

2015.g. 24. IV Apguva pedagogu profesionālās pilnveides kursu programmu **Starpdisciplinārā pieeja radoša mācību procesa nodrošināšanā mākslas izglītībā** – 6 st.

27. X Apguva pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu **Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā (A)** – 12 st.

2016. g. 13. I Apguva pedagogu profesionālās kompetences pilnveides praktiskās darbības semināra programmu **Ieteikumi pedagogu metodisko darbu veidošanai vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas jomā.** - 6 st.

15.III Apguva pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmu **Pedagoģiskā procesa organizācija izglītības iestādē, kurā mācās izglītojamie ar mācīšanās grūtībām un speciālām vajadzībām (A)** 12 st.

6. V Apguva pedagogu profesionālās pilnveides kursu A programmu **No tēla līdz dizainam – iniciatīvas izglītībā keramikas un dizaina apguves procesā.** – 6 st.

3.XI Apguva pedagogu profesionālās pilnveides kursu A programmu **Grafikas dizaina apguve profesionālās ievirzes mākslas izglītībā** – 6 st.

2017.g. 28.IV Apguva pedagogu profesionālās pilnveides kursu A programmu **Pieredze grafikas dizaina mācīšanās Latvijas mākslas skolās – 6 st.**

Niks Edušs

2016. g. 11.VI Latvijas Universitātē apguva tiesības veikt pedagoģisko darbību. Programmas nosaukums **Pedagoģiskās darbības pamati. – 72 st.**

2017.g. 10.III Latvijas Nacionālajā kultūras centrā apguva pedagogu profesionālās pilnveides kursu A programmu **Bērnu tiesību aizsardzība – 6 st.**

Laima Grigone

2013. g. 22. VI Falmouth University bakalaura līmeņa augstākās izglītības programma **Contemporary crafts** 360 Lielbritānijas kredītpunktu apjomā.

6. XII Apguva profesionālās pilnveides izglītības programmu **Darba aizsardzība un drošība . – 60 st.**

2015. g. 24. IV Apguva pedagogu profesionālās pilnveides kursu programmu **Starpdisciplināra pieeja radoša mācību procesa nodrošināšanā mākslas izglītībā. – 6 st.**

2016. g. 6. V Apguva pedagogu profesionālās pilnveides kursu A programmu **No tēla līdz dizainam – iniciatīvas izglītībā keramikas un dizaina apguves procesā. – 6 st.**

2017. g. 31. V Apguva pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu (A) **Bērnu tiesību aizsardzības sistēma un normatīvie akti bērnu tiesību aizsardzības jautājumos. - 8 st.**

Iveta Līdere

2012. g. 15.III Apguva pedagogu profesionālās pilnveides programmu **Vizuālās mākslas skolotāju profesionālo un pedagoģisko kompetenču pilnveide. – 36 st.**

23. V Apguva mākslinieku un pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmu **Augu raksti zīmēšanā un gleznošanā. – 6 st.**

21. VIII Apguva profesionālo tālākizglītības programmu **Vadlīniju un metodisko materiālu izstrāde profesionālās ievirzes izglītības programmā Vizuāli plastiskā māksla mācību priekšmetā Kompozīcija. – 6 st.**

21. IX Apguva profesionālo tālākizglītības programmu **Daudzveidīgas mācību metodes darbam ar bērniem ar īpašām vajadzībām mākslas izglītības programmā 36 st.**

2013. g. 13.XII Apguva pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmu **Daži praktiski modeļi kā runāt ar skolēnu par arhitektūru un pilsētvidi. – 6 st.**

2014. g. 24. IV Apguva pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmu **Bērnu un jauniešu izpratnes par telpu un vidi attīstīšana mācību procesā profesionālās ievirzes izglītībā. – 6 st.**

6. X Apguva pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmu **Vai viegli būt ilgi. Mācību metodes ilgtspējīgas izpratnes veicināšanai mākslas un dizaina tēmu apguvē. – 6 st.**

2016. g. 22.III Apguva speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā profesionālās kvalifikācijas pilnveides izglītības programmā. – **8 st.**

6. V Apguva pedagogu profesionālās pilnveides kursu A programmu **No tēla līdz dizainam – iniciatīvas izglītībā keramikas un dizaina apguves procesā. – 6 st.**

27. X Apguva pedagogu profesionālās kompetences pilnveides A programmu **Dažādu aksesuāru izgatavošana no kaklasaitēm – 8 st.**

3.XI Apguva pedagogu profesionālās pilnveides kursu A programmu **Grafikas dizaina apguve profesionālās ievirzes mākslas izglītībā – 6 st.**

2017.g. 28.IV Apguva pedagogu profesionālās pilnveides kursu A programmu **Pieredze grafikas dizaina mācīšanās Latvijas mākslas skolās – 6 st.**

Signe Pansova

2012. g. 22.XI Apguva pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmu **Kultūras mantojuma apguves iespējas un pieredze mākslas skolās Latvijā. – 6 st.**

13., 14. IV Piedalījās Latvijas profesionālās ievirzes mākslas skolu audzēkņu Valsts konkursa izvērtējuma seminārā **Mācību priekšmeta Kompozīcija mācīšanas metodika. – 8 st.**

2. VI Piedalījās apmācību programmā **Stāsti un stāstītprasme kā sociālās un etniskās integrācijas līdzekļi. – 30 st.**

28. VIII Piedalījās profesionālās pilnveides seminārā skolotājiem **Skolotāja dzīves kvalitātes pašnovērtējuma izmaiņas Latvijā. – 2 st.**

2013. g. 28. II Piedalījās seminārā Dokumentēšana un dokumentu pārvaldības aktualitātes izglītības iestāžu lietvežiem. – 4 st.

16.XII Apguva pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmu **Dokumentu izstrādāšana un noformēšana atbilstoši „Dokumentu juridiskā spēka likumam” un MK noteikumiem Nr. 916 „ Dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas kārtība”.** – 8 st.

2014. g. 24. IV Apguva pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmu **Bērnu un jauniešu izpratnes par telpu un vidi attīstīšana mācību procesā profesionālās ievirzes izglītībā. – 6 st.**

2015. g. 24. IV Apguva pedagogu profesionālās pilnveides kursu programmu **Starpdisciplinārā pieeja radoša mācību procesa nodrošināšanā mākslas izglītībā. – 6 st.**

27. X Apguva pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu **Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā (A). – 12 st.**

2. XII Piedalījāsursos **Darba tiesības izglītības iestādē. Izglītības iestādes darba organizācija. Pedagoģa darba noformējums. – 8 st.**

2016. g. 16. V Apguva pedagogu profesionālās pilnveides kursu A programmu **No tēla līdz dizainam – iniciatīvas izglītībā keramikas un dizaina apguves procesā. – 6 st.**

1. XI Piedalījās mācību seminārā **Karjeras vadības prasmju attīstīšana mācību priekšmetu saturā. – 6 st.**

2017.g. 28.IV Apguva pedagogu profesionālās pilnveides kursu A programmu **Pieredze grafikas dizaina mācīšanā Latvijas mākslas skolās – 6 st.**

16.V Apguva pedagogu profesionālās pilnveides kursu A programmu **Izglītības iestādes dokumentu noformēšanas prasības – 8 st.**

Aina Putniņa

2012. g. 22. XI Apguva pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmu **Kultūras mantojuma apguves iespējas un pieredze mākslas skolās Latvijā. – 6 st.**

2013. g. 14. XII Noklausījās pirmās palīdzības sniegšanas mācību kursu – **15 st.**

15. XII Apguva bērnu nometņu vadītāju kursu programmu **Bērnu nometņu organizēšanā un vadīšanas metodikā. – 72 st.**

2014. g. 24. X Piedalījās Eduko IDEA laboratory **The Art of Teaching and the Art of Assessment** Igaunijā.

10. XII Apguva pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmu **Informācijas tehnoloģiju apguve darbam ar nozaru profesionālajām datorprogrammām vispārējās un profesionālās izglītības mūzikas, mākslas, dizaina un dejas pedagogiem, izmantojot grafisko datorprogrammu Adobe Flash. – 36 st.**

2015. g. 26. XI Apguva pedagogu profesionālās kompetences pilnveides A programmu **Bērnu tiesību aizsardzība – 12 st.**

2016. g. 3. XI Apguva pedagogu profesionālās pilnveides kursu A programmu **Grafikas dizaina apguve profesionālās ievirzes mākslas izglītībā. – 6 st.**

Mārīte Šulce

2012. g. 2. VI Piedalījās apmācību programmā **Stāsti un stāstītprasme kā sociālās un etniskās integrācijas līdzekļi. – 30 st.**

28. VIII Piedalījās profesionālās pilnveides seminārā skolotājiem **Izglītības iestādes vadītāja darba inovatīvie aspekti. – 2 st.**

2014. g. 24. IV Apguva pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmu **Bērnu un jauniešu izpratnes par telpu un vidi attīstīšana mācību procesā profesionālās ievirzes izglītībā. – 6 st.**

25. IV Apguva pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmu **Ideālā skola. – 4 st.**

7. XI Piedalījās Latvijas Pieaugušo izglītības apvienības organizētajā 1. līmeņa seminārā **Globālais skolotājs. – 6 st.**

2015. g. 24. IV Apguva pedagogu profesionālās pilnveides kursu programmu **Starpdisciplināra pieeja radoša mācību procesa nodrošināšanā mākslas izglītībā. – 6 st.**

30. IV Piedalījās lietišķajā reģionālajā konferencē mūžizglītības kontekstā **Pedagogs un bērns izglītības sistēmā. – 8 st.**

27. X Apguva pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu **Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā (A). – 12 st.**

2.XII Piedalījāsursos **Darba tiesības izglītības iestādē. Izglītības iestādes darba organizācija. Pedagoģa darba noformējums. – 8 st.**

2016. g. 16.V Apguva pedagogu profesionālās pilnveides kursu A programmu **No tēla līdz dizainam – iniciatīvas izglītībā keramikas un dizaina apguves procesā. 6. st.**

1. XI Piedalījās mācību seminārā **Karjeras vadības prasmju attīstīšana mācību priekšmetu saturā. – 6 st.**

2017. g. 28.IV Apguva pedagogu profesionālās pilnveides kursu A programmu **Pieredze grafikas dizaina mācīšanās Latvijas mākslas skolās – 6 st.**

Aina Ušča

2014. g. 24. IV Apguva pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmu **Bērnu un jauniešu izpratnes par telpu un vidi attīstīšana mācību procesā profesionālās ievirzes izglītībā. – 6 st.**

25. IV Apguva pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmu **Ideālā skola. - 4 st.**

2015. g. 30. IV Piedalījās lietišķajā reģionālajā konferencē mūžizglītības kontekstā **Pedagogs un bērns izglītības sistēmā. – 8 st.**

2017. g. Apguva pedagogu profesionālās pilnveides kursu A programmu **Pieredze grafikas dizaina mācīšanās Latvijas mākslas skolās – 6 st.**

9.V Apguva pedagogu profesionālās pilnveides kursu A programmu „Bērnu tiesību aizsardzība” - **6 st.**

Aija Ušerovska

2013. g. 7.IX Apguva pedagogu profesionālās pilnveides programmu **Pedagogu kompetenču pilnveide darbā ar talantīgiem un apdāvinātiem bērniem. – 12 st.**

12. X Apguva pedagogu profesionālās pilnveides programmu **Vizuālās mākslas skolotāju profesionālo un pedagoģisko kompetenču pilnveide. – 24 st.**

2015. g. 17. IV Apguva pedagogu profesionālās pilnveides A programmu **Saskarsme ar bērniem, kuriem ir uzvedības traucējumi. – 6 st.**

19. IV Apguva vispārizglītojošo skolu skolotāju kvalifikācijas celšanas mācību programmu **Bībeles principu integrācija izglītībā. – 49 st.**

30. IV Piedalījās lietišķajā reģionālajā konferencē mūžizglītības kontekstā **Pedagogs un bērns izglītības sistēmā. – 8 st.**

30. X Apguva pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmu **Interneta atbildīga lietošana (A). – 12 st.**

2016. g. 8.III Apguva pedagogu profesionālās pilnveides A programmu **Bērnu tiesību aizsardzība pedagogiem. – 12 st.**

1.XI Piedalījās mācību seminārā **Karjeras vadības prasmju attīstīšana mācību priekšmetu saturā. – 6 st.**

29., 30. XI Piedalījās seminārā **Starpkultūru komunikācija un speciālistu darbs ar trešo valstu valstspiederīgajiem. – 16 st.**

2017. g. 28. IV Apguva pedagogu profesionālās pilnveides kursu A programmu **Pieredze grafikas dizaina mācīšanās Latvijā mākslas skolās 6 st.**

Valdis Žeikars

2014. g. 24. IV Apguva pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmu **Bērnu un jauniešu izpratnes par telpu un vidi attīstīšana mācību procesā profesionālās ievirzes izglītībā. – 6 st.**

30. X Apguva pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmu **Planšetdatoru izmantošana mācību procesā. - 4 st.**

10. XI Apguva pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmu **Drošas skolas vides veidošana – skolotāju un skolēnu tiesību un pienākumu praktiskie aspekti. - 12 st.**

2015.g. 30.IV Piedalījās lietišķajā reģionālajā konferencē mūžizglītības kontekstā **Pedagogs un bērns izglītības sistēmā. – 8 st.**

2016.g. 22. XII Apguva pedagogu profesionālās kompetences pilnveides A programmu **Socionikas lietošanas iespējas izglītības procesa vadīšanā un informatīvo resursu bagātināšanā. – 6 st.**

27.XII Apguva pedagogu profesionālās kompetences pilnveides A programmu **Skolas un ģimenes sadarbības aspekti sociāli atbildīgas personības izglītošanā. – 6 st.**

28. XII Apguva pedagogu profesionālās kompetences pilnveides A programmu **Ievads sociālo pētījumu metodēs: kvalitatīva un kvantitatīva pieeja. – 8 st.**

